

核心素养下初中英语读写结合教学的有效方式探究

唐红梅

新疆伊宁市第十八中学(区内初中班学校)

摘要: 核心素养培养作为当前初中英语教学的一个核心理念,不仅在课程导向上起着重要作用,同时也是提升课程教学效果的关键保障。然而,在实际的英语教学中,阅读和写作往往处于割裂状态,没有有效结合在一起。这种情况不仅对学生的思维能力发展产生不利影响,还会影响到英语教学的有效性。因此,在贯彻核心素养培养理念的过程中,我们必须注重强化读写结合的教学方法。

关键词: 核心素养; 初中英语; 读写结合; 有效方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.091

通过有效结合阅读和写作教学,学生能够更好地理解和消化所学知识,提升自己的思维能力和表达能力。因此,强调在核心素养培养中注重读写结合的教学方法不仅有助于学生个人能力的培养,也能提高整个英语教学的效果和质量。而教师在教学中的引导和激励将起到重要作用,帮助学生充分发掘和发展潜力。只有通过持续不断地将阅读和写作教学相结合,才能真正培养出具备综合素养的学生,为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

一、核心素养下初中英语读写结合教学的意义

在新的课程改革背景下,核心素养的培养理念得到了越来越多的关注和认可。教育工作者们意识到,培养学生全面发展的素养,尤其是语言能力、学习能力、思维品质及文化品格等方面的素养,对于他们未来的发展至关重要。初中英语读写结合教学有助于完善学生英语核心素养。首先,此教学法可以提高学生的语言能力。在读写结合的过程中,学生可以通过阅读和写作来提高自己的语言水平,在巩固语言之余也能更好地学会运用语言。其次,读写结合教学能够进一步提升学生的学习能力。在阅读和写作过程中,学生必须学会分析文章结构、寻找关键信息和提高文章组织能力,能够帮助学生更深入地理解和应用。第三,读写结合教学可提高学生的思维品质。学习阅读和写作可以促进学生思考和分析能力,并且增强学生对信息的理解。最后,读写结合教学对于培养学生文化品格也非常重要。通过阅读英语文学作品,学生可以更好地了解英语国家的文化、文化背景及其对世界的影响。

二、核心素养下初中英语读写结合教学策略

(一) 设计趣味读写任务,激发学生学习兴趣

读写结合作为一种重要的教学方式,在提升初中英语学科教学效果方面具有重要的作用。然而,目前初中生在学习能力和技能水平方面存在差异。有些学生缺乏读写结合的学习意识和素质,甚至有些学生对英语知识学习抱有排斥心理,这对于读写结合教学的效果会产生影响。为了更好地促进学生语言能力等关键能力的发展,教师可以设计一些学生感兴趣的读写结合任务,吸引学生积极参与,激发他们对英语学习的兴趣和热情。

例如,在人教版英语八年级下Unit5 What were you doing when the rainstorm came? 一课教学中,阅读文本2b讲述马丁·路德·金遇害和911世贸大厦恐袭两件美国历史上的重大事件,同时谈论了两名亲历者的经历和感受。经过展示双语对照历史事件阅读延伸,让学生代入角色围绕话题“unforgettable events”,教师可以参考提示学生根据中国过去发生的大事件,设计读写任务展示自己当时的感受,在读写任务前,要求学生用when、while引导时间状语从句来表达过去的时间,并且运用所学单词和句型来讨论过去的事情。针对学生觉得有意思的大事件,教师可以引导学生看图写话,在阅读拓展中运用略读与寻读技能提升阅读效率,学会自主总结阅读技巧和方法,然后对照带有写作步骤的图片提示,进行看图写话任务。例如Watch a video (杭州遭遇暴风雨的视频)教师引导回答:How was the weather in Hangzhou? 学生回答:It was rainy. 教师可以由此引出:Rainstorm的概念,便于学生调动

知识储备。通过杭州遭遇暴风雨的视频，引出暴风雨这一词汇，带入大事件的句型描述。由书本对美国历史的重大事件的了解延伸到现在发生在中国的重大事件的介绍，有利于培养学生发散性思维和创造性思维，同时也降低了教学难度。总之，通过读写结合的教学方式，结合适当的实践活动，可以帮助学生提高英语综合能力。只有通过积极的探索和实践，才能更好地推动初中英语教学的发展。

（二）明确读写教学目标，发挥教师引导作用

开展英语阅读教学时，教师需结合初中英语核心素养培养理念与内涵，倡导“精细化”思维，有效地引入英语写作教学目标和要求。英语阅读有助于拓宽学生的知识视野，丰富写作素材，进而提升初中生的写作水平。因此，在正式进行英语阅读教学时，教师必须具备有关的读写结合教育能力与素质，指导学生在写作时灵活运用所学知识和技巧，创作出富有深度的作文。

例如，在九年级第三单元Could You Please...?的教学中，教师需要明确三个部分的教学目标：1. To know what correct requests are. 2. To learn how to make polite requests. 3. To apply right language in different situations. 通过教学目标的清晰规划后，再来引导学生仔细阅读，同时引导学生注意reading skill的运用，并不是所有的topic sentence都是第一句话，还可以通过关注文中signal words如：However、but等来找到主题句。接着，针对文章结构板块，教师需要引导学生画出思维导图，梳理文章脉络，总体感知文章。引导学生回答：Find the direct questions and polite requests from the passage. 通过应用型导向问题，结合英语句式“Could You Please...?”开展简单的看图写作或者是对话写作任务。结合任务点：make the requests longer and more polite. 接着，请学生操练如何“make sentences longer.” 在学生把句子写好之后，教师让学生头脑风暴更多的be polite的方式方法，学生们给出如：show smile, body language, eye-contact等答案，丰富文

章内容。在单元话题写作方面，教师可以进一步拓展写作任务：假如你是李华，你邀请了外国同学Tom本周末去Peace Road的中餐厅吃饭。你们打算12:15在那里碰面。Tom需要乘坐公交车在Bond Street的玩具城下车，然后从玩具城步行至餐厅。请你根据下面地图的标示，给Tom写一封不少于80词的电邮，告诉她从玩具城到中餐厅的路线。因此，英语阅读教学与写作教学相结合，能够提供丰富的写作素材和启发学生思维的机会，帮助他们培养批判性思维和创造性表达能力。通过扩大学生的阅读广度和深度，他们能够获得更多的知识和信息，从而为写作提供了充分的素材和观点。在教师的引导下，学生能够更好地运用所学语言技巧和知识积累，提高写作水平和写作素质的发展。

（三）开展小组合作学习，营造良好交流氛围

为了进一步加强英语读写结合教学，提升学生的阅读与写作能力，教师还要注意打破传统讲授式或灌输式教学模式的束缚。相反，教师应该灵活地运用各种合作学习方式，以促进师生之间的互动和生生之间的沟通与交流。借助师生之间的有效互动，读写结合教学的有效性将得到增强。当老师能够积极引导学生思考、提出问题，并鼓励他们进行互动讨论时，学生更容易理解和吸收所学内容。

例如，在八年级Unit 3 Could you please clean your room? Section B Reading板块的教学中，Section B 2b部分，通过阅读来自Sunday Mail magazine有关青少年是否应该做家务这一话题两种截然不同态度的来信，学生开展合作式探究学习、了解议论文是如何表达观点的，为学生习作部分搭建框架，准备相关词汇和句型，为写作输出做准备。教师首先应当引导学生学习小组通过阅读导读和观察文本结构，初步了解文章的主题以及文体形式。接着，引导学生快速略读找出每封信的主题句，判断哪封信同意做家务，哪封信不同意。利用这样的策略和对比信中内容引导学生分析文本的写作框架。然后教师结合前面部分的积累学习，八年级学生对谈论家务的词汇和句型有了一定的掌握，在此基础上

而家务又是与学生的生活息息相关的话题,从这个话题入手,容易引起学生的共鸣,开展小组探究、合作学习也就能够激发学生对本节课学习的主动性和积极性,教师可以开展小组讨论活动: know what kinds of housework teenagers can do for the family. 引导学生通过小组写作表达: Understand it is teenagers' responsibility to share housework with their parents. 最终通过每个小组学生的观点看法汇总,形成一篇关于: express their own ideas about doing housework的习作。综上所述,借助教师、学生等相关主体之间的有效互动,读写结合教学能够更有效地提高学生的阅读能力、写作能力以及语言表达能力等英语关键能力。通过灵活运用合作学习方式,教师能够培养学生的兴趣和动力,使他们在学习英语的过程中取得全面的提升。

(四) 注重反思修订环节,提高学生读写能力

初中英语的读写结合教学不仅仅注重学生的阅读和写作能力的培养,更加强调了学生的反思和修订的能力。阅读和写作是一个渐进的过程,学生通过不断地反思和修正自己的作品,逐渐提高自己的表达能力和语言运用能力。这种教学方法可以为学生提供具体的反馈和建议,引导他们发现自己作品中存在的问题,并寻找解决问题的方法。教师可以让学生将自己的作文和优秀的范文进行对比,找出差距并进行修正。另外,还可以组织同学之间的互评互助活动,让学生相互评论彼此的作品,实现共同进步和提高。

例如,在七年级英语下册Unit7在读写结合的教学过程中,教师需要明确写作要点包括“天气”和“正在进行的活动”。通过阅读学生的范文、进行讲解,找出学生是否按照“天气”要点确定了写作方向。写作时要引导学生选择本单元学过的天气词汇和句型,为保证文章内容充实,可以选择有关天气的形容词如: warm, cool, hot, cold, dry以及自身感受的形容词如: great, relaxing, nice, wonderful等加强天气描述的印象。另外,为了丰富话题内容,教师需要引导学

生进行组内讨论、互相点评等方式,增加“衣着”和天气的联系进行写作。其次,引导学生注意时态的应用,重点抓住有关当地天气情况下“正在进行的活动”这一要点的写作方向。(现在进行时态和一般现在时态交替使用),教师针对这一点可以邀请学生上台挑出错误,师生共同找错,实现以例子带写作,通过学生反馈来实现最大限度地提升。针对写作素材积累不到位的学生,可以开展范文讲解活动,了解范文的四个方面来设计写作要点: 1. 写作有关游戏与休闲的活动 (Games and leisure) 2. 自己爱好的活动 (Hobbies) 3. 有关娱乐的活动 (Entertainments) 4. 有关旅游的活动 (Tourism), 通过联系阅读,能够打开写作思路,通过仔细订正、师生共同批改的方式,能够收到良好的教学反馈,下次的写作阅读结合教学积累经验。

结语

综上所述,初中英语读写结合教学模式是一种富有潜力的教学方法,可以更好地满足学生的学习需求与发展需求,提高他们的阅读和写作能力,促进他们的语言运用能力和思维能力的全面发展。相信在广大英语教师不断地广泛实践和深入研究下,初中英语读写结合教学模式将为英语教育的改革和创新带来新的动力和机遇。

参考文献

- [1] 葛清会. 基于核心素养的初中英语读写结合教学探究[J]. 神州, 2020(25): 228.
- [2] 周菁霞. 核心素养下初中英语读写结合教学探究[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 130-131.
- [3] 许君玉. 核心素养下的初中英语学科读写结合教学方式探讨[J]. 考试周刊, 2020(79): 95-96.
- [4] 张碧蓉. 核心素养下的初中英语学科读写结合教学探讨[J]. 读与写, 2020, 17(15): 156.
- [5] 廖超群. 探究核心素养下的初中英语读写结合教学模式[J]. 文渊(中学版), 2019(11): 97.
- [6] 华国良. 核心素养背景下初中英语学科读写结合教学方式探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14): 1110.