

探究新课程背景下初中地理高效课堂的构建策略

高晨玲

邯郸市峰峰矿区实验中学

摘要:随着教育改革的逐渐深入,我国的教育环境发生了较大的变化。近些年来,新课程的实施推动了我国教育的高质量发展,各科教师要主动落实新课程,借助新课程的优势培养全面发展的人才。教师要构建高效课堂,就需要优化创新教学方法,对课堂教学进行全面布局,使课堂教学既能以形式吸引学生,还能以内容激励学生。在高效课堂中,学生既能习得知识和技能,还能提高能力和素养。在新课程背景下,初中地理教师要重视高效课堂的构建,使学生从中有更多的获得感。本文主要分析高效课堂的内涵,探讨初中地理构建高效课堂的策略,以期对相关人员有所借鉴。

关键词:新课程;初中地理;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.157

引言

地理知识与人们的生活有密切的练习,在初中开设地理课程能够使学生更好认识世界,有效培养学生地理核心素养。长期以来初中地理学科未能得到应有的重视,教师教学成效和学生学习效果都有一定的欠缺。在新课程背景下初中地理教师要转变教育理念,基于学生认知规律创新教学方法,采取有效策略搭建高效课堂,在轻松的氛围中促使学生顺利完成学习任务。教师要准确把握高效课堂的内涵,在地理教学中积极搭建高效课堂,使学生从中获得不同以往的学习体验。

一、关于高效课堂的概述

高效课堂不同于以往的传统课堂教学,其主要特点集中在高效方面,即用较少的投入产生较大的效益,有效提高教学效率和教学质量。高效课堂要求教师做好各个教学环节的衔接,关注每个学生在课堂学习中的表现。在新课程背景下,教师要树立高效课堂理念,并把构建高效课堂落实到学科教学中,切实发挥出高效课堂对教学的促进作用。在高效课堂构建中,教师要围绕学生要达成的目标组织教学,使教学更具方向性和目标性。高效课堂需要教师和学生发挥出各自的作用,其中教师在课堂教学中要减少一些不必要的讲解,给学生留出更多的时间开展自主学习。学生在高效课堂中要体现出学习的主动性和积极性,以良好的状态与教师做好配合。高效课堂对学生的学习和成长有很大利好。在高效课堂中,教师多元化的教学方法能够激发学生学习兴趣,使学生感受到学科学习的乐趣和价值。另外,高效课堂要求教师最大化的利用课堂时间,使课堂教学体现出最大化的效益。高效课堂从本质来说要求教师提高教

学目标的达成度。为此教师在教学中要对教学目标进行深入分析和准确把握,并围绕教学目标设计教学各个环节。在这个过程中教师还要实施情感态度价值观教育,使教学取得更好效果,彰显学科教学的更多功能。在初中地理学科教学中构建高效课堂,教师要基于学科特点以及学生身心发展规律组织教学,使教学形式更加符合学生学习要求^[1]。

二、新课程背景下初中地理构建高效课堂的有效策略

为更好落实新课程要求,高质量开展各科教学,教师要认识到构建高效课堂的必要性和重要性。对初中地理学科来说,教师要深入分析新课程要求,采取有效策略构建高效课堂,使地理教学为学生的成长和发展提供更大助力。

(一)全面做好备课,为构建高效课堂打好基础

在新课程背景下,初中地理构建高效课堂需要教师从备课环节着手,为课堂教学的高效实施做好铺垫。教师首先要深入分析教材,对教学内容有较好的把握,明确教学的重难点,使备课更有方向。课堂导入是课堂教学的重要环节,在很大程度上影响整节课的氛围以及教学效能,所以在备课环节教师要重视对课堂导入的设计,根据教学内容以及学生喜好帮助学生顺利过渡到新课堂学习中。在备课中教师还要对地理课堂教学可能出现的情况进行预设,预设学生在地理学习中可能出现的困难,并针对性制定应对措施。比如,有些学生可能在地理某个部分的学习中存在疑惑,教师在备课时要提前制定预案,对学生学习疑惑进行有效的讲解,避免预设不足降低课堂时间的利用率。完整的课堂教学离不开作业设

计,在备课中教师要提高对作业设计环节的重视程度,使作业设计切实能够起到巩固课堂所学的作用。教师在课堂教学完成后还要基于学生课堂学习表现以及学习效果对备课环节设计的作业进行调整,彰显作业设计在新课程背景下有效性。

比如在“天气和气候”部分的教学备课中,教师一方面要准确把握本节课的基础知识,另一方面还要明确教学的重难点以及学生学习中可能出现困惑的地方。有些学生难以区分天气和气候,教师可以借助表格的方式为学生分析两者的区别。表格的方式较为生动直观,会给学生留下深刻印象,有利于学生增进对天气和气候的理解。从而对两者进行正确的区分。在教学实践中很多学生在风向判断中存在较大的问题,在解决实际问题时不能准确判断风向,进而影响解决问题的效率和质量。针对这个问题,教师可以发挥信息技术的优势提高风向展示的生动性,使学生轻松学习判断风向。为使本节课教学更有成效,教师可以为学生设计如下作业:天气和气候都会涉及气温,人们通常应用温度计测量气温,那么温度计的单位是什么?用什么符号表示?这样的作业设计从教学内容出发,同时带有一定的拓展性,有利于学生地理知识的积累,显著提高教学效率,体现课堂教学的高效性特点^[2]。

(二) 师生要对各自的角色进行准确定位

高效课堂对教师和学生都提出了一定要求,两者要积极为构建高效课堂开展相关工作。在新课程背景下,教师和学生要做好角色定位,从而在课堂教学中充分发挥各自角色的作用。首先,教师要在准确把握高效课堂内涵的基础上对自身的角色重新进行定位,明确自身服务者的角色。在新的教育环境下,教师的主要责任教导学生学会学习,打破传统教育教学中过度关注学生知识学习的情况。高效课堂中学生是学习主体,学生在课堂中的学习状态对课堂教学的效能有较大影响。为此,教师要采取有效措施激发学生学习兴趣,利用兴趣增强学生学习动机,为学生提供持久的动力。教师要丰富教学方法,既使学生高效完成基础知识的学习,还能在课堂学习中实现各方面能力和素养的提升。另外,教师还要认识到自身角色所承担的培养学生正确价值观的任务,促进学生从地理学习中受到各方面教育,塑造健全的人格。其次,学生在构建高效地理课堂中具有重要作用,

在新课程背景下学生要摒弃被动学习状态,以主动的姿态与教师做好配合。学生和教师要各自找到自身应有的角色,各自回归到正确的角色以搭建高效课堂。在构建高效课堂中教师要引导学生学会自主学习,还要提高学生的合作意识,适时组织学生开展小组合作学习,在互帮互助中加深对知识的理解。在高效课堂中,教师要引导学生开展探究性学习,这无论对学生当前的地理学习还是其他学科的学习都有很大的促进作用。初中地理高效课堂的构建离不开学生的探究性学习,教师要为学生创设探究机会,合理设计探究任务。使学生在探究中切实有所收获,并且从中获得成就感和满足感。这些良好的体验会激励学生在后期的地理学习中付出更大的努力,使高效课堂对学生起到更大的影响。如果学生在实践活动中开展探究活动,教师要给予学生较大的自主权,减少对学生实践探究的干预,让学生在地理学习中获得真切体验^[3]。

(三) 借助情境激发学生兴趣

高效课堂的构建中,教师要认识到激发学生学习兴趣的重要性,从而采取各种措施使学生以饱满的热情投入到地理学习中。情境创设是激发学生学习兴趣的有效方式,在生动的情境中学生的思维更加活跃,学生能够更好地适应教师的教学节奏,在频繁的互动中促进教师对学生学习情况的了解。比如在开展“中东”部分的教学时,教师可以利用多媒体为学生展示中东战争的相关视频,这些视频会对学生感官形成较强的刺激,还会引发学生思考:中东为什么经常发生战争?引发中东地区冲突的主要原因是什么?在这些问题的促进下,学生会有较大的兴趣学习本节课知识。学生在完成中东部分的学习后会发现,中东地区有丰富的石油资源,在全球能源紧张背景下中东地区的石油资源成为一些国家抢夺的焦点。教师还可以借助问题激发学生的深入思考,“石油资源通过何种方式运输?如果美国要把中东石油运输到本国要经过哪些海域?有哪些运输路线?”这些问题的提出与本节课所学知识有密切联系,同时也具有一定的拓展性,有利于学生在课堂学习中联想前期学习的相关知识解决实际问题,从而体现地理课堂教学的高效性^[4]。

(四) 采用多元化的教学方法

课堂教学成效会受到多种因素影响,其中教学方法

是一个重要影响因素。在新课程背景下地理学科构建高效课堂需要教师优化创新教学方法,一方面使课堂教学有更多的凭借,另一方面使学生从多元化的教学方法中获得丰富的体验,提高学生学习效率和质量。新课改的深入和素质教育的要求,初中地理教师要主动对教学方法进行改革,摆脱传统教学模式的桎梏,使课堂教学更具生机和活力。丰富多元的教学方法既能促进学生对知识的学习和理解,还能使学生从中学习到适合自己的学习方法,使地理学习在正确学习方法的指导下事半功倍。信息技术的发展使教师获得了更多的教学手段,教师在教学中要积极利用多媒体、翻转课堂、慕课等方式开展授课,使学生在地理学习中获得新颖体验。教师要培养学生形成课前预习的习惯,在预习中明确不懂的地方,然后在课堂学习中着重听教师讲解。教师在课堂教学的后期要有意识地询问学生在哪些方面的理解存在问题,然后针对学生较为集中的问题进行重点讲解。基于地理学科性质,地图是教师开展教学的有力工具。教师可以结合学习内容利用多媒体呈现相关地图,使学生在地理学习中获得感性认识,更好体现地图在促进学生学习中的价值。比如在开展中国地理“河流和湖泊”部分的教学中,只依靠理论讲解难以使学生对我国河流和湖泊有深刻的认识,教师可以利用地图展示我国主要的河流和湖泊,在地图上学生能够更好理解河流和湖泊形成的原因,在头脑中形成画面,有效提高学生地理学习能力。教师在开展“中国气候类型分布”的教学中也可以应用地图,特殊的地区气候类型,可以默认用学生喜欢的特殊色样指代,更有利于记忆,增强学生的区分度,降低学生学习和掌握的难度。任何一种教学方法都不是完美无缺的,教师在应用各种教学方法开展教学的过程中要不断对其进行完善,使教学方法在构建高效课堂中体现出更大的应用价值,提高教学方法的应用成效。教学方法是为教学服务的,教师要认识到教学方法的辅助地位,科学使用相关教学工具,以防使用不当影响高效课堂的构建^[5]。

(五) 重视小组合作学习的开展

现代社会要求人们学会合作,在合作中共同完成任务,实现个人价值。在初中地理构建高效课堂中也要发挥出小组合作学习的优势,提高学生的合作意识和合作能力。地理教学中开展小组合作学习要求教师基于一定

的教学内容,围绕一定的学习任务开展交流互动,使学生在小组合作学习中不仅顺利完成学习任务,还能在这个过程中提高语言表达能力、协作能力、思维能力等。教师要认识到小组合作学习在构建高效课堂的价值,在地理教学中恰当应用小组合作学习模式开展教学,促进学生在地理课堂中学习到更多。比如在开展“印度”部分的教学中,教师可以让学生围绕印度工业、农业发展状况以及气候特点探讨在10年后印度人口是否会超过中国。这个问题既能促进学生对本课知识的学习,而且具有较强的趣味性,能够调动学生参与合作学习的积极性。经过讨论交流后,各个小组要展示合作学习成果。教师要对小组合作学习成果进行评价,并对各个小组合作学习情况做出反馈,使学生认识到学习中存在的不足,明确后期努力的方向。另外,在小组合作学习中教师要鼓励学生思维创新,使合作成果具有创新性,彰显合作学习的成效^[6]。

结语

初中地理教学要构建高效课堂,需要教师深入分析高效课堂的内涵,明确自身在课堂教学中的角色,丰富教学方法,提高教学效率和教学质量。教师要从事地理学科性质出发有效激发学生学习兴趣,帮助学生解决地理学习的困难,改观学生对地理学科的狭隘认识,提高学生学习的自觉性和主动性,使课堂教学取得预期成效。

参考文献

- [1] 易康生. 初中地理高效课堂构建策略研究[J]. 当代教研论丛, 2018(10): 92-93.
- [2] 杨明. 新课程改革背景下初中语文高效课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2019, (54): 69.
- [3] 梁羽. 关于新课程背景下初中生物高效课堂构建的有效策略研究[J]. 新课程(中), 2017, (06): 164.
- [4] 张辉祥. 新课程背景下初中历史高效课堂的构建策略[J]. 教师, 2021, (03): 88-89.
- [5] 温伟权. 浅谈新课程改革背景下初中语文高效课堂的构建策略[J]. 考试周刊, 2020, (89): 51-52.
- [6] 张永强. 新课程背景下如何构建初中地理高效课堂[J]. 学苑教育, 2020, (23): 81-82.