

学科核心素养下高中英语读后续写教学探索

俞艺璇

婺源县天佑中学

摘要：新高考改革下英语试卷中出现了读后续写题型，读后续写就是将阅读与写作结合的一种考查方式，对学生综合语言运用能力有着较高的要求。英语课堂作为培养学生英语核心素养的主阵地，需要教师根据英语新课程标准中的要求，结合典型教学实际案例，为学生提供读后续写机会，确保学生能够在参与锻炼中逐渐提升读后续写能力。

关键词：核心素养；高中英语；读后续写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.041

引言

高中英语教学中应当坚持从培养学生英语核心素养出发，针对教材内容进行处理，在帮助学生巩固英语基础知识的同时落实以生为本理念，使用多样化教育方法，结合生活实际创新教学模式，激发学生对英语的学习兴趣。读后续写作为高考英语中比较重要的题型，已经成为日常英语教学中的重点训练内容，所以教师需要结合核心素养要求，做好读后续写教学创新。

一、学科核心素养下高中英语读后续写教学的价值

（一）培养探索学习能力

英语读后续写教学中教师需要为学生提供适合的阅读素材，将学生带入到探索研究活动中，在掌握文章脉络的基础上为后续续写活动开展提供支持。一是针对阅读素材内容进行分析，完成文章主旨总结工作，确定出适合的文章表达形式，确保文章结构的合理性，为学生读后续写能力提升提供支持。二是组织学生进行自主阅读探索时，不可避免会遇到难以理解的词汇、短语等，教师需要让学生学会利用上下文中的内容、文章语境等进行猜测，以此来延伸学生思维，为学生综合素养提升提供支持。在学生遇到难以理解的词汇且进行自主查找分析时，能够逐渐提升探索能力，强化解决问题能力。

（二）促进创新思维发展

高中英语读后续写教学中，教师需要落实以生为本教育理念，为学生提供能够发挥自我的空间，鼓励学生进行想象，完成文章续写任务，逐渐提升创新思维能力，掌握文章写作方法，实现提升英语核心素养目标。一是在开展读后续写教学活动中，教师需要根据学生实际情况营造适宜的教学氛围，确保学生可以主动进入对学习探索活动中，加深对文章内容的理解。二是开展读后续写时需要确保所续写的内容能够与所阅读的文本之

间是吻合的，所以教师需要使用科学教育手段，确保学生能够逐渐提升创新意识，掌握读后续写方法，明确提升读后续写能力的意义，进而自觉参与到英语学习活动中，在提升综合能力的同时满足核心素养培养要求。

（三）培养语言组织能力

高中英语属于比较重要的语言学科，在教学设计阶段中教师需要重点培养学生语言表达能力，为学生提供知识运用机会，确保学生能够在不断使用英语知识中逐渐掌握知识，提升英语核心素养。一是在开展读后续写教学活动时，需要引导学生针对文本内容进行梳理，利用好给定的开头、结尾等，理顺写作思路，提升设计质量。二是开展续写活动以前，需要针对文章内容进行品读，确定文章的思维逻辑，运用所掌握的语言表达方式抒发情感，对文章进行充分想象，提升表达能力。三是锻炼学生知识运用能力。学生只有掌握扎实的英语基础知识才能有效提升写作能力。所以在读后续写教学中，需要挖掘出其教育价值，将知识技能运用到续写中，确保学生能够掌握基础知识与写作方法，在参与续写中不断积累知识储备。四是满足学生综合发展需求。在读后续写教学中需要展示需要写作的内容，鼓励学生自主完成知识迁移，将知识储备与写作结合，达到提升写作素养效果，强化语言组织能力。

（四）锻炼自主学习能力

高中阶段是培养学生自控能力的重要阶段，在英语课堂中教师需要重视培养学生自主学习能力，为学生英语核心素养提升提供支持。使用读后续写教学方法不仅可以发挥学生自主学习能动性，同时也可以展现学生主体性。在良好的学习氛围中还可以发挥想象力、创造力。在实际教学中教师需要为学生提供自由探讨机会，引导学生能够向着正确的方向不断发展。所以在英语教

学活动中教师需要及时观察学生在读后续写活动中的表现,适当减少自身的干预,促使学生进入到自主探索活动中,逐渐提升综合素养,满足新课程改革要求。

二、学科核心素养下高中英语读后续写教学的措施

(一) 确定读后续写思路

在核心素养理念全面推行背景下,高中英语读后续写教学活动中,教师需要做好教学设计工作,组织学生针对文本内容进行深度分析,找准故事发展规律,确定出文本思路与中心,为续写活动顺利开展提供支持。日常英语教学活动中,需要主动将读后续写意识落实到各个环节中,让学生受到潜移默化的影响,逐渐养成良好学习习惯,达到提升学习能力目标。高中生经过前期阶段的学习与锻炼,已经掌握了相应的学习能力、知识基础等,所以教师需要着重培养学生综合能力,针对文本内容进行深入研究,确保学生能够在掌握文本内容的基础上把握写作风格,进而书写出与文本内容一致的文章,达到提升教学质量目标。学生只有对所阅读的内容产生正确的认识后,才能更好的参与到续写活动中,因此教师需要发挥自身引导作用,帮助学生了解文章结构,明确写作思路的逻辑特点,为学生全面素质提升提供支持。如讲述“Sports and Fitness”时,以运动与减肥话题开展教学设计中,可以利用教材中的阅读文本进行设计,要求学生仔细阅读文本内容,掌握文章写作脉络,为后续写作活动顺利开展提供支持。通过深度阅读与研究,能够了解文章主人公对“减肥”的认知,逐渐树立起正确的健康观念,保持良好的生活态度,实现身心健康发展目标。随后教师可以要求学生结合文本内容,分享自己对减肥、健康的认识,同时将学生顺势带入到续写活动中,要求学生根据所阅读的内容、中心思想完成写作任务,进而形成正确健康观念。

(二) 保障续写的规范性

高中英语教学活动中,需要主动做好读后续写活动,确保续写的规范性。一是组织学生进行文本阅读,尝试积累文本中的词汇、句型等,确保续写素材的充足性。为了提升续写质量,需要学生重视在日常学习活动中自觉积累词汇,掌握句式使用方法,提升文章书写质量,为英语综合素养提升提供支持。二是使用读后续写教学法时,需要学生准确使用单词、句式,所以教师需要帮助学生学好英语知识,加深对知识的记忆。如在课堂中可以为at生提供生动语境,确保学生能够

产生语言学习兴趣,加深对词汇知识的认识。在讲述“estivals and Celebrations”时,在需要学生仔细阅读文章,在语境中完成对重点词汇的积累,确保学生知识文化基础能力的有效提升。通过对文章内容进行研究,能够掌握与庆典、节日相关的词汇,同时教师需要借助文章阅读帮助学生了解庆祝节日的观点等,为后续续写活动开展奠定基础,确保文章的连贯性,实现提升读后续写教学质量目标。开展续写活动时,需要保证本文与续写后文章情感上的一致性,让学生在参与读后续写活动中逐渐形成缜密的思维,达到提升教学质量目标^[1]。

(三) 理顺续写逻辑思路

在读后续写教学活动中,要求学生应当具备一定的阅读理解能力、创作能力。教师也要做好教学活动设计工作,确保学生能够把握好阅读逻辑,完成续写思路梳理,达到提升整体教学质量目标。在参与阅读活动中,应当准确把握阅读逻辑,结合写作思路、表达方式等,做好分析与整合工作,形成正确的写作思路,达到提升续写质量目标。在开展续写教学活动以前,可以将学生划分成不同的小组,要求学生通过组间合作的方式探讨文章结构,针对文本内容进行研究,总结出文章中的重点,促进学生思维发展,达到提升创新思维能力效果。因高中生已经掌握了一定的知识基础、文化认知等,通过相互探讨能够帮助学生学会从不同角度思考问题,丰富知识层次,促进思维发展,达到提升课堂教学质量目标。如讲述“Beautiful Ireland and Its Traditions”时,需要学生针对整篇文章进行深入研究,完成词汇、句式学习,不断积累续写资源。通过阅读可以了解爱尔兰这个国家,感受其拥有优秀的历史文化。且在阅读描写当地美丽乡村的语句后,能够感受到其宁静与祥和,满足身心健康发展要求。因文章主要是从历史、传统层面进行描写的,借助风景、音乐等,可以展现出美丽的风景,在学生理顺思路以后,可以尝试从音乐、舞蹈层面进行续写,借鉴文本表达方法,提出新的写作思路。借助续写活动,能够锻炼学生创新思维能力发展,逐渐形成正确的阅读思维,为英语核心素养提升提供支持^[2]。

(四) 解决固定思维问题

新课程标准全面实施背景下,教师在开展读后续写教学方案设计时,需要做好文本选择工作,提升英语教

学的趣味性,让学生产生主动学习欲望,达到突破固定思维局限效果,实现提升综合素质目标。在教学活动中还需要全面落实科学发展理念,使用科学教育手段,为学生续写能力提升提供支持。学生只有对阅读内容产生浓厚的兴趣,才能深入理解文本,产生更多的灵感,逐渐提升思考、探究能力。如讲述“The internet Section II”时需要让学生认识到信息技术的发展形势,产生深刻的理解,达到在延伸文化视野目标,如在阅读“How We Were Changed by the Internet”时,由于文章主要是从互联网对生活提供便捷条件的角度进行阐述的,所以在教学中教师需要帮助学生掌握每一段所表达的论点,在学生产生深刻的印象后,可以进行学习探究,在把握文章叙述方式的基础上尝试进行续写,逐渐提升写作能力。完成阅读任务以后,还需要从整体视角出发,针对所得结论进行探讨,感受互联网对生活的影响。在读后续写教学活动中,还可以使用信息技术辅助教学,为学生营造良好的学习环境,让学生感受到互联网对生活的促进作用,进而转变英语学习态度,主动参与到续写活动中。在教育中使用互联网技术能够实现对传统教育模式的有效创新,激发学生学习主动性,让学生在良好的学习环境中主动运用英语知识,保持积极的学习状态,提升续写质量。

(五) 营造良好教学情境

高中读后续写教学活动中,教师应当根据学生实际情况、能力水平设计出合理化的教学方案,完成素材整理,为学生营造适宜的教学情境,为学生文化意识养成提供支持。组织学生参与文本阅读活动能够加深对知识点的理解,了解文章中所使用的描写方法。所以教师需要做好素材选择工作,提供趣味性、情节丰富的文本内容,鼓励学生从自身喜好等方面出发,在完成阅读后产生续写欲望,达到提升综合能力效果。如讲述“The value of money”时,可以在读后续写教学中利用影视作品辅助教学,将学生带入到趣味阅读活动中,让学生能够直观感受文章中的思想情感,产生良好的学习体验。与传统阅读教学活动相比,通过观看影视作品,能够刺激学生的视觉感受,产生情感冲击,锻炼综合能力。只有为学生营造出生动、趣味性的学习情境,才能让学生产生探究欲望,在不断探索与学习中提高学习体验感。教师也要发挥自身引导作用,在学生观看完影视作品后,要求学生借助读后续写的方式完成续写任务,

加深对文章的理解,为英语核心素养有效提升提供支持。通过为学生提供自主创作机会,可以帮助学生形成良好的思维意识,保持英语学习热情,延伸文化视野,保障英语课堂教学高效开展^[3]。

(六) 培养学生文化意识

在读后写作中学生能够逐渐形成良好的跨文化思想与文化价值观。因阅读材料也是传递特定文化信息的载体,展现了较强的文化价值,在阅读文章时学生不仅需要掌握字面的含义,同时也要在明确其背后的主题意义。所以在阅读中需要针对其中的文化形成正确认识,做出准确的价值判断,确保学生能够在写作中形成跨文化意识。一是在重视日常积累。在教学过程中教师需要主动帮助学生理解文化,提供优秀读物、文章等,确保学生能够正确认识英美文化、写作风格等。二是主动在课堂中为学生提供英美国家中节日的习俗、来源等,鼓励学生自行收集相关资料,进一步了解我国传统节日、风俗等。三是在掌握英汉文化以后,可以组织学生进行节日对比学习,尝试使用英语进行概括,锻炼学生跨文化交流能力,逐渐提升对本土文化的认同感,树立起文化自信心,主动参与到民族文化遗产中去。学生只有对文化形成正确的认识,才能理解文章材料的内涵,根据文章内容完成续写,确保短文逻辑的合理性。所以在日常教学中教师需要在主动培养学生文化意识,发挥读后续写教育作用,提升学生写作的规范性,达到提高文章质量目标。

结语

综上所述,在新课程标准全面实施背景下,高中英语教学中需要坚持从学科核心素养指引层面出发,做好读后续写教学创新工作,培养学生创新思维能力,不断积累写作素材,达到提升综合能力效果。所以在教育中需要帮助学生理顺续写思路,解决思维定式等问题,形成文化意识,实现提升英语学科核心素养目标。

参考文献

- [1]王婷.学科核心素养下高中英语读后续写的教学研究[J].英语画刊:高级(下旬),2021(12):27-28.
- [2]胡丹.核心素养背景下的高中英语读后续写教学[J].读与写:上旬,2021(12):323-323.
- [3]陈素妹.核心素养背景下的高中英语读后续写教学[J].科学咨询,2020(41):19-19.