

问题导向下初中语文大单元阅读教学策略

江筱舟

济南新航实验外国语学校

摘要：本文就如何设计问题导向下初中语文大单元阅读教学展开探讨。文章结合义务教育阶段语文课程标准，先明确教学目标确定教学方案设计的入手点，包括促进学生自主学习、深度学习，培养学生分析和解决问题的能力，提升学生核心素养等。然后，基于课程教学设计四个环节，实施问题导向教学法和大单元教学法相结合的阅读教学工作。

关键词：问题导向；初中语文；大单元；阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.034

引言

2022年3月25日，教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，关于语文教学提到要设计富有挑战性的学习任务，促进学生自主、合作、探究学习，培养学生阅读兴趣，提高学生阅读品味。语文教学在课程体系中占据重要位置，有利于培养学生的批判性思维、创造性思维、逻辑思维、情感思维等。教师采用大单元教学法开展初中语文阅读教学，还可以促进学生培养高阶思维能力，以及深化对语文阅读教学内容的理解，助推学生提升语文学科核心素养。教师在大单元教学法的基础上，融入问题导向教学法，联系实际引导学生深入思考、自主探索，可以进一步锻炼学生分析和解决问题的能力，指导学生在实践过程中提升个人能力。教师基于问题导向教学法设置多样化的阅读教学活动，通过问题引导助推学生自主思考、合作交流，让他们在解决问题的过程中逐渐提高阅读理解能力。基于此，本文就如何在大单元阅读教学中导入问题导法，进一步提升学生学科核心素养展开探讨。

一、问题导向下初中语文大单元阅读教学价值分析

（一）系统化阅读教学有利于学生形成完整知识体系

大单元教学法注重个体对知识建立整体性和系统性的认知，而不是孤立地看待各个知识点。教师在初中语文阅读教学中采用大单元教学法能够实现系统化阅读教学，学生可以更好地理解学科知识之间的联系和规律，形成更加完整和深刻的知识体系。在此基础上，教师对初中语文大单元阅读教学融入问题导向教学法，教会学生分析和归纳信息，把握知识点的内在联系和规律。大单元教学法和问题导向教学法联系起来组合应用，能够促进学生对教学内容深化理解，建立完整的知识体系，帮助他们更好地掌握和应用所学知识。因为大单元教学

法强调促进学生从宏观的角度理解学科知识，把握知识之间的内在联系。问题导向教学法强调以问题为核心，引导学生主动探究、思考和解决问题。二者结合，可以充分发挥两者的优势，更好地促进学生把握学科知识的整体框架和结构，充分认识学科知识的内在联系和规律，建立更加完整的知识体系。

（二）单元内容有效串联有利于学生高阶思维培养

大单元教学法和问题导向教学法联系起来组合应用，还能够实现单元内容有效串联，促进学生高阶思维培养。因为大单元教学法，还可以促进学生基于学科内容的整体把握和跨年级的迁移，以“关键词”建立“大概念”知识体系，将跨年级、跨学科、跨单元的知识内容进行有效整合，保证知识点之间的连贯性和统一性。问题导向教学法则可以促进学生灵活运用所学知识去分析、解决问题，在这过程中能够锻炼学生的思维能力，激发学生的思维活跃性和创造力，提高他们的自主学习能力和解决问题的能力。二者结合的情况下，教师根据学生的能力水平设计富有挑战性的问题、任务，促进学生不断提升思维能力、阅读能力、理解能力。而且教师使用大单元教学法指导学生群文阅读，以“问题”驱动学生联系现实生活去探索，还能刺激学生从中获得启发。例如，教师可以让学生分析文本中的论点、论据和论证方法，探究作者的思维过程和表达方式，从而培养他们的批判性思维和逻辑论证能力。教师还可以设置问题将语文学科与其他学科知识相结合，培养学生的知识迁移能力和应用能力，进一步促进他们高阶思维的培养。

（三）有利于学生深化理解语文与生活的联系

大单元教学法和问题导向教学法联系起来组合应用，能够促进学生深化认识语文与生活之间的联系。教师基于二者的结合应用，根据初中语文阅读教学内容设

计与现实生活相联系的问题，引导将所学知识与自己的生活经验相结合，进一步加深对语文知识的理解和认识，助推学生深入探究语文知识在生活中的实际应用和表现。同时，这种教学方式还能培养学生的观察力、思考力和应用能力，使他们更加善于发现和解决生活中的语文问题，多角度认识语文知识在生活中的实际意义和价值。例如，教师基于单元教学主题，创设联系生活实际的问题情境，指导学生从现实生活的角度去分析阅读文本，剖析主题情感、情感表达方式等，让学生认识“丰富的语言经验对个人生活带来的影响”，激发学生对生活的热爱之情，做到学以致用。

二、问题导向下初中语文大单元阅读教学目标

（一）培养学生核心素养

核心素养是学生在接受教育过程中应该具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。况且初中语文阅读教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的情感态度，以及正确的价值观、人生观与世界观。教师基于问题导向下设计大单元阅读教学，要坚持以引导学生对文本的深入解读为出发点，以培养学生的人文素养和审美情趣为落脚点，设计能够让学生体验文本中所蕴含的情感和价值观的教学活动。不仅如此，教师还要关注学生对知识的整合、迁移与应用能力。教师在初中语文阅读教学中要设计具有探究性的问题，保证能够锻炼学生的综合能力，引导其将语文知识与其他学科知识进行整合，掌握分析与解决问题的方法。培养学生核心素养，教师还需要考虑到培养和提高学生的语言运用能力。教师要设计具有实际意义的问题，激发学生积极发挥主观能动性去表达、沟通、交流合作，提高他们的语言运用能力和交际能力。

（二）促进学生深度学习

教师在初中语文阅读教学中促进学生实现深度学习，是促进学生发展批判性思维、创新思维和问题解决能力的必经之路，所以教师应该将促进学生深度学习设置为阅读教学目标之一。同时，深度学习也符合当前教育改革的方向和要求，能够保证阅读教学切实符合学生实际需要，助推学生提升综合素质素养，更好地适应未来社会的发展需求。而且问题导向教学理念与深度学习理念之间存在紧密联系，教师围绕这一目标设计教学方案可以保证阅读教学的科学性与有效性。如果教师基于问题导向教学法与大单元教学法的融合推动学生深度学习，可以进一步提高学生的学习效率，保证初中语文阅

读教学课程效果。另外，大单元教学法的推进过程，是指导学生整合单元教学内容建立知识体系，要实现这一条件，教师必须灵活设计阅读教学活动促进学生深入学习，保证学生切实掌握各个知识点及其中联系。基于指导学生有效学习和能力培养的现实需要，教师必须保证学生在课堂教学中的参与度，鼓励学生主动发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。

（三）增强学生自主学习能力

阅读是初中语文教学体系中的重要组成部分，在培养学生的思维能力、创造力、表达能力、写作能力、理解能力等多个方面发挥重要作用，并且难以被其他形式的教学板块所替代。阅读过程是学生自主学习的一个过程，学生在阅读过程中可以认识新的知识、结合内容自主思考，学生能够从中得到思维发展机会。教师基于大单元教学法联合问题导向教学法，创设多样化的阅读教学活动，需要从各个角度设计问题引发学生思索、自主探究，让学生独立分析、解决问题、提出个人观点，促进学生不断提升个人自主学习能力。基于此，教师对问题导向教学法的应用，要从鼓励学生自己发现问题、解决问题的角度切入；对大单元阅读教学法的应用，要从促进学生对文本进行细致的分析、比较和评价，以及建立系统化、完整的认知体系切入。在此基础上，为了保证学生能够充分发挥主观能动性，教师还要考虑到如何引导学生运用批判性思维去解读文本。综合以上条件，教师可以尝试引导学生提问、组织讨论等方式，促进他们自主阅读、自主思考，进一步提升学生的自主学习能力。

三、问题导向下初中语文大单元阅读教学策略

（一）结合单元主题引入问题激发学生阅读兴趣

教师开始新单元的阅读教学时，要注意尽量避免直接从第一课开始，可以结合单元导读部分设计能够引发学生兴趣的问题，让学生明确本单元教学主题，并从现实生活角度认识本单元教学主题。以人教版初二语文上册第三单元阅读教学为例。教师基于“语文与自然景物”的单元主题，结合学生的生活经验提问。例如，基于本单元出现一些广为人知的地标性风景地提出能够促进学生互动的问题，同时，教师要注意导入话题是全体学生都能够参与和表达的：同学们是否会在放假期间出去旅游，看看不一样的世界；你曾经去过哪些风景区，有什么让你印象深刻的地方；同学们知道我国有哪些名胜风景区吗；那有没有同学去过“三峡”、“黄鹤楼”

这些地方呢；同学们是通过什么方式认识这些地标性风景地的；如果让你来描写这些风景你会怎么做。这样的问题能够充分调动学生的兴趣，还能促进学生将课文与自己的经历相结合，有利于引导学生更加投入地阅读。教师再利用单元导读内容引出本单元阅读教学主题。

（二）自主阅读环节设计任务锻炼学生思维能力

在组织学生开展自主阅读学习之前，教师要先基于问题导向教学法设计一些学习任务，让学生带着问题去阅读、思考、探究。这样，不仅可以帮助学生更快明确本单元教学内容与本文之间的联系，还可以锻炼学生的思维能力，促进学生自主学习、深度学习。例如，教师可以提出比较性问题：《三峡》和《与朱元思书》两篇文章中，在描绘自然山水景色时有哪些异同点。这样的问题能够鼓励学生进行比较阅读，深入理解两篇课文的内涵。教师也可以结合文章设置悬念问题：在《答谢中书书》一文中，“答”的内容是什么，作者为什么要“答”给“谢中书”，言下之意的情感是什么。这几个问题紧扣文章主题，促进学生联系所学知识思考、分析，锻炼学生挖掘、整理信息的能力，以及利用信息推论的能力，还可以帮助教师了解学生的古文阅读知识储备情况、知识迁移能力，为接下来的单元阅读教学开展做好铺垫。教师也可以根据学生阅读能力、思维能力调整问题设置，从培养学生逻辑思维、批判性思维入手，比如，教师先设计“文章结构梳理”任务，然后要求学生联系“记承天寺夜游”分析两篇古文的异同点，最后提出问题衔接大单元主题，“如果让你来排篇布局，你会怎样设计这几篇文章的先后顺序，为什么？”。这有助于培养学生的结构化思维和概括能力，同时鼓励他们提出自己对文意的见解，有利于培养其批判性思维。

（三）情境导入丰富教学活动促进学生有感而发

阅读教学过程中，保障学生的情感体验是促进学生深化认识文本内容的关键。教师可以通过情境导入来增强学生在阅读教学中获得的情感体验，同时使用问题导向教学法引导学生从作者的角度去思考，感受文章词意表达，教师再引导学生从单元主题进行思考，联系现实生活分析语文阅读、情感表达、自然景色之间的联系，提升学生的认知。例如，《与朱元思书》中，教师可以通过网络途径搜索一些与“富春江”相关的景色宣传视频，利用多媒体展示自然风光，让学生先从视觉上感受自然的美丽。然后，教师提出问题“你从这些影像中看到了哪些自然美景？”，引导学生积极发言互动、

交流。接着，教师引导学生阅读课文，让他们初步了解《与朱元思书》的内容和背景。然后教师提出问题，引导学生思考，例如：富春江的美景对作者吴均产生了怎样的影响；吴均在文章中表达了自己怎样的情感；你认为富春江的美景对现代人有哪些启示；你觉得从视频中看的富春江和作者看到的是一样的吗。教师还可以基于情境模拟设计角色扮演活动，让学生模拟吴均的视角和心境去理解文章的主旨和情感。同时，也可以让学生扮演现代游客，从现代人的角度评价富春江的美景及其价值。

（四）提出关键问题无痕迹开展大单元教学评价

大单元教学课程的最后，教师可以设计开放性问题，让学生交流讨论提出个人见解，学会从不同的角度思考。同时，教师要保证问题具有层次性和启发性，能够激发学生的探究欲望和培养他们的思维能力。例如，教师提出一系列关键性问题：你认为自然风光对我们的生活有什么影响；生活中需要自然风光来润色吗；你觉得寄情于景这种方式可取吗。鼓励学生围绕问题进行广泛交流、讨论，积极发表自己的观点，听取他人的意见，进行思想的碰撞和交流。通过小组讨论，培养学生的合作学习和沟通能力，同时培养他们的批判性思维。在课程结束时，教师再引导学生进行总结评价。让他们反思自己在阅读过程中的收获和不足，明确学习的重点和难点。同时，教师也需要对学生的情况进行点评和指导，帮助他们进一步提升阅读能力和思维能力。

结语

综上所述，教师在初中语文阅读教学中，将大单元教学法和问题导向教学法联系起来组合应用，丰富阅读教学形式与活动方式，有利于培养学生的学科核心素养和高阶思维。

参考文献

[1]陈家尧,刘静,韩一嘉,等.初中语文大单元教学研究专题(笔谈)[J].重庆文理学院学报:社会科学版,2022(4):18.

[2]王领弟.大概念统领下的语文单元设计例析——统编高中语文教材必修上第七单元教学方案[J].山东教育,2021(11):18-20.

作者简介:江筱舟(1992年4月),女,汉族,山东省济南市人,学历:本科,职称:中小学二级,单位:济南新航实验外国语学校,研究方向:初中语文。