

# 分层教学法视角下初中英语教学的策略探究

杨艳

江西省抚州市金溪县实验中学

**摘要:** 本文主要探讨初中英语教学实施过程中关于分层教学策略的应用路径,从分层教学视角不断优化初中英语教学质量,理解分层教学应用的必要性,同时理性认知现阶段初中英语分层教学的不足之处,并提出相应的优化路径。借助分层教学的融入,实现初中英语教学灵活性的提升,更好地满足学生的个性化需求,最终推动初中英语教学整体质量的增長。

**关键词:** 分层教学法; 初中英语教学; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.152

## 引言

开展初中英语教学需要关注学生语言能力,文化素养以及综合能力的培养,引入分层教学策略,基于学生个性化需求作为出发点,展开针对性教学,保证教学质量。但是想要取得理想的分层教学效果,需要教师正确理解分层教学内涵,并掌握相应的应用技巧,故此有必要围绕分层教学的具体实施路径进行探索。

### 一、初中英语开展分层教学法的重要性

初中阶段的英语学科教学承担着培养学生语言能力,文化素养以及综合能力的职责,都要更好地满足学生关于英语学习的个性化需求,引入分层教学势在必行。这是因为该种教学模式的合理应用关系到学生的学习效果,同时也影响着学生的个性发展,更关系到教育公平目标的实现。

首先,初中英语开展分层教学法有助于提高学生的学习效果。学生个体在英语学习过程中表现出的差异十分明显,部分学生对于语法知识掌握良好,但是在听说能力方面有所不足,而另外一些学生可能在听说能力方面较为突出,对语法知识的掌握并不牢固,故此需要使用分层教学策略,以学生的实际学习水平作为分层基础展开针对性教学。对于语法知识掌握较为牢固的学生,可以进行拓展性语法训练,而对于听说能力较弱的学生,则应当重点开展听说技能培养,确保每一位学生都能够在自己所匹配的学习环境中获得提升。

其次,分层教学法有助于促进学生个性的发展。学生作为独立个体,无论是在学习兴趣或者是学科特长方面都会表现出差异性,因此引入分层教学,能够较好地满足学生的个性化学习需求。一些学生在学习英语学科过程中可能表现出对于英语相关文学作品的浓厚兴趣,而另外一些学生则更擅长于使用英语展开口语交际,因此引入分层教学过程中,应当以学生的兴趣和特长作为依据保证。教学内容与学生个性发展的匹配,更好地激

活学生关于英语学科的学习积极性,同时也能够实现对全面独立学习能力的培养。

### 二、分层教学法视角下初中英语教学的现状

(一) 现有初中英语教学模式难以与分层教学法的融合

从目前情况来看,初中英语教学现状存在较多,阻碍分层教学实施的问题,以传统教学模式应用为例,采用班级整体教学,很少关注学生个体差异。教师对于学生个体差异的认知并不充分,无法以学生个体差异为基础展开教学。也就意味着相应的教学内容和难度无法灵活调整,必然会出现部分学生难以跟上学习节奏和进度。

(二) 初中英语教师对分层教学法的认识和应用不足

开展分层教学,应当保持对学生学习差异的高度敏感,同时需要具备良好的教学资源,灵活应用能力,这些都考验着初中英语教师的教学素养。但是从实际情况来看,许多英语教师关于分层教学缺乏全面认知,在日常教学中的应用能力有所不足。或者是受限于教学资源的补充以及教学压力,无法在日常教学课堂中进行灵活使用。关于固定的教学模式,阻碍分层教学的合理应用,难以保证学生享受个性化的教学服务。

### 三、分层教学法视角下初中英语教学的创新策略

(一) 重新设计初中英语教学活动,确保分层教学法与传统教学相辅相成

想要将分层教学深层次融入初中英语课堂,需要关注分层教学 and 传统教学模式的相辅相成,构建二者的衔接点,共同推动初中英语课堂教学质量提升。这是因为分层教学以学生个体差异作为教学基础,而传统教学模式则以整体性知识传授为主,二者缺一不可,为了实现二者的充分融合,应当采取一系列的措施来提高教学的全面性。具体而言,从分层教学和传统教学结合视角

之下，组织课堂教学需要做到对各类教学资源的灵活使用。整体教学部分关注统一教材的充分运用以及课堂资源的调动，确保学生对于基础知识的牢固掌握。分层教学部分则以学生的不同学习水平作为出发点，通过选择不同难度的拓展材料设计，具有挑战性的学习任务，以此来满足学生的个性化需求。为了灵活实施分层教学，应当定期开展对学生学习水平的评估，采用课堂小测作业表现或口头表达等多种形式了解学生在英语学科领域不同方面的成长变化。做到对学生学习水平的准确研判，以数据的方式指导分层教学的调整。并且评估结果也可以作为学生分层学习组合的重要依据，确保每一位学生都能够匹配与自身水平合适的学习环境，以此实现分层教学和传统教学的相辅相成。

在上述过程中需要制定差异化教学计划，以学生的水平和需求作为出发点，设计不同难度和深度的教学任务。整体教学部分的计划，重点是关于基础知识的系统性传授，分层教学部分的计划内容是拓展性内容的设计，保证学生关于英语学科的学习兴趣和求知欲。在该过程中教师承担着提供个性化学习支持的重要职责，根据学生的学科能力不同提供差异化的指导。对于学习能力较强的学生，应当以深入拓展探索为主，而学习能力较差的学生则以额外的辅导支持为主。保证所有学生都能够在整体学习和分层学习过程中获得适当的关注以及帮助，实现全面发展。互动和合作的应用必不可少，能够显著提高学生的学习效率，这一点无论是在整体教学或分层教学中，同样适用积极引导学生进行互动合作，保证知识在不同学生之间的共享和交流，促进不同水平层次学生的共同进步。设计小组合作活动讨论项目等保证学生对于所学知识的理解和应用。无论是整体教学或分层教学，都应当关注学生学习方法的掌握以及综合能力的培养要求，教师在教学过程中突出对于学生独立思考能力的引导，同时强化学生关于问题解决的能力，保证学生拥有多元化的学习体验。

例如针对八年级英语上册的《Unit3 I'm more outgoing than my sister》通过合理分层，既能够照顾学生的学习需求，又能够挑战高水平学生，确保每个学生都能在适合自己的层次中取得进步。

#### 任务一：基础水平层

##### 学习目标：

掌握词汇：outgoing, shy, hardworking, lazy 等。

理解句型：I'm more outgoing than my sister.

##### 学习活动

1. 听力练习：听录音，跟读基础词汇，理解简单对话。
2. 词汇游戏：利用互动游戏巩固新学的词汇。
3. 句型操练：完成简单的句型操练，强化基础句型。

#### 任务二：中等水平层

学习目标：进一步扩充词汇，包括形容词的比较级和最高级，能够用句型表达自己与他人的个性差异，能够运用学到的知识进行简单的口头表达。

##### 学习活动

1. 阅读理解：阅读相关段落，理解并回答问题。
2. 词汇拓展：学习更多形容词的比较级和最高级。
3. 语法讲解：系统学习句型结构，进行相关练习。
4. 口头表达：进行小组活动，描述家庭成员的个性。

#### 任务三：高水平层

##### 学习目标：

掌握更丰富的词汇，并能够熟练运用在具体语境中，能够运用多样的句型进行写作，并表达更深层次的思想，能够进行小组讨论，展示高水平思考和语言运用能力。

这一设计旨在通过分层学习任务，实现对不同学生个体差异的精准关注，提高教学的个性化和差异化水平，使每个学生都能在适合自己水平的任务中实现更好的学习效果。

### （二）加强初中英语教师培训，增强教师的分层教学意识和能力

在当前教育背景下，提高初中英语教师的分层教学意识和能力显得尤为重要。分层教学旨在根据学生的个体差异进行有针对性地教学，以满足不同层次学生的需求。然而，为了有效实施分层教学，教师需要具备相应的意识和能力。为提高初中英语教师的分层教学意识和能力，学校可以组织专业培训和研讨会。培训内容可以涵盖分层教学的理论基础、实施方法、教学策略等方面。专业培训可以邀请专业的教育专家或经验丰富的教师进行讲解，使教师能够深入了解分层教学的核心概念，并学到实际操作的技巧。通过研讨会，教师还能够分享彼此的经验和教学方法，促使大家共同进步。为初中英语教师提供丰富的实际案例和教材，以帮助他们更好地理解和应用分层教学。这些案例可以包括成功的分层教学经验、教学设计样本等。通过具体的实例，教师能够更容易地将理论知识转化为实际操作，提高他们的分层教学能力。此外，针对不同水平学生的教材也应当

到充分地准备,以便教师能够灵活地选择和调整教学内容。学校和教育管理部门可以鼓励和支持初中英语教师制定分层教学计划。这些计划应该明确分层教学的目标、内容和评估方式。通过制定详细的计划,教师能够更有针对性地进行教学设计和组织,确保每个学生都能在适合自己水平的层次中学习。制定计划的过程本身也是一种对分层教学的思考和认识过程,有助于增强教师的分层教学意识。为了帮助教师更好地理解学生的个体差异和实施分层教学,学校可以提供一对一的辅导机会。专业的教育专家可以通过观摩课堂、提供个性化建议等方式,帮助教师更好地应对分层教学中的挑战。一对一辅导还可以根据教师的具体情况,量身定制针对性地培训计划,使其能够在实践中逐渐提高分层教学的能力。学校可以建立相应的奖惩机制,以激励教师更积极地参与分层教学。对于在分层教学中取得显著成绩的教师,可以给予表扬和奖励;而对于未能有效实施分层教学的教师,也应该进行适当的督促和指导。建立奖惩机制有助于形成一种鼓励教师不断提高分层教学能力的氛围,从而促使更多的教师主动参与其中。为促进初中英语教师的分层教学意识和能力提升,可以搭建资源共享平台。这个平台可以用于分享成功的分层教学案例、教学设计、评估工具等。

(三)调整初中英语教学评价体系,使其与分层教学相适应

初中英语教学评价体系在分层教学的实施中起到至关重要的作用。评价体系应能够全面、准确地反映学生在不同层次上的学科水平,为教师提供有针对性的数据支持。为适应分层教学,评价体系应采用多元化的评价方法。传统的单一测验模式难以全面了解学生的学科水平和潜力。因此,可以引入项目作业、口头表达、小组合作等多种评价方式,以更全面、立体地反映学生的综合能力。不同层次的学生可以通过不同形式的评价来展现其在不同方面的优势和不足。为了更好地适应分层教学,评价体系应建立阶段性评价和反馈机制。不同层次的学生在不同时间点可能有不同的学习进展,因此,定期进行评价和反馈对于调整分层教学方案至关重要。通过定期的小测验、作业评价等方式,及时了解学生的学科水平,并向教师提供数据支持,以便他们根据学生的实际情况进行灵活调整教学内容和难度。为确保评价体系与分层教学相适应,需要制定明确的评价标准,评价标准应该明确反映不同层次学生应具备的知识、技能和能力,以便教师能够有针对性地进行教学和评价。标准的明确性有助于学生明确学习目标,同时也为教师提

供了明确的评价依据。分层教学注重培养学生的个性发展和综合素质,评价体系应引入综合素质评价,综合素质评价可以包括学生的创造力、沟通能力、团队协作等方面的评价,以更全面地了解学生的发展状况。这样一来,评价体系不仅能够满足分层教学的需求,还能够促使学生全面发展。为了更好地适应分层教学,评价体系应具备个性化的评价和个别指导功能,个性化评价可以根据学生的个体差异,对其进行差异化的评价,使评价更具针对性。同时,评价体系应提供个别指导的机会,教师可以根据评价结果为每个学生提供个别的学习建议和指导,帮助其更好地发展。促进分层教学的有效实施,评价体系还应制定相应的激励机制,对于在不同层次上取得良好成绩的学生,可以给予表扬和奖励;而对于未能达到预期水平的学生,可以通过提供额外的学习支持或个别辅导,以激发其学习兴趣和动力。激励机制有助于形成一个积极向上的学习氛围,促使学生更积极地参与分层教学。评价体系可以充分利用现代技术手段,借助智能化评估系统、在线作业平台等,更高效地进行学科水平的评价。这些技术手段不仅能够提高评价的客观性和准确性,还能够为教师提供更丰富的数据支持,帮助其更好地了解学生的学科水平,从而更好地进行分层教学。

### 结语

初中英语教学的分层教学法为学生提供了更个性化、有针对性的学习体验,有助于提高学习效果和促进学生个性发展。然而,实际应用中需要克服一些困难,提高教师的认识和应用水平。通过文章的讨论,我们希望能够引起教育者和教师们对分层教学法的关注,促使更多科学、灵活、个性化的教学策略在初中英语教学中得以应用,为学生提供更优质的教育服务。

### 参考文献

- [1] 苏婧. 分层教学法在初中英语教学中的应用及对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 287288.
- [2] 杨爱华. 巧用分层教学法让初中英语教学再次腾飞[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 275.
- [3] 庄婧怡. 分层教学在初中英语教学中的应用研究[J]. 才智, 2020(01): 12.
- [4] 金敏敏. 分层教学法在初中英语教学中的应用策略探讨[J]. 海外英语, 2019(20): 197198.
- [5] 陆桂晓. “三为”朴实课堂模式下分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 146-147.