

课程思政在学科教学中的融入策略

刘洁¹ 高锐²

1. 山东省聊城市高唐县时风中学; 2. 山东省聊城市高唐县第二实验小学

摘要: 课程思政在学科教学中有着很重要的意义,它能够帮助学生构建全面的知识体系,培养学生的思辨能力和创新精神,培养学生的社会责任感和价值观。但是在实际培养过程中,却面临着课程思政与学科知识的有机融合、课程思政的教学方法和手段选择以及评价和考核方式的设计等难题。因此,研究提出了多元文本引入、评价方式更新、情景教学创设等三个策略,以具有思政特色的《道德与法治》课堂为例,详细阐述了课程思政如何融入不同学科的教学中,为教师和教育管理者提供一定的参考和借鉴。

关键词: 课程思政; 道德与法治; 学科教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.058

引言

随着我国教育的不断深化和高质量发展的需求,课程思政在学科教学中的融入策略成为一个备受关注的话题。课程思政旨在培养学生的思想道德素养和社会责任感,而学科教学则是传授学科知识和培养学生综合素质的重要途径。因此,将课程思政与学科教学相融合,对于实现教育目标和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。本文旨在探讨课程思政在学科教学中的融入策略,以为各科教师和教育管理者提供一定的参考和借鉴。

一、课程思政与语文教学的联系

课程思政是指在各个学科的课程中融入马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系,培养学生的思想道德素养、社会责任感和创新能力的教育教学理念。在当前推进中国特色社会主义伟大事业的历史进程中,课程思政对于培养高素质的建设者和接班人具有重要意义。下面从学科教学中的三个角度详细阐述课程思政的意义。

首先,课程思政在学科教学中有助于构建全面的知识体系。学科是探索和认识客观世界的一种有组织的方式,而课程思政可以将学科的核心知识与马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系相结合,使学生在学科知识的学习过程中,能够更加深入地理解和把握学科与社会、学科与人的关系。例如,在自然科学课程中,课程思政可以引导学生研究和思考科学的本质和社会意义,激发学生对科学事业的热情;在社会科学课程中,课程思政可以引导学生思考社会发展问题与学科知识的关系,培养学生对社会问题的敏感性和批判性思

维。

其次,课程思政在学科教学中有助于培养学生的思辨能力和创新精神。课程思政注重培养学生的思想品德和创新能力,引导学生从学科学习中获取知识,发现问题,提出问题,并积极地参与到问题解决和创新实践中去。在学科教学中,可以通过案例分析、讨论式教学、实验实践等多种教学方法,激发学生的思辨能力和创新精神。例如,在理工科学科中,可以通过开展实际问题的求解和创新设计实践,培养学生的实践动手能力和创新意识;在人文社科学科中,可以通过文献阅读和研究写作,培养学生对学科问题的深入思考和批判思维能力。

最后,课程思政在学科教学中有助于培养学生的社会责任感和价值观。学科是社会进步的基础和重要力量,课程思政可以引导学生在学科学习中认识到自己的责任和使命,培养学生的社会责任感和价值观。例如,在经济学课程中,可以通过讨论经济发展与社会公平、可持续发展的关系,引导学生思考自己作为经济学专业人才的社会责任;在法学课程中,可以通过案例教学,引导学生了解法律与人的行为和社会秩序的关系,培养学生尊重法律、维护公平正义的价值观。

二、课程思政在学科教学中的融入难题

首先,课程思政与学科知识的有机融合是一个难点。课程思政的实施要求将马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系融入各个学科的教学过程中,达到碰撞出新的启示、交融出新的知识的目的。然而,学科知识通常比较繁杂和专业化,很多学科内部都有自己严密的逻辑体系和教学内容。在这样的情况下,如何在

学科知识的教学中真正融入思政内容，确保两者既有机地结合，又能够相互促进，是一个不容忽视的难点。

其次，课程思政的教学方法和手段选择是一个难点。学科教学通常追求知识的传授和技能的培养，注重理论与实践相结合，强调对学生的能力和素质的培养。而课程思政要求通过教学内容和教学过程引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的道德情操和社会责任感。这就要求教师在教学方法和手段的选择上面临一定的困惑和挑战。要既满足学科知识的传授和学习要求，又能够达到思政目标，需要教师掌握丰富的教学方法，善于运用多种教学手段。

最后，评价和考核方式的设计是一个难点。在学科教学中，通常通过考试、测验等方式进行评价和考核，对学生的学习成绩和能力进行评判。然而，课程思政要求在评价和考核中更加注重学生的思想道德素养和综合能力的培养，并将这些非知识性的要素纳入评价体系之中。这对于教师来说是一个巨大的挑战，需要设计出既准确又公正的评价和考核方式。

三、课程思政在学科教学中的融入策略

有学者提出，“道德与法治课程本身的综合性特征，要求教师激发创新思维，根据学生身心发展和成长实际，围绕学习主题，在教学过程中与时俱进地有机融入现实性、针对性内容，拓展课程资源维度，运用灵活多元的教学方式和评价方式，通过深度有效的课程融合促进课程育人生态的动态生成，切实培育学生核心素养。”^[3]研究以“道德与法治课程本身的综合性特征”为基础，将具有明显思政色彩的《道德与法治》课堂作为思政内容的参考，以《道德与法治》融入各科教学为例，讨论课程思政在学科教学中的融入策略。

（一）多元化文本引入-以语文学科为例

文学作品引入：将与课程内容相关的文学作品引入语文学科教学中。以《道德与法治》第一章节为例，可以选择与改革开放、区域发展、城乡发展等主题相关的作品，如《红高粱家族》《白鹿原》等。在课堂上，通过分析作品中的人物形象、情节和背景，引导学生深入探讨文学作品与现实社会的关系，从而加深对于课程内容的理解。学生可以通过文学作品投射自己对当代社会问题的思考，了解改革开放对于人民生活的影响和中国

特色城乡发展道路的重要性。同时，能够通过文学欣赏提高学生的文学素养和审美情趣。

媒体报道与讨论引入：通过引入与课程内容相关的媒体报道和讨论，激发学生对于社会问题的关注和思考。可以选取相关的新闻报道、社论、专题节目等多种媒体形式。在课堂上，教师可以组织学生对这些报道进行阅读、分析和讨论，引导学生深入了解当前中国面临的经济发展现状、区域发展不平衡和城乡发展不协调等问题的原因、影响以及可能的解决方案。通过多元文本的引入，学生能够更全面地了解社会问题，并思考如何在自己的角色中为社会公平正义做出贡献。此外，可以结合写作任务，要求学生根据媒体报道和讨论发表自己的观点和建议，提高学生的写作能力和表达能力。

（二）评价方式的更新-以历史学科为例

“历史课程“课程思政”的应然形态，应该是保持历史课程与思政课程的相呼应，以相互的参照和配合发挥二者在育人育德中的合力作用。相较于思政教育集中、显性的特点，“课程思政”的历史教育所蕴含的思政教育是分散和隐性的。因此，在初中阶段落地思政课程的基础上，再引入“课程思政”的历史课程，就有利于实现“集中和分散”“显性和隐性”相统一的思政教育。”^[2]以此为基础，《道德与法治》课程在融入历史学科的教学时，可以参考以下措施：

案例分析与讨论：引入案例分析和讨论的方式，对历史事件和人物进行评价，并引导学生形成自己的观点。以《道德与法治》第四课为例，可以选择类似的历史案例，如中国封建专制制度的兴衰，变法改制的影响，新中国的法治建设等。在课堂上，教师可以引导学生通过案例分析，了解历史背景、相关人物和事件，以及这些事件对中国社会和国家的影 响。随后，教师可以组织学生进行讨论，让他们表达自己对于这些历史事件、人物和制度的评价，同时可以引导学生思考历史评价的多元性和历史评价的变化。这样的评价方式不仅能够加深学生对历史事件的理解，还能够培养学生批判性思维和历史意识。

多媒体展示与分析：通过多媒体展示与分析的方式，让学生更直观地了解历史事件和现象，并进行评价。可以使用图片、音频、视频等多种形式的多媒体材

料,配合课程内容进行展示。例如,可以使用历史影像资料展示封建专制制度的特点、变法改制的历史进程以及新中国法治建设的成就。同时,教师可以针对展示内容进行分析和解读,引导学生思考这些事件对中国社会和国家的影 响,并给予评价。通过多媒体展示与分析,学生能够更直观地感受历史事件和进程,加深对于历史的认识和评价,提高历史意识和历史思维能力。

(三) 情景教学的引入-以物理学科为例

情景教学法在课程思政的融入中同样具有积极的作用,以统编版九年级《道德与法治》的第二课为例,这堂课讨论创新驱动发展,书中提到了我国的创新成果、创新历程、创新不足以及未来发展。研究以下,将结合这些内容,讨论情景教学法在促进课程思政融入物理学科教学时的3个策略:

案例模拟与分析:通过案例模拟,让学生在模拟的科技创新场景中体验和思考,以加深对创新驱动发展的理解。教师可以选择国内外各种科技创新的案例,如通信技术、生物医学、新能源等,并将学生分成小组,每个小组代表一个创新团队。学生们将扮演不同的角色,包括科学家、工程师、市场专家等,通过模拟创新项目的准备、研发、实施和市场推广等流程,深入了解科技创新的全过程与挑战。通过案例分析引导学生思考创新驱动发展对于社会经济的影响,激发学生对科技创新的热情,并培养其创新意识和团队协作能力。

实验设计与研究:通过实验设计与研究,培养学生的实验精神和创新意识,促进知识与实践相结合。教师可以选择与创新驱动发展相关的物理学实验,例如利用简单实验现象进行分析与研究,引导学生站在科学角度,掌握科学实验的基本原理与方法,把握科学技术与人类社会发展的关系。以实验教学的方式,激发学生对科学探索的兴趣,培养他们的观察力、实验设计能力和解决问题的能力,增强他们对科技创新的认识,同时在实验中培养学生始终坚持实事求是、严谨求真的科学态度。

模型制作与展示:通过模型制作与展示,让学生在实践中思考科技创新对于社会发展的重要性。教师可以组织学生设计并制作与创新驱动发展相关的物理学模型,例如展示有关新能源、材料科学、电子技术等方面

的模型。学生可以根据所学知识,结合实际应用,设计并制作能够体现创新科技成果的模型。在展示环节,学生可以用口头和书面形式对自己的模型进行说明,阐述该模型的科学原理和创新意义,通过模型的展示,学生能够更直观地理解科技创新所带来的社会价值和作用,增强他们对科技创新的认识,并培养其沟通表达能力和团队协作精神。

以上三个情景教学策略均以实践为导向,通过体验和 实践中的思考与交流,激发学生的兴趣、增进对科技创新的认识、培养其实践操作能力,并开展团队协作。同时,这也有助于激发学生对科技创新的热爱,培养学生的创新意识和实践能力,为其今后的学术和职业发展奠定坚实基础,同时也使课程思政融入物理学科教学更加贴近学生生活与社会实践。

结语

随着社会的不断发展和进步,教育部门对学生的思想政治教育提出了更高要求,提倡将课程思政与学科教学相结合,如何在语文教学中融入课程思政,成为当前关注的热点话题。然而,课程思政在学科教学中的融入面临着一系列挑战。教师需要掌握相应策略和方法,使思政教育和学科教学有机结合,实现融会贯通。

为解决这些问题。一方面,教师需要不断更新融入策略,灵活运用各种方法和手段,使思政内容与学科知识相互促进、相互融合。例如,通过引入相关案例、文献资料、多元文本等,激发学生的思考和参与。另一方面,教师还需要注重培养学生的综合素质和创新能力,开展跨学科的综合 性活动,提供学科交叉融合的学习机会。通过这些努力,可以进一步加强学生对思政内容的理解和接受,促进学科教学与思政目标的有机统一。

参考文献

- [1] 谢泽南. 初中道德与法治课程思政案例的实践与反思——以“中国人中国梦”一课为例[J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2021(7): 48-51.
- [2] 钱金戈. 小学课程思政融入道德与法治有效教学的开展方法分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(12): 985-986.
- [3] 赵雪戎. 小学道德与法治课程思政教育渗透策略[J]. 青海教育, 2021(4): 36.