

# 职业技能竞赛体系建设与技能竞赛人才培养研究

李晶

内蒙古呼伦贝尔市创业与职业技能评价指导中心

**摘要:**通过职业技能竞赛,可以有效地培训高技能的专业人士。考虑到教师的指导能力、训练比赛和训练管理中存在的显著问题,提出了一个“三位一体”职业技能竞赛体系。基于此,明确了技能竞赛中人才的选拔和培养策略与手段,为职业技能竞赛体系的建设和人才培养提供了有益的参考。

**关键词:**职业技能竞赛;体系建设;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.071

开展职业技能竞赛是培育技术技能人才的重要途径。而且,比赛中还大力推广了优秀的技术精神特质,引导着越来越多的青少年才俊走向了技术报国和科技兴国的新轨道。

## 一、职业教育技能人才培养现状分析

### (一)对指导教师综合能力要求高

作为竞赛的指导者,指导教师的专业能力和职业素养对于人才的培养起到了直接的作用。一方面,教师需要具备高新技术的专业能力和全局协调能力,对竞赛有敏锐的洞察力和创新能力;从另一个角度看,教师需要从传统专业领域向新兴领域进行转型。随着工业化进程,竞赛的内容变得更加丰富和创新。对于那些长期从事相同专业的教师来说,这种转型不仅带来了新的机会,同时也带来了巨大的挑战。

### (二)竞赛训练与正常教学独立化

无可争议,职业技能竞赛的推行为职业教育带来了积极的推动效果。尤其是对于高职院校而言,通过举办职业技能大赛能够有效地提高学生的实践技能水平。尽管如此,某些职业学院为了让学生在竞赛中获得更出色的表现,决定延长运动员的训练时长。他们甚至要求学生放弃常规的课程时间和教学活动,转而进行封闭式、全天候的竞赛训练。这种做法导致了竞赛训练与常规教学的分离,使得学生在进行竞赛训练时难以全面掌握其他专业的知识,同时,常规的教学内容也不能有效地提高他们的训练能力。

## 二、“三位一体”竞赛体系建设

### (一)创建梯队教练,合理进行团队分工

#### 1.第一梯队教练

第一梯队的教练团队是这场竞赛的首席教练,他们由学校的高层领导和拥有丰富竞赛经验的技术指导专家组成,他们都有自己独特的教育方法和深厚的教学及竞赛背景。第一梯队的教练主要负责对第二和第三梯队的教练进行评估和监督。同时,他们也负责选手选拔流程、题库和考核的整理,并将这些训练内容整合到教学课程中,以进行课程改革和研究。他们专注于职业教育

和职业技能竞赛的研究,致力于引导学生走上以技能服务国家和创新为核心的强国之路。

#### 2.第二梯队教练

第二梯队的教练团队是由专业的核心教师、具有企业技术和管理经验的多才多艺的人才,以及那些获得国家级或更高级别金牌并留在学校的竞赛选手所组成。作为专业的核心教师,他们的主要职责是解释训练的内容和理论基础,整理各个知识点和技能点之间的逻辑联系,并制定每天、每周、每月的培训方案。

#### 3.第三梯队教练

第三梯队的教练团队是由职业学院的理论与实践相结合的教师和之前参与过省级或更高级别竞赛的学生组成的。主要由教师担任教练角色,之前参加过比赛的选手们被选为教学助教,他们一同参与了选手的选拔和基础训练的初步阶段。这样不仅能够提高学生们的学习兴趣,同时也为日后参加比赛奠定了基础。为了进一步强化第三梯队教练的培训与建设,我们有意在最终确定教练名单之前,进行全方位的教练能力评估和资格认定,这不仅要求学生提高其专业技能,同时也强调教练需要具备足够的职业素养和专业素质。在对第三梯队教练进行考核的过程中,我们应当坚持公平和公正的原则,确保每一个细节都受到严格的控制,从而为职业学院的竞赛教练队伍建设提供坚实的保障。

### (二)完善选拔机制,因材施教选手

#### 1.集训班

新生每年入学之后,都会启动技能竞赛中的人才选拔程序。为了实现学生与企业零距离接触,提高人才培养质量和就业率,我校对大学生专业技能竞赛进行了改革尝试,并取得一定成效。采用多种海选方式,构建一个“新生海选、教师推荐、梯队培养”的人才选拔体系。在梯队教练的指导下,按照不同的专业层次选拔了相应的专业人才,并成功培养了大赛的后备选手。

#### 2.竞赛班

通过持续的海选和加强训练,学生可以在“一边学习、一边训练、一边参赛、一边淘汰”的过程中,筛选

出具有潜力和天赋的竞赛选手，从而形成一个竞赛班。竞赛班中每个人都是一个完整的个体，可以自主管理和安排运动训练计划，同时也可对自身的情况做出评估。竞赛班的参赛者会根据自己的特长和专业技能来选择适合的竞赛项目，然后由梯队教练进行专业的训练和指导，而往期竞赛中获奖的选手则会担任助教的角色。

### 3. 世赛班

世赛班是为了选拔参与世界技能大赛的顶尖选手而设立的，他们在全国范围内进行招生，并优先考虑那些在机械类比赛中获得省赛前8名、国赛前10名或一等奖的选手。国家设立专门经费用于举办国家级的职业技能大赛，并提供一定比例的奖学金以鼓励优秀选手参赛。在这些竞赛活动中，将表现突出的选手设立为技能世赛班，并进行定期的培训与筛选，世赛班的成员会根据他们在竞赛中的排名进行相应的更替。

（三）建立技能训练管理平台，提高技能人才培养效果与效率

搭建针对职业院校技能竞赛的培训管理平台，在专业培训经验支持下，利用互联网智能软件技术针对每一位参赛选手的不同特征提供个性化培训方案，并且通过智能手段对训练效果进行分析，如果训练合格就对试题进行升级，不然就会对不合格的题型进行反复训练，并且对此类题目进行针对性的训练，直接达到训练合格的目的。

## 三、“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促改”推动人才培养

### （一）以赛促教，促进“双师型”教师队伍建设

职业技能竞赛的核心参与者是学生，虽然表面上看起来像是“竞学生”，但实质上是“竞教师”。因此，在培训过程中，不仅要注重学生的专业技术和综合素质的培养，还需要对专业教师进行相应的教育和培训。职业技能竞赛训练体制的构建应以职业教育为基础，与国家和社会经济发展相适应，符合职教规律和特点。在构建职业技能竞赛的训练体系时，有必要培育具备“双师型”特质的教师。通过职业教育培训，使其成为具有较高理论水平和丰富经验的技能型人才。对于职业教育机构的教师，尤其是那些刚刚步入教育行业的年轻教师，他们往往缺乏实际操作经验，对于社会和行业企业在人才培养方面的需求也不甚了解。

因此，有必要加强教师在专业实践以及创新方面的能力。通过职业教育与技能大赛融合的方式来促进“双师型”教师队伍的发展和完善，可以使其更好地适应当前职业教育改革和发展需要。教师不仅仅是竞赛选手的教师，而是所有学生的教师。因此，在教学过程中，我们应当与实际的课程内容相结合，将竞赛的内容和元素

整合到日常的教学活动中，这样可以帮助其他学生对竞赛有更深入的认识。教师可根据实际情况设置一些与竞赛相关的问题来吸引学生参与到教学活动中来。在课程设计中，竞赛选手可以扮演课堂上的“小教师”角色，这不仅能帮助其他学生更好地学习，还能增强他们的知识储备。

### （二）以赛促学，激发学生学习兴趣

职业技能竞赛旨在引领职业教育的进步，加强技能型人才的培训，推广工匠精神，并激励年轻一代走上技能报国和创新强国的道路。职业技术学院要想取得好成绩，必须重视和加强职业技能竞赛工作。要让学生真心地“热爱竞赛、热衷于竞赛、全身心地投入竞赛”，关键是要激发学生的学习热情。这样，学生不仅可以在竞赛中获取知识和技能，还能体验到与团队并肩战斗的乐趣、与伙伴共同探索的好奇心，以及承担起民族复兴的责任和自信。因此，我们将职业技能竞赛融入教学过程来。

在专业技能和知识的学习过程中，除了梯队教练对参赛选手进行特别训练之外，竞赛的内容也可以涵盖所有专业课程，旨在创建一个“每个人都可以参与竞赛、每个人都能参与竞赛”的优质学习环境，一方面是为了培养所有学生对竞赛的了解、学习和应用能力；通过教师和学生之间的互动交流，让学生学会用竞赛来解决实际问题，同时激发他们的创新思维与想象力，从而形成一种良性循环。从另一个角度看，这也让参赛选手在情感层面上感受到，他们并不是独自一人战斗，而是有许多与他们并肩作战的伙伴。同时竞赛内容还可以作为一种激励手段鼓励和引导学生参加各类竞赛活动。在培养综合素质的过程中，竞赛的内容已经涵盖了所有的专业课程，这使得竞赛不再仅仅是一个“神坛”，而是与学生的日常生活和学习紧密相连。因此，竞赛不再带有任何难以接近的神秘感，并且参赛者也没有“居高临下”的特权，这使得他们能够更加平和地面对每一场比赛。

### （三）以赛促训，完善选手选拔与训练体系

为了达到职业技能竞赛中的人才培养目标，训练过程划分为几个主要阶段。第一是专项训练阶段。在单项训练、综合训练、提升训练以及考核训练这几个不同的阶段中，我们致力于培养学生在专业学习、理解、独立思考、问题解决、适应和应对变化方面的能力，以便最终选定合适的参赛者。其中，单项训练是整个训练过程中最基础也是重要的部分。在特定的训练阶段，我们对各种单项技能进行了深入的训练和巩固，旨在培养选手的精度控制意识，并评估他们在尺寸控制和专业学习方面的能力。

在专项训练阶段方面，结合具体项目内容进行针对

性地训练,提高其专业技能水平,使选手能够更好地完成工作任务。在综合训练的过程中,我们每周都会制定详细的训练计划,将所有已经掌握的单项训练题整合为一个综合零件进行训练,以此来评估选手的综合处理能力、洞察力和逻辑推理能力。在比赛环节上,制定严格规范的比赛规则及流程,让选手在赛场上有良好的心态、稳定的情绪,从而保证成绩。在提高训练水平的过程中,这不仅仅是对单一部件或组合的简单训练,而是一种整合性的训练方法。通过提高图纸的难度并对加工时间设定严格标准,进行高难度和高强度的训练,旨在锻炼选手在面对高难度图纸时,如何合理安排零件工艺和控制加工精度,这也有助于培育他们的持久力、独立的思维方式以及应对突发状况的技巧。通过一系列的教学实践,提高学生学习兴趣,使之能够更好地完成各项技术动作。在展示技能的部分,我们结合了比赛现场的讲解和视频资料,确保选手所掌握的知识能够被有效地应用到实际的生产环境中。另外还增加了对选手进行心理辅导的课程。在对选手进行评估和培训的过程中,我们制定了多轮考核和外出训练的机制,目的是提高选手的应变能力和应对突发状况的技巧。通过对所有参赛人员成绩进行综合评价后得出最终排名。评估方法借鉴了国家集训队的评估方式和各个模块的内容。同时,对不同级别的选手采取不同的考核办法,使他们能更好地适应新形势的要求。在考核的全过程中,教练始终站在选手身旁进行密切观察,以便及时识别和记录选手存在的问题。为了保证每一个选手都能得到公平公正的评价,我们还对他们实施了严格的岗前培训和技能测试等措施。经过一系列多级别的选拔和训练评估,我们最后挑选了在职业技能竞赛中表现出色的选手。

#### (四)以赛促改,促进竞赛成果转化与课程改革

职业技能竞赛为职业教育的课程教学改革提供了有力的指导。竞赛的成果可以被转化为教学经验,而教学则会根据竞赛的内容进行相应的课程改革和更新,这两方面是相互补充的。探讨职业技能竞赛与职业院校课程改革之间的关系,以及职业技能比赛所产生的巨大推动作用和影响。在竞赛成果的转化方面,职业技能竞赛的各个环节,如竞赛流程、赛项内容和评分标准,对于培养人才的专业能力和综合素质都具有很高的参考价值。

在选手参加比赛时,要选取一些可以为实践教学进行借鉴和适用的部分资料,来规范日常的实践教学,以及将赛项资料转换为课件、教学案例、录像和动画片等多种形式的教育成果转化方法。通过新技术比赛把理论知识与实训经验有机融合在一起,逐步完成从理论知识掌握向实际运用的过渡。在教学改革的进程中,学校针对竞赛内容以及行业企业对培训的具体要求,进一步拓

展了新技术的教学资源,进一步丰富了内容,并确保教学内容与需求紧密相连。同时,我们还在教学任务中设计了“工作情景”,这一任务需要与学生的实际工作环境紧密相连,以指导学生在完成任务的同时,也能培养其职业技能。

结束语:总而言之,本文提供了一种三位一体的职业技能竞赛系统。这一体系的主要目的是为了充分发挥职业比赛在学校教学中的特殊功能,以达到学校通过竞赛促进教育、通过竞赛促进掌握、通过竞赛促进培养、通过竞赛促进提高的目标,以便为新时期培育技能型、创新性和专业性强的技术人才。

#### 参考文献

- [1]梁小凤,杨勇,温树彬等.职业技能竞赛体系建设与技能竞赛人才培养研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(05):38-42.
- [2]郑美艳.以职业技能竞赛为驱动的体育经济与管理专业应用型拔尖人才培养体系研究[J].江苏商论,2022,(08):117-120.
- [3]陈晓曦,张瑞.世界技能大赛的职业标准体系、专业能力建设对我国职业技能竞赛专业人才培养和职业技术教育与培训的启示[J].职业,2021,(05):18-21.
- [4]胡颖梅,李桢.构建特色职业技能竞赛体系多措并举推进“技能四川”建设[J].中国培训,2022,(10):18-19.
- [5]曾建,毛建军.服务职业技能竞赛建设科学训练指导体系[J].时代汽车,2022,(08):39-41.
- [6]彭芬.职业院校技能竞赛引领高职物联网专业定位与课程体系建设探索[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(03):40-45.
- [7]王雅婧,覃勤.“1+X”制度下“岗证赛课研”会计课程体系研究[J].内蒙古煤炭经济,2020,(11):225-226.
- [8]周云忠.“双高计划”建设背景下民办职业院校构建学生技能竞赛体系策略研究[J].贵州开放大学学报,2022,30(04):26-31.
- [9]李定华,王小琳,江玮.《构造地质》课赛融合教学模式探索与实践[J].现代交际,2019,(08):176-177.
- [10]邢蓉.加强职业技能竞赛体系建设助力高技能人才发展[J].中国人力资源社会保障,2023,(10):26-28.
- [11]贵颖祺,李阳,郭智芳.职业院校技能竞赛与专业建设融合的探索研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(08):76-78.