

互动教学在初中英语教学实践中的应用

廖志荣

江西省上饶经开区中学

摘要: 在初中英语教学中, 利用互动教学模式可以丰富学生与学生之间的交流互动, 从而激发学生的学习兴趣。因此, 运用互动式教学模式教学时, 教师不仅要传授学科知识, 还要调动学生的学习主动性, 激发学生浓厚的学习兴趣, 进而培养其自主学习的习惯。这就需要教师对传统教学模式进行调整与优化。推行互动式教学模式, 成为新时期课堂教学改革的主要方向, 将教师和学生结为一体, 凝聚起学习的合力。

关键词: 互动教学; 初中; 英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.085

引言

为了能让学生更好的在课堂上学习英语, 英语教师制定了多种英语教学策略, 其中最符合英语课堂教学的教学方法就是互动式教学模式, 可以打破传统英语教学中教学思维固化。教师可以运用互动式教学模式, 让学生与教师或者学生相互之间的互动交流频率得到提升, 学生也通过互动交流加强了课堂学习效果, 从根本上掌握所要学习的英语知识, 互动式教学模式还能够提高学生的学习兴趣, 让学生更加积极主动地学习英语知识。

一、互动式教学模式的特点

(一) 全过程的教学互动

课堂教学是一个体系性、动态化的过程, 教师应该将互动原则贯穿教学活动的始终。一般而言, 教师易于实现课堂内的互动, 但是在课外几乎与学生没有互动。而课堂教学不仅限于课堂内部, 还包括课堂的有效延伸。例如, 在初中英语课堂教学活动中, 教师可以在课堂教学任务结束之后, 组织学生自发组建英语兴趣学习小组, 开展口语训练、阅读训练和写作训练, 进行全英文对话与交流, 相互学习, 取长补短, 在实践中锻炼英语口语水平。

(二) 全方位的教学互动

课堂教学的本质是教师“教”和学生“学”的有机结合。全方位教学互动是指教学方式的全方位, 充分利用各种现代信息技术和通信工具, 形成互动式、多样化的教学模式, 本质就是将互联网技术融入传统课堂教学。例如, 教师可以组建班级英语学习QQ群或微信群, 将学习资料、学习任务、学习计划发送其中, 以便学生学习和讨论, 激发学生的英语学习兴趣。同时, 教师要着力改变单一说教的方式, 深入学生的内心, 培养学生正确的学习观和价值观, 以便为后续教学奠定基础。

(三) 全人员的教学互动

在传统的教学模式中, 课堂教学以教师讲授为主, 学生被动听讲。由于不同学生在课堂上的表现并不相

同, 互动性也不尽相同, 教师想要与每名学生进行互动几乎是不可能的。而在互动式教学模式中, 通过选择学生作为助教, 能够实现教学互动的全覆盖。这种教师主导、学生配合的方式, 为原本沉闷的课堂增添了灵动气息。除此之外, 全员互动教学还包括学生之间的互动。尤其是随着互联网技术和多媒体技术的发展, 学生查阅资料的渠道更加多样。为了调动学生的学习积极性, 教师可以提前将所要教授的课程布置给学生预习, 按照分组的原则, 要求各小组成员通力合作, 配合完成相关资料的查询。这种方式本身就是一种互动, 不再是单纯的教师讲解, 而是融入了学生的理解和学习的主动性。

二、互动式教学应用初中英语课堂教学存在的问题

(一) 教学模式单一

虽然互动式教学受到了广大教师的关注, 并且已被广泛应用于初中英语课堂教学中, 但实施效果不佳, 没能充分发挥出互动式教学的教学特点和优势, 难以提高学生的学习积极性。产生这一问题的主要原因是部分教师仍受传统教学理念影响, 过于注重课堂教学中的知识讲解, 在课堂上全然按照个人的教学节奏进行知识传授, 忽视了培养学生的学习能力, 也忽视了课堂互动环节。这种模式导致课堂学习氛围十分沉闷, 无法使教师全面了解每一名学生在课堂的学习状态, 不利于学生进行英语学习。

(二) 考核方式单一

现在许多学校以学生的成绩作为考核教师的标准, 如果学生成绩不理想, 就说明教师的教学能力有待提高。基于这一考核方式, 部分初中英语教师在开展教学活动时, 往往将重心放在提高学生成绩上, 因此教师会更倾向为学生讲解英语重难点, 而不注重与学生的互动。加之有部分教师认为在课堂上与学生互动会浪费一定的教学时间, 而且教学效果达不到想要的标准, 因此索性在课堂上减少了互动环节, 没能为学生提供互动机会和时间, 这严重阻碍了互动教学的发展。

（三）学生学习热情不高

在互动式教学中，师生应进行有效互动，从而实现高效学习。若一方提不起兴趣，那么便会降低互动式教学效果。在当前的英语教学活动中，部分学生受学习能力、学习心态影响，在课堂上缺乏信心，不敢与同学和教师进行互动。在回答教师的问题时，由于怕受到教师的批评，也不能大胆地说出个人的想法。在这种情况下，学生无法主动参与互动式教学，导致教师在课堂唱起了“独角戏”，降低了课堂教学效果。

三、互动教学在初中英语教学实践中的应用策略

（一）科学设计互动活动，在互动教学中激发学生英语学习兴趣

互动课堂在初中英语课程中的应用相当普遍，它不但表现在口语交际、情景会话方面，同时在翻译、作文、听力、课题讨论、语言学习、句型变换等领域都有着相当广泛的应用。所以，老师必须根据不同的课程来进行教学，必须在课前进行全面的准备工作，科学制定富有可行性的互动课程，以帮助学生在互动中了解语言基础知识，为课程任务完成打下基础。在初中英语的教学中，教师必须通过互动式问题协助学生进一步理解课文知识点，达到对于关键词、句子、结构的全面把握和理解。互动问题的设计要贴近实际，围绕文本材料的内容来展开，适当地增加问题的趣味性以此来吸引学生的注意力。在初中英语作文课堂上，老师们需要利用互动交流帮助学生形成写作框架，以突出作文主旨，从而提高学生的写作能力。在作文评价过程中也可穿插师生及生生互动活动，让学生能够在互动学习中取长补短。此外，学生在互动交往的过程中，其想法、认知、理解都在不断互动、碰撞，对学生能力提高也将产生重要作用。

（二）创设教学情境

教师采用情境教学能有效推动教学，构建高效课堂，同时可以调动学生的参与积极性。创设科学的教学情境，需依托具体的教学内容和学生的学习特点，兼顾趣味化、生活化等设计理念，尽可能将学生想学、应学结合起来，调动学生的学习积极性，为互动式教学营造良好教学氛围。（1）加强背景研判，设置教学情境。教材和教学大纲是教学设计的根据和出发点。许多教师在情境设计过程中，往往会将更好的教学气氛作为主要考量，却忽视了基本的教学背景，以至于课堂教学氛围十分热烈，但教学效果一般。教师应注重教学背景研判，可以将教学内容相关的背景知识、补充学习资料提前发给学生，让学生通过预习为课堂学习奠定良好基础。更重要的是，这些素材可以更好地激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。（2）注重学生参与，设置表演情

境。丰富的呈现形式可以更好地帮助学生理解所学知识，也能够更好地调动学生的学习主动性。在初中英语课堂教学中，针对故事性较强的内容，教师可以现场表演的方式，通过语态、神态、表情的控制变化，吸引学生的注意力，帮助学生理解相关内容。教师还可以鼓励学生自主排演情景剧，从而提高学生的理解能力、口语表达能力，推动学生英语学习能力全面提升。（3）丰富感官体验，设置实物情境。同文本内容相比，图片、实体物品更能在视觉上给学生带来强烈的冲击和深刻的印象。

（三）尊重学生主体地位，实现多样化互动

教师与学生都是课堂中的重要组成部分，新的教育理念之下，学生在课堂中的地位发生了改变。教育部门提倡教师尊重学生在课堂中的主体地位，无论是教学还是互动，都应该以学生的发展需要为标准。这就需要初中英语教师在利用互动教学法时，改变自己以往的教学理念，从初中生的角度出发进行教学设计，调整课堂教学格局。但如何凸显学生在课堂中的主体地位，还需要教师深入探究。初中阶段的学生都具有了一定的自学能力，教师可以利用这一点凸显学生的主体地位。但直接在课堂中给予学生自主权，他们会出现学习目标不明确、因自制力差导致学习效果不佳的情况。对此，教师要为学生分组，让他们可以边学习边交流，形成团结协作意识。这样可以实现多样化互动，最大限度地发挥互动教学法的价值。在为学生分组时，教师要增加与学生间的互动，充分了解每个学生的学习特点以及学习能力，保证每个小组的学生都可以融合到一起，在合作、互动中完成学习任务。过于简单的任务很难发挥小组合作学习的价值，教师要适当提高学习任务的难度，比如让学生共同观看英文电影，整理故事情节、阐述电影内核等。这样每个小组的学生会在组长带领下分工合作，积极参与其中。电影结束后，同组学生会激烈讨论，在互动中总结，完成教师布置的任务。合作学习活动结束后，教师还要与学生互动沟通，了解每个小组最终的学习成果，并根据每个小组的表现给予不同程度的表扬。

（四）游戏互动教学

游戏教学对于提起学生的学习兴趣有着很大的帮助，教师可以通过组织一些课堂互动小游戏来帮助学生学习英语，将所要学习的英语知识融入小游戏里，既能提高学生的互动性，又能让学生的口语交际能力得到锻炼，还能通过设计小游戏内容，来练习学生的单词掌握。例如教师想加强学生的英文单词的掌握，就可以设计单词接龙游戏，让学生依次的进行单词接龙，如果想练习学生的听力和单词拼写，则可以设计一些单词卡

牌, 让学生分为小组, 每次每小组派一人上场, 然后教师念卡牌上的单词, 小组代表在黑板上拼写, 拼写正确的累积1分, 错误的的不计分, 直到每人都轮完一次之后, 进行分数评比。通过这些小游戏, 使学生在互动中学习了英语知识。

(五) 设置疑问, 引导学生发言, 鼓励学生积极参与教学互动

老师与学生之间不仅可以是师徒关系, 还可以是朋友的关系, 而老师作为学生学习的引导者, 提升他们的课堂学习能力也是无可厚非的, 因为他们和老师之间是平等的, 在公平的情况下可以进行互动, 所以在中学英语课堂的课程中, 采用了互动课堂的方式, 就是老师与学生之间进行正面的交流, 而老师也应该鼓励他们积极交流, 因为老师在学生的心目中是威严的角色, 所以他们尊敬老师, 老师也应该打开一扇窗, 与学生友好相处, 积极地与学生做朋友, 建立在平等的基础上, 老师需要杜绝高高在上的心态, 以一种和蔼可亲的状态与学生进行对话互动, 设置恰当巧妙的问题, 使问题具有趣味, 让学生感到有趣, 使学生的心情和状态有激情, 有动力。

(六) 尝试开展分层教学, 增加学生间的互动

互动教学能够分成两种不同的模式: 其一为教师与学生之间的互动, 其二则为学生与学生之间的互动。第二种更符合当前的教育理念, 在凸显学生在课堂中的主人翁地位的同时, 能够让学生获得表达自身想法的机会。为此, 教师应该将重心放在学生互动这一模式上, 根据英语教学情况创造互动机会, 推动学生能力发展。在分层过程中, 英语教师要寻找正确的层次划分方式, 可以先从大众化角度对学生划分层次, 然后再结合学生平时在英语课堂中的表现以及他们的测试成绩进行二次划分。最后, 教师再深入了解学生的个人能力以及他们的特长, 对划分结果进行细微调整, 保证将学生合理地划分为两个层次。层次划分结束后, 教师便能因材施教, 针对学生能力设计教学, 促使他们能在自己能力范围内有所收获。另外, 教师还要给予学生足够的自由空间, 让他们可以在自主学习时互动, 共同探究英语知识。在实际教学时, 教师要提前做好教学计划, 结合教学内容调整教学格局, 先面向所有学生进行基础知识教学, 然后让能力较弱的学生自主学习, 边互动、边讨论在课堂中的收获。教师再对能力较强的学生进行拓展教学, 提高所教内容的难度。此种方式很自然地将学生划分成了两部分, 他们会自主与能力相似的学生进行互动。另外, 教师要注重任务的布置方式, 为能力较低的学生设计难度低的情境对话, 尽量结合教材内容确定主题。为能力强的学生设计难度较高的情境对话, 拓展他

们的英语思维。在分层教学中, 教师要了解学生的学习状态, 在鼓励学生互动的同时积极引导, 推动教学高效开展。

(七) 优化教学评价

为最大程度发挥互动式教学效果, 实现教学相长, 同时在实践中不断完善互动式教学模式, 教师还需要进一步优化教学评价方式, 将传统的单向评价变为双向评价, 将传统的考试评价变为多元评价, 建立更加开放、积极的评价机制, 充分发挥评价的激励作用, 不断增强学生的英语学习自信心。(1) 注重观察式评价。在教学实践中, 教师可以多留心学生的课堂表现, 从细节上给予学生充分的肯定。这一建立在细致入微观察基础上的评价, 能够给予学生足够的鼓励和肯定, 有利于充分激发学生的学习自信心和主动性。

(2) 注重全面评价。评价的意义在于帮助学生更好地认识自我, 从而更好地实现个人能力的提升。在评价中, 教师要给予学生肯定, 也要重视学生的不足, 帮助学生全面了解自己的学习情况, 扬长补短, 获得成长。(3) 建立评价档案。教师的评价、学生的自评、同学的他评都是对学生学习过程的反映。教师收集这些评价, 帮助学生建立评价档案, 有利于学生在复习、阶段性复盘中进行比较, 更好地提升自己。学生自己也可以建立评价记录本, 在不断记录外部评价的过程中, 有针对性地改进自身。

结语

总而言之, 在初中英语教学中, 教师根据学生的学习特点、认知发展规律和实际成长需求开展互动教学实践与教学优化创新, 不仅能够为气氛沉闷的初中英语课堂注入鲜活血液, 并充满蓬勃生机, 增强英语教学对学生的吸引力, 而且对学生综合语用能力和学习效率的提高, 以及英语核心素养的发展也起着促进作用。因此, 初中英语教师要在客观把握互动教学特点的基础上, 加大对其育人功能的开发, 以此来让学生实现与教学内容、教学环境、教学资源的密切互动, 进而发展学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 李海星. 新课程改革背景下初中英语互动式教学方法探讨[J]. 学苑教育, 2022(5).
- [2] 韩玫朔. 初中英语课堂中互动探究式教学方法的应用[J]. 海外英语, 2022(1).
- [3] 王雪梅. 课堂互动教学模式在初中英语教学中的运用[J]. 中外交流, 2021(12): 1672.
- [4] 郑乃霞. 互动教学模式在初中英语课堂教学中的运用[J]. 名师在线, 2022(1): 23-25.