

“双减”背景下初中语文作业布置的革新

童应德

抚州市东乡区第三中学

摘要：随着目前我们国家课堂教学的发展愈发的迅速，为了贯彻双减教育北京当中的课堂教学理念，教师也应该注重课堂教学开展过程中不同教学环节的转变，初中语文课堂教学开展过程中的语文作业布置其实也是一个非常重要的环节，但是也是大部分的教师在开展课堂教学的过程中经常会忽略的一个课堂教学环节，教师在这样的教学背景当中一定要注重各种日常教学任务的设计，这样才能够让学生们获得更加优秀的语文知识学习体验，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才，带领学生融入一个优秀的语文知识学习氛围里面，改变学生们的语文知识学习需求。

关键词：双减教育；初中语文；作业布置；教学策略；创新方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.181

随着目前社会的发展愈发迅速，教学意识的改变也更加的明显，双减教育背景当中教师应该对于语文课堂教学的高效开展给予充分的关注，从当前的语文课堂教学实际情况出发，完成各种优秀的初中语文作业方案设计优化，这也是目前大部分的初中语文教师必须要进行处理的重要问题。作业设计可以检验班级当中学生的知识掌握水平，也是教师在教学水平上面的一种具象化，所以目前的初中语文课堂教学开展阶段，教师一定要利用科学合理的作业设计方式，给学生带来属于自己的思维能力强化，感受到作业在语文教学中拥有重要性。

一、双减教育背景当中初中语文作业创新的定义

(一) 双减教育背景之中对于作业设计提出的各种要求

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，教师在进行各种语文作业布置的过程中，应该意识到最终的目标是让班级当中的学生可以将自己在课堂教学之中所学习的知识获得有效的促进以及理解，所以说初中语文作业布置是非常重要的。但是教师在布置作业的时候应该照顾到学生们的特征，在布置课堂教学任务以及规定各种教学标准的时候，针对不同的教学元素开展科学合理的教学安排，而不是仅仅去关注过多的教学训练方式，作业太多很容易给学生带来不良的影响。如果学习压力太高，学生也会出现学习兴趣不足的情况，在降低学生语文知识学习积极性的同时给学生们的语文知识学习效果带来不利的影响。太多的学习训练也会让学生的休息权利受到影响，这对于学生的身体发展来说非常不利。对于教师来说过于依赖作业的布置去提高学生的考试分数，也会让课堂教学的改善受到不利的影响，导致教师

的专业素质培养受到限制，大量的批改工作也会让教师的工作量太高，让教师出现疲倦的情况，最终影响到师生之间的关系。对于家长来说，太多的作业也会让家长成为学生们在课后的老师，甚至有些家长会直接去一些课外的辅导机构来聘请人员引导学生完成作业，带来更大的压力，所以说双减教育政策的落实非常重要^[1]。

(二) 作业设计和语文课堂教学之间的联系

语文课堂教学和科学研究都非常的符合逻辑，和其他课堂教学相比更加注重各种语文知识内容的应用，作业的设计可以让语文基础知识和实践能力有效连接到一起，对于初中语文教学来说，优秀的初中语文作业设计方式不仅可以让合理的进行教材知识内容的学习，同时也可以让学生摆脱课堂教学的逻辑思维能力，让学生建立属于自己的发散思维能力以及逻辑思维能力，作业设计是教师开展教学阶段的重点部分。教师利用科学合理的作业设计方式，可以引导班级当中的学生掌握正确的知识学习方式，保证学生在开展知识学习阶段可以获得属于自己的进步，这在一定程度上面可以给学生带来优秀的创新精神培养。对于初中阶段的语文教师来说，作业设计方案可以让教师更加迅速的制订对应的语文课堂教学计划，在提高语文课堂教学整体教学质量的同时满足学生的语文知识学习需求。从多元化的教学设计方案来看，教师可以给自己带来属于自己的综合素养培养，教师一定要认识到作业设计方案是新课程标准改革背景当中的重要渠道，教师一定要对于双减教育政策的落实给予充分的关注^[2]。

二、初中语文作业设计阶段的各种问题

(一) 初中语文作业设计的方案认知不够充分

初中语文课堂教学开展过程中，教师所设计的初中语文作业是让班级当中的学生掌握各种专业知识以及信息技能非常重要的一个环节，过去的初中语文作业设计一直都没有摆脱传统中国课堂教学模式的影响，最终的教学目标一直都是给班级当中的学生带来考试分数上面的提高，同时也没有注重语文作业设计所拥有的适用性，教师在进行作业布局设计的过程中完全没有考虑到班级当中学生的实际情况，这样的初中语文作业设计方式，根本无法给班级当中的学生带来属于自己的个人发展，也不是初中阶段的学生们所应该拥有的发展方向^[3]。

（二）作业设计方案单一

很多教师在初中语文作业设计的过程中，设计出来的语文课堂教学方案都非常的简单，大部分的学生们在放学之后其实都不愿意去完成作业，有一部分的原因就是教师所布置的语文作业非常的单一，有些教师在布置语文作业的时候完全是从考试问题出发进行布置，或者是直接给学生们带来训练，这样的作业设计方式虽然可以在短时间里面让学生进行各种词语以及文章的记忆，但是实际上学生们在完成这种作业的时候完全是机械性的学习，学生们在完成语文作业知识的学习之后根本没有获得属于自己的语文思维方法进步，更没有让学生们进入到一个更加高质量的语文知识学习环境里面，最终也无法给学生带来属于自己的综合能力进步。另外传统的初中语文作业设计方式很难给学生们带来属于自己的语文思维能力。同时因为初中语文作业设计非常的简单，大部分的学生在课堂教学阶段都会出现学习压力上面的增加，最终降低学生的语文知识学习兴趣，如果这种情况变严重，学生们就会渐渐的开始厌倦语文知识内容的学习，这对于班级当中学生的健康发展来说非常不利^[4]。

三、双减教育背景当中初中语文作业设计策略的创新

（一）通过科学合理的复习作业布置方式强化语文课堂教学效果

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，复习是非常重要的一个学习阶段，大部分初中阶段的学生们在初中阶段还存在对于初中语文思维方法认识能力不足的情况，很多学生在进行语文知识学习的时候都完全是在进

行死记硬背，将各种重点内容记到自己的心里面，但是他们并不知道如何进行这些语文知识内容的应用。教师在这样的初中语文课堂教学开展过程中，一定要正确的认识到初中阶段的学生们在开展语文知识学习阶段经常会遇到的各种问题，通过各种语文知识复习内容的安排，让初中阶段的语文课堂教学效果获得更加明显的进步。教师在引导班级当中的学生进行语文知识复习阶段，可以去深化学生对于各种课时内容的理解水平，及时的发现其中的各种问题并进行弥补，帮助学生进行各种教学任务的高效了解^[5]。所以教师在带领学生们开展知识复习的过程中，也应该注重帮助学生建设属于自己的优秀知识框架，这对于学生们的语文知识学习质量培养来说拥有非常重要的意义。例如教师在引导班级当中的学生学习《行路难》的时候，教师在进行语文作业布置的过程中，就可以让学生们去掌握其中的各种重点诗句，并理解文言文想要表达出来的中心思想，让学生们将和作业有关的内容寻找出来，去了解作者所经历的故事，之后就可以进行古诗词所拥有的含义分析，让学生们明白为什么作者要创作这首古诗词，这样一来就可以让学生获得更加显著的学习水平进步，也可以让学生在完成作业的过程中获得属于自己的优秀成长^[6]。

（二）多样化的初中语文作业设计方案

初中语文课堂教学开展过程中，多样化的作业设计方案更加能够照顾到班级当中学生的年龄特征以及心理特征，所以教师一定要注重多样化的作业类型设计，教师所设计的语文作业不能仅仅是简单的书面内容，还需要注重科学合理的语文作业创新以及改变。教师可以从教材当中的内容出发进行作业的选择以及高效整合，通过学生们喜欢的作业类型设计，让学生看到操作性更强的语文作业内容。例如教师在引导班级当中的学生学习完文章《猫》之后，教师在设计语文课后作业阶段就需要注重将语文课堂教学的目标展示出来，在课后语文作业当中进行教学内容的深化^[7]。教师在设计作业阶段拥有很多拓展性阅读教学内容，也更加符合目前的课堂教学目标，教师可以带领班级当中的学生理解不同自然段所拥有的含义，进行语文课堂教学思路的正确梳理，在囊括文章中心的主旨内容之后去感受文章想要表达出来的情感，完成课内阅读和课外阅读之间的有效融合。教

师在进行作业设计阶段，也应该将作业设计所拥有的选择性特征充分的展示出来，教师在设计作业阶段可以让学生们从三道问题出发选择出一个问题为议题，让学生们分析文章的写作手法以及作者的写作思路，从学生的思想感情出发开展分析，让学生可以进行科学合理的阅读知识以及能力选择，这样一来就可以让作业难度得到下降，也可以让作业设计展示出属于自己的功能性。课外作业不仅仅是在增加课内的作业内容，也可以给学生带来属于自己的知识面拓展，在让学生完成丰富的知识内容学习之后给学生带来学习能力的锻炼，同时也可以给学生带来属于自己的学习质量进步^[8]。

（三）通过作业引导方式的强化让作业布置质量获得提高

初中阶段的语文教材之中有很多经典的文章，这些经典文章当中拥有非常珍贵的思想内涵以及精神财富，可以在很多时候去鼓励人们进步，对于初中阶段学生的正确三观培养来说也拥有非常重要的作用。所以教师在初中阶段的语文课堂教学开展阶段，一定要注重引导学生开展各种经典篇章的理解，让学生们在各种作品当中进行人性光辉的感受，在帮助学生建立优秀个人品质的同时，也可以深化学生对于各种经典文章的理解水平，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才^[9]。例如教师在引导班级当中的学生学习《桃花源记》的时候，教师就可以先进行文章历史背景的介绍，作者所生活的年代正处于乱世，当时的社会经常会出现不同程度上的动荡，虽然说偶尔能够短暂安定，但是人们依然每天心惊胆战的生活，经常会发生规模不同的战乱。而且当时的朝廷内部门阀等级制度森严，很多心有抱负的人都无法展示出属于自己的能力，出现报国无门的情况，作者就是其中之一，虽然一直将匡扶乱世当成是自己的伟大理想，但是根本没有展示出属于自己才华的机会。最终作业因为对于统治阶级的失望，选择放弃自己的官职回到田园里面渡过自己的余生。教师在引导学生了解文章的创作背景之后，就可以在进行语文作业布置的过程中，带领学生去了解作者想要表达出来的情感，感受文章的创作内涵，之后就可以让学生们模仿作者的这种创作手法，描述一下自己内心当中的桃花源，进行写作作业的布置，这样一来就可以让语文作业展示出更加优秀的作用和价值^[10]。

结束语

综上所述，初中阶段的语文课堂教学开展阶段，作业是语文课堂教学非常重要的教学环节之一，对于学生的基础知识学习以及个人能力发展来说拥有非常重要的意义，所以教师一定要注重作业设计方案的应用，从不同的角度出发完成初中语文作业设计方案的转变，让初中语文作业将属于自己的效果充分的展示出来，保证学生可以获得优秀的综合素养培养。

参考文献

- [1] 糟兴虎. “双减”背景下的初中语文作业设计研究——以统编教材七年级为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (11): 50-52.
- [2] 范帅帅. 减负提质 增强素养——新课标导向下的初中语文作业设计思路探析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (09): 29-31.
- [3] 黄丽新. 基于学习任务群的初中语文单元作业设计探究——以统编版八年级上册第五单元为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(08): 16-18.
- [4] 吴娟, 莫付欢. 基于“审美创造”核心素养的初中语文学习任务的设计——以《北冥有鱼》为例[J]. 广西科技师范学院学报, 2022, 38(03): 112-118.
- [5] 黄祖晔. 指向“跨学科”的初中语文作业“智”设计——以统编教材七年级下册第二单元为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (13): 63-65.
- [6] 肖苗. 开展延时服务, 有效落实“双减”政策——以初中语文作业优化为例[J]. 华夏教师, 2022, (33): 43-45.
- [7] 王庆梅. 初中语文教材作业的使用与整合——以八年级下册第三、六单元古代诗歌课后作业为例[J]. 教育科学论坛, 2022, (25): 53-55.
- [8] 董晓强, 周正梅. 语文有效性作业设计的实施路径——以统编初中语文八年级下册第二单元为例[J]. 中学语文教学, 2022, (07): 22-25.
- [9] 魏美娟. 初中语文作业设计调查现状及优化策略——“双减”政策下对语文作业设计的新思考[J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(03): 116-120.
- [10] 朱于国. 浅谈统编本初中语文教材作业系统的创新设计——以七年级上册第二单元为例[J]. 教师教育论坛, 2022, 33(02): 13-16.