

核心素养引领下初中英语课堂教学的策略探讨

赵爽

山东省冠县实验中学

摘要: 核心素养理念下的初中英语学科教学,教师不仅需要关注学生听说读写等基础知识,还需要注重对学生学习方法、学习习惯等能力进行培养。为此这就需要教师在教学的过程中结合当前初中英语教学存在的问题,运用合适的方法来进行教学,传授学生正确的英语学习方法,调动学生学习的主动性,从而为学生的英语核心素养发展奠定良好的基础。以下便是对核心素养引领下初中英语课堂教学的策略问题进行了探讨。

关键词: 核心素养; 初中英语; 课堂教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.082

引言

教师在初中英语课堂教学中应当尊重学生的主体地位,让学生主动对英语知识进行研究,从而培养学生良好的核心素养意识。但是在实际教学过程中还有很多教师采取“满堂灌”的方法来进行授课,学生的学习积极性得不到良好的调动,不利于学生个人的发展。对此教师需要结合核心素养的教学原则,制定多样化教学策略,创设良好的教学氛围,引导学生主动对英语知识进行探究,从而提高学生学习质量及学习效率,进一步发展其核心素养。

一、创建良好教学情景,激发学生学习兴趣

教师们在进行英语教学过程中,也必须要注意对学生语言学习兴趣的培养,这是培养他们学语言兴趣和积极性的重要基础,可以有助于教师们更好地进行教学工作,进而有助于提高他们的语言学习效率。因此教师在核心素养引导下开展初中英语教学时,可以根据英语教学内容来为学生创建良好的教学情景,利用多媒体等设备将教材中的知识利用图片或者视频等形式进行展示,刺激学生的各种感官,调动学生学习的积极性和主动性,促使学生在观看的过程中能够主动对英语知识进行研究和学习,以达到培养学生形成核心素养的目标,有效提升学生的英语学习能力。

例如,教师在讲解“Animals in danger.”模块英语知识时,可以利用信息技术为学生播放当中动物濒临灭绝的视频和图片内容,促使学生在观看的过程中有所感触,之后教师在为学生深层次的讲解本模块知识,给学生展示相关的课件内容,引导学生主动对英语知识进行学习,从而对所学的知识掌握更加深刻,使得学生树立良好的保护动物的意识。或者教师在讲解“Are you getting ready for Spring Festival?”单元知识时,可以利用信息技术为学生引入春节人们都

为提前做哪些工作,并引导学生之间进行相互交流,学生在观看的时候就会联想自己过年都会干什么,此时教师在为学生讲解本单元的知识内容,带领学生一起进行学习,让学生利用“What is/are...doing?/What's happening?”展开对话,这样教师通过为学生创设良好的教学情景,能够让学生更深刻的对英语知识进行掌握,从而很好的培养了学生核心素养。

二、丰富课堂教学内容,培养学生文化意识

对于大部分教师来说在教学的过程中重心注意力往往放到了对基础知识的介绍上,而忽视了引导学生对有关英语知识点进行拓展掌握,这样对学生的学习也是不利的。而学生学习初中英语知识不仅仅是局限于基础的英语知识和语言中,而是要让学生通过知识的学习提高自身文化素养,感受外来文化的魅力,使学生具备一定的文化品格。所以教师在初中英语知识讲解时,需要利用相应的措施来为学生拓展丰富的英语学习内容,让同学们熟悉各地的风土人情、衣食住行、风俗习惯等内容,从而更好地提升学生的核心素养。

例如,教师在带领学生学习“Spring Festival”时,可以将中国的春节和西方国家的感恩节进行对比教学,首先教师可以利用多媒体为学生展示春节以及感恩节人们的饮食、习俗等特点内容,使得学生能够在观看的过程中对中西方文化的差异有一定的认知,之后可以让学生来说一说自己对春节和感恩节的理解情况,引导学生能够在讨论的过程中拓宽自己的视野。最后教师在结合学生谈论的情况补充相关的知识,让学生更好的提高自身有效文化内涵,促进了学生英语核心素养的培养,培养了学生文化意识。或者教师还可以为学生设计相应的英语竞赛内容,让学生搜集中外文化内容来进行学习,引导学生通过选择自己感兴趣的方面对中外文化进行了对比,丰富了自身的文化内容,这对于促进学生

合理运用英语具有积极作用。

三、布置探究教学问题，锻炼学生思维品质

有疑方有思，初中英语教师在教学的过程中注重借助问题引导学生学习和思考，这对学生思维品质的提升是极为有利的，能够启发学生对英语知识进行深入思考，让学生更深层次的对英语知识进行学习。所以教师便需要在教学的过程中，根据教学内容来布置相应的探究教学问题，引导学生在课堂上结合所学的知识进行主动思考，这样有助于学生思维灵活性的提升以及思维品质的发展。另外教师在设计问题时还需要注重问题设计的难易程度，充分将每位学生的学习兴趣激发出来，积极的投入到英语的学习中去，让学生通过交流互动的方式去探讨问题答案，这样才能更好地促进学生思维品质的提升。

例如，教师在讲解“*What is the best way to travel.*”内容时，可以为学生创设以下问题情：*What do you know about how to travel? What are the most common ways that people can travel around?*在问题布置了之后，要留给给学生一定的时间让学生思考自己日常生活中旅游的交通方式有哪些，并和其他学生之间进行相互交流，引导学生能够积极表达自己的观点，此外学生在回答问题时，可以为学生扫清一些阅读中的语言障碍，提高文本阅读效率。如此通过设计相应的问题可以让学生更好理解文章的含义，以此有效提升了学生的学习能力。或者教师在讲解“*Animals in danger.*”模块知识时，教师可以先询问学生：“*Do you know anything about the current dangers facing animals? How do we take steps to protect the animals?*”接着就可以让学生来对教材中的知识进行研究，调动学生探索问题的积极主动性，使学生的思维发生碰撞，得到思维品质的锻炼，从而让学生养成良好的品格。

四、鼓励学生合作交流，培养学生合作意识

初中生的学习效率和教学质量极为关键，教师想要提升学生的这一能力，就需要尽可能帮助学生认识学习的重要性，并且将学生的被动学习状态有效转换，让学生能够在学习的过程中主动对英语知识进行研究，这样能够使得学生的学习能力得到进一步的提升。而核心素养要求学生具备一定的合作意识，对此教师在英语知识讲解时，需要对班级学生进行充分的了解，并将学生合理进行小组划分，让学生成为课堂学习的主题，在合作

交流的过程中主动表达自己的想法，从而激发学生的学习热情，学生的学习能力才会有质的飞跃和提高，不仅有利于促进学生形成学习能力，还能使其合作意识得到强化。

例如，教师在讲解“*What are you going to do at the weekends?*”单元内容时，教师就可以鼓励班上的学生分享自己的想法，让学生通过小组合作的形式来对本单元中的知识进行研究，加强学生之间的互动交流，促使学生能够在交流的过程中更好的掌握知识，让学生更加全面的认识文章思想和观点。或者教师在讲解“*Will computers be used more than books in the future?*”单元知识时，可以将班级学生划分为相应的学习小组，然后让小组学生结合这一主题进行讨论交流，开展相应的辩论活动，一方代表“电脑多于书籍的使用量”，另一方代表“电脑不会多于书籍的使用量”，学生可以根据自己的想法选择一方，并准备相应的资料，在课堂上进行发言，这样学生在合作的过程中便可以互相进行帮助，不仅能够让学生对所学知识进行掌握，同时能够培养学生良好的团队合作意识，增强整体初中英语教学的综合效率。

五、结合实际生活教学，培养学生核心素养

知识与学生的生活有着密切联系，且在实践中发现，如果教师紧扣学生的生活设计教学活动，可以使认识到知识与生活的联系，在潜移默化中树立正确的价值观念。所以教师在教学的过程中便需要结合实际生活来进行教学，为学生引入丰富的与生活有关内容，创设生活化教学情景，使学生在语言运用情境中获得学习的乐趣，主动对英语知识进行学习，为学生进行知识探究、形成良好的核心素养及学习能力提供保障，以此将所学的知识更好的应用在实际生活中，不仅能使课堂学习氛围更加生动，还能使学生更好的进入到英语知识世界当中，从而促进其英语综合能力得到提升。

例如，教师在讲解“*Healthy food*”模块知识时，为了让学生能够对生活中健康的食物进行了解，教师可以在教学时将知识与生活进行结合，利用信息技术为学生展示一些日常生活人们的食物，然后让学生在观看的过程中讨论哪些食物属于健康食物，为学生提供更多语言表达的机会，促使学生在交流的过程中加深对知识的印象、形成良好的学习能力，有利于学生核心素养的发展。或者教师在引导学生学习“*Animals in danger.*”时，便可将其与学生的生活联系起来，通过情境创设提

高教学活动的效率, 让学生从生活中来了解当前动物所面临的情况, 同时可以利用多媒体技术为学生拓展丰富的知识, 使得学生能够在学习的过程中发现英语知识与实际生活的联系, 在生活中运用力所能及的事情来保护动物, 使学生在潜移默化中消化知识、构建完善的知识体系。

六、融入趣味教学模式, 提升学生学习质量

英语作为语言学科, 教师需要对学生进行基础知识的传授, 培养学生的语言表达能力, 让学生能够将所学的英语知识进行灵活应用。所以教师在教学的过程中要尽可能的为学生创造运用语言的机会和场景, 融入趣味教学模式, 积极引导进行语言的沟通和互动, 提高学生课堂的参与度, 使得学生能够在学习的过程中主动对英语知识进行研究, 从而有效提升自己的表达能力和学习自主性, 增强学生的综合能力, 切实落实初中英语教学的多样化发展, 为之后的教学顺利开展提供了重要的前提条件。

例如, 教师在讲解“Public holidays”模块知识时, 为了激发学生的学习兴趣, 教师可以在教学之前为学生导入一些人们节假日出去游玩的视频内容, 比如在国庆假期中, 人们都喜欢和家人出去旅行; 中秋假期大家会聚在一些吃月饼; 在春节期间, 许多在外打工的游子会回到家乡与父母团聚等。在学生观看了之后, 可以让学生对临近假期作出自己的计划, 并引导学生之间相互进行交流, 如此通过为学生引入趣味教学模式, 不仅提高了学生的学习积极性, 使学生身临其境感受英语学习的快乐, 还促进了学生语言沟通能力的提高。此外教师在讲解“The weather”单元知识时, 可以先为学生讲解相关的知识, 之后带领学生一起扮演“天气预报员”进行学习, 教师利用多媒体展示不同地方的天气情况, 引导学生结合所学的知识进行表达, 这样能够让学生对所学知识进行巩固和完善, 有效提升学生的语言表达能力, 促进学生初中英语学习质量的提高。

七、完善合理教学评价, 巩固学生英语知识

核心素养背景下, 教师要想培养学生的综合素质还需要在教学的过程中注重对学生的进行学习情况进行评价, 评估学生在英语知识、技能和能力方面的学习表现, 促使学生能够更好地对英语知识进行掌握。所以教师就需要在教学的过程中完善合理的教学评价, 丰富评价的主体, 制定相应的评价标准, 并根据每位学生的实际情况, 注重评价的层次性, 让学生有展示自己的机会, 同

时有评价他人的机会, 而不是被固有的观念所束缚, 真正的让课堂评价发挥促进学生英语能力提高的重要作用, 这样通过多样化的课堂评价方式, 学生能够获得更高水平的提升, 从而增强学生的学科素养意识。

例如, 教师在带领学生学习“What are you going to do at the weekends?”单元知识时, 需要让学生能够运用所学的知识来自己制定相应的计划, 此时教师就可以先带领学生学习教材中的知识, 之后引导学生来制定周末的计划内容, 并在课堂上表达自己的计划内容。接着教师就需要针对学生课堂学习的情况进行合理评价, 可以从学生英语知识理解、语言表达能力等方面进行评价, 同时让学生参与到评价当中, 充分发挥学生在课堂上的主体作用, 促使学生能够对自己英语学习过程中存在的问题有深刻认识并进行改正, 这样能够让班级内的每一位学生都能够有获得进步的机会, 从而在教师的指导下, 不断地提高英语学习能力。此外教师还可以让学生围绕某个英语话题进行对话, 在对话结束后, 引导学生之间互相进行评价, 评价内容包括发音词汇的应用等等。通过这样的评价方式, 学生能够认识到在做英语对话时, 应当关注到的要点, 从而在日后的对话教学中不断地提高英语学习能力。

结语

总的来说, 英语核心素养是当前初中英语教学的重点, 也是教学改革的指导。而初中英语教师便需要不断探索新型的教学方法, 利用当前现有的教学资源来进行教学, 开展有效的教学活动, 充分发挥学生主观能动性, 加强学生之间的相互交流, 激活学生的思维, 带领学生将所学的英语知识和生活进行结合, 提升自身知识应用能力, 从而促进学生英语核心素养得以有效发展。

参考文献

- [1] 钱敏亚. 核心素养背景下初中英语课堂教学策略研究[J]. 读写算, 2021, (34): 149-150.
- [2] 胡凤贤. 核心素养视野下初中英语课堂教学研究[J]. 校园英语, 2021, (32): 131-132.
- [3] 赵尔丽. 基于核心素养下初中英语课堂有效教学策略研究[J]. 校园英语, 2021, (20): 232-233.
- [4] 杨泉. 核心素养视角下初中英语课堂教学设计研究[J]. 中学生英语, 2021, (18): 109.
- [5] 胡淑群. 核心素养背景下初中英语课堂高效教学的策略分析[J]. 新课程, 2020, (45): 19.