

# 初中地理教学中学生地图技能培养方法研究

刘志彤

山西省大同煤矿第一中学校

**摘要:** 本文旨在探讨初中地理教学中学生地图技能培养的有效方法。地图作为地理学的第二语言,在地理教学中占有举足轻重的地位。文章首先明确了地图的基本概念及其在地理教学中的重要性,接着分析了当前初中地理教学中地图技能培养的现状与不足。在此基础上,提出了一系列针对性的教学策略,包括强化地图基础知识教学、提升地图阅读技能、培养地图分析与应用能力等方面。通过实施这些策略,期望能够提升学生的地图技能,进而提高他们的地理学习成效。

**关键词:** 初中地理教学; 地图技能; 培养方法; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.147

## 引言

在当今时代,地图已不仅仅是导航工具,更是人们理解世界、探索未知的重要窗口。对于初中生而言,地图技能的培养不仅是地理学科学习的基石,更是他们认知世界、锻炼思维能力的关键。在初中地理教学中,如何有效培养学生的地图技能,引导他们从地图中发掘信息、理解地理现象、解决实际问题,已成为每一位地理教育工作者面临的重要课题。本文旨在探讨初中地理教学中学生地图技能的培养方法,通过系统分析和实践总结,以期提升学生的地图技能、促进他们的全面发展提供有益参考。

## 一、地图的相关概念

地图是一种以图形、符号和文字等形式表示地球表面自然与人文现象分布的工具。它具有空间性、符号性、比例性、方向性和综合性等特点。在地理学中,地图被誉为“地理学的第二语言”,是地理学研究和信息传递的重要载体。对于初中地理教学而言,地图不仅是教师传授知识的重要工具,更是学生获取地理信息、培养空间思维能力和解决问题能力的重要途径。

地图技能主要包括地图阅读技能、地图分析技能和地图应用技能。地图阅读技能是指学生能够准确识别地图上的符号、注记和颜色等,理解地图所表示的地理事物和现象。地图分析技能是指学生能够通过比较、归纳、推理等方法,分析地图上的信息,揭示地理事物的分布规律、相互联系和发展变化。地图应用技能则是指学生能够运用地图解决实际问题,如定位、导航、规划等。

在初中地理教学中,培养学生的地图技能具有重要意义。一方面,地图技能是地理学科核心素养的重要组成部分,是评价学生地理学习能力的重要指标。另一方面,地图技能在日常生活中具有广泛的应用价值,能够帮助学生更好地适应社会生活。因此,加强地图技能培

养是初中地理教学的重要任务之一。

## 二、初中地理教学中地图技能培养现状

### (一) 学习兴趣不足

在初中地理教学中,地图技能培养的首要难题便是学生普遍对地图学习的兴趣不足。地图作为一种高度抽象化、符号化的信息表达方式,需要学生具备一定的空间想象和抽象思维能力。然而,初中生正处于由具象思维向抽象思维过渡的关键时期,他们往往更易于接受直观、生动的信息,对于地图这种相对抽象的信息表达方式则感到难以理解和把握。加之部分教师在地图教学中过于注重知识传授,忽视了对学生学习兴趣的激发和引导,使得学生对地图学习产生畏难情绪和抵触心理。这种兴趣的缺失不仅影响了学生对地图基础知识的掌握,更阻碍了他们地图技能的提升和地理素养的全面发展。

### (二) 缺乏良好的学习习惯和方法

在地图技能培养过程中,另一个突出的问题是学生普遍缺乏良好的学习习惯和方法。地图学习需要学生具备一定的观察力、记忆力和分析力,而这些能力的培养都离不开良好的学习习惯和方法。然而,在实际教学中,许多学生并没有养成定期复习、主动思考、勤于实践等良好的学习习惯,也没有掌握有效的地图学习方法。他们往往只是被动地接受教师的讲解和示范,机械地记忆地图上的符号和信息,而缺乏对地图信息的深入理解和主动探究。这种被动的学习方式不仅限制了学生地图技能的提升速度,也影响了他们地理学习的整体效果。

### (三) 识图表象忽视细节

在地图技能培养中,学生识图表象而忽视细节的问题也尤为突出。地图作为一种信息丰富的图形表达方式,包含了大量的地理信息和细节。然而,在实际学习过程中,许多学生往往只关注地图的整体轮廓和主要地理信息,而忽视了地图中的细节信息。他们可能能够大

致识别出地图上的山脉、河流等自然景观和城市、国家等人文景观的位置和分布，但对于地图中的比例尺、方向标、图例等细节信息却往往视而不见。这种对细节的忽视不仅影响了学生对地图信息的全面把握，也限制了他们地图分析能力和应用能力的提升。因为地图中的许多重要信息往往就隐藏在这些细节之中，只有深入挖掘和仔细分析这些细节信息，才能够真正理解地图所蕴含的丰富内涵和实用价值。

### 三、培养学生识别地图技能的重要性

(一) 地图技能是地理学科核心素养的重要组成部分

在地理学科中，地图技能被视为核心素养的关键要素之一。地理学科不仅要求学生掌握基础的地理知识，更强调学生能够运用这些知识解决实际问题。而地图作为地理信息的重要载体，是学生获取、处理、分析地理信息的重要工具。因此，培养学生的地图技能，对于提高他们的地理学科核心素养具有重要意义。通过培养地图技能，学生可以更加准确地识别地图上的各种符号、标记和信息，从而更加深入地理解地理事物的空间分布、相互联系和发展变化。这种对地图信息的深入理解和把握，有助于学生形成全面的地理知识体系，提高他们的地理思维能力和解决问题的能力。同时，地图技能的培养也有助于学生更好地适应未来社会发展的需要，因为地图在现代社会中具有广泛的应用价值，如城市规划、环境保护、旅游规划等领域都需要运用地图进行分析和决策。

(二) 地图技能有助于提升学生的空间思维能力

空间思维能力是地理学科所强调的重要能力之一，也是学生在日常生活中需要具备的重要能力之一。地图作为一种空间信息的表达方式，对于培养学生的空间思维能力具有独特的作用。通过地图技能的培养，学生可以更加直观地理解地理事物的空间位置和相互关系，形成清晰的空间表象。这种空间表象不仅有助于学生更好地记忆和理解地理知识，还可以为他们的空间想象和创造提供有力的支持。同时，地图技能的培养也有助于学生提高空间分析能力和解决问题的能力。在地图分析中，学生需要运用空间思维对地图上的信息进行综合、比较、归纳和推理等处理，从而揭示地理事物的分布规律、相互联系和发展变化。这种空间分析的过程不仅可以锻炼学生的思维能力，还可以为他们解决实际问题提供有效的方法和途径。

(三) 地图技能有助于增强学生的生活实践能力

地理学科是一门实践性很强的学科，它强调学生能

够运用所学知识解决生活中的实际问题。而地图作为一种实用的工具，可以为学生的生活实践提供有力的支持。通过培养地图技能，学生可以更加熟练地运用地图进行定位、导航、规划等实际操作，提高他们的生活实践能力。例如，在日常生活中，学生可以利用地图查找目的地的位置和路线，规划出行路线和时间；在旅游活动中，学生可以利用地图了解旅游景点的分布和特色，制定旅游计划和行程；在城市规划中，学生可以利用地图分析城市的空间结构和功能分区，提出合理的规划建议和方案。这些实际应用不仅可以增强学生的生活实践能力，还可以为他们未来的职业发展和社会生活打下坚实的基础。

### 四、初中地理教学中培养学生识别地图技能的策略

(一) 教授识图方法，提高信息获取能力

在初中地理教学中，地图的重要性不言而喻，但要让学生从地图中高效获取信息，首要任务就是教授他们正确的识图方法。这不仅仅是让学生掌握一些基础的知识，更是培养他们独立思考和自主学习的关键。首先，教师应该引导学生深入了解地图的基本要素，如比例尺、方向、图例等。比例尺是理解地图上距离与实际距离之间关系的基础；方向则帮助学生建立空间方向感，避免在实际应用中迷失方向；而图例则是解读地图上各种符号的钥匙。只有掌握了这些基础要素，学生才能在地图上自由驰骋，获取所需信息。其次，不同的地图类型和特点决定了其适用的场景和信息表达方式。因此，教师需要教授学生如何根据不同的需求选择合适的地图。例如，地形图适合用于了解地势起伏和地貌特征；政区图则用于了解行政区划和人口分布；而气候图则能帮助学生理解气候类型和特点。通过教授这些地图类型，教师可以帮助学生建立起一个全面、系统的地图知识体系。此外，随着科技的发展，多媒体教学工具为地图教学提供了更多可能性。教师可以利用数字地图、虚拟现实技术等先进工具，展示地图的实际应用案例，让学生在真实的情境中学习和运用识图方法。这样的教学方式不仅生动有趣，还能帮助学生更好地理解和记忆所学知识。在这个过程中，学生的信息获取能力也会得到显著提升。他们不仅学会了如何从地图中获取信息，还学会了如何分析和处理这些信息。这种能力的提升不仅有助于他们在地理学科中取得更好的成绩，还将对他们未来的学习和生活产生深远影响。

(二) 应用地图信息，锻炼学生思维

初中地理教学中，地图不仅仅是信息的载体，更是锻炼学生思维的工具。教师可以通过设计具有挑战性的

地图分析任务,引导学生深入挖掘地图中的信息,发现地理事物的分布规律、空间联系和发展变化。在分析地图信息的过程中,学生需要运用所学的地理知识和技能,对地图上的各种符号、线条、颜色等进行综合解读。这种解读过程不仅是对学生地理知识的检验,更是对他们空间想象力和逻辑思维能力的锻炼。通过不断地分析和思考,学生可以逐渐建立起自己的地理思维框架,形成对地理事物的深刻理解和独特见解。同时,教师还应该鼓励学生提出自己的见解和解决方案。在地图分析过程中,学生可能会遇到各种问题和困惑,这时教师应该给予他们充分的支持和引导,鼓励他们大胆发表自己的观点和想法。这种鼓励和支持不仅可以培养学生的自信心和创新能力,还能激发他们的学习热情和探索精神。

### (三) 动手绘制地图,提高学生创造力

动手绘制地图是初中地理教学中培养学生地图技能的又一重要手段。通过绘制地图,学生可以将所学的地理知识应用到实践中,加深对地理事物的理解和记忆。同时,绘制地图也是一个创造性的过程,学生可以发挥自己的想象力和创造力,设计出独具特色的地图作品。在绘制地图的过程中,教师需要指导学生掌握基本的绘图技巧和方法。例如,如何选择合适的比例尺、如何确定地图的方向、如何使用图例等。这些技巧的掌握不仅可以帮助学生更好地表达地理事物的位置和相互关系,还可以提高他们的绘图效率和作品质量。除了基本的绘图技巧外,教师还应该引导学生思考如何优化地图设计。例如,在地图的布局、色彩搭配、符号设计等方面进行创新和尝试。通过不断地优化和改进,学生可以逐渐提高地图的可读性和实用性,使自己的作品更加符合实际需求和应用场景。

### (四) 多种方式结合,增强记忆力

在培养学生的地图技能时,我们深知记忆力的增强是至关重要的一环。地图,作为地理学的第二语言,其信息的丰富性和复杂性要求学生不仅要有扎实的识记基础,更要有灵活的应用能力。为了实现这一目标,我们提倡采用多种方式结合的教学方法,以激发学生的记忆潜能。图文结合是一种非常有效的教学方法。通过将地图信息与相关的文字描述相结合,学生可以在脑海中形成更加直观、生动的记忆印象。例如,在学习某一地区的地理特征时,教师可以展示该地区的地图,并辅以详细的文字描述,包括地形、气候、人口分布等信息。这样一来,学生不仅可以记住地图上的各种符号和线条,还能理解这些符号和线条所代表的地理意义。比较和归

纳也是培养学生记忆力的有效方法。在地图技能的培养过程中,学生需要接触和学习各种各样的地图。通过比较不同地图之间的共性和差异,学生可以更加深入地理解地理事物的本质和规律。例如,在比较不同国家的地图时,学生可以发现它们在地理位置、形状、大小等方面的差异,从而加深对各个国家地理特征的理解。同时,通过归纳和总结地图上的信息,学生可以将零散的知识点整合成系统的知识体系,便于记忆和应用。

### (五) 实现图文转换,培养知识总结能力

图文转换是地理学科中常用的技能之一。通过实现图文转换,学生可以将地图上的信息转化为文字描述或图表形式进行总结和归纳。这种转换过程可以帮助学生更好地理解地理知识之间的联系和区别,培养他们的知识总结能力。教师可以引导学生根据地图信息编写简要的地理报告或制作图表来展示地理数据的变化趋势。这种实践性的任务不仅可以提高学生的地图技能,还可以培养他们的语言表达能力和数据分析能力。

### (六) 开展实践练习,理论结合实际

为了使学生能够更好地掌握地图技能并将其应用于实际生活中,教师可以开展实践练习活动。例如,组织学生进行野外考察或社会调查,要求他们利用地图进行定位和导航;引导学生参与城市规划或旅游规划项目,要求他们利用地图分析空间布局和优化方案;鼓励学生利用地图解决日常生活中的实际问题,如查找路线、规划旅行等。这些实践练习活动可以使学生将所学知识与实际生活相结合,提高他们的地理实践能力和解决问题的能力。同时,教师还可以根据学生的实践成果进行评价和反馈,帮助他们不断改进和提高自己的地图技能。

## 结语

综上所述,初中地理教学中学生地图技能的培养至关重要,它不仅关乎学生地理学科知识的掌握,更是培养学生空间思维、实践能力和创新精神的重要途径。通过教授识图方法、应用地图信息、动手绘制地图、多种方式结合记忆、图文转换以及开展实践练习等策略,我们可以有效地提升学生的地图技能,使他们在地图的世界里畅游,感受地理的魅力和价值。未来,我们还应不断探索和创新教学方法,让地图技能成为学生终身受益的宝贵财富,为他们的全面发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]孙爱玉.初中地理教学中学生地图技能培养方法研究[J].新课程导学,2021(20):2.
- [2]吴启清.初中地理读图能力的培养策略研究[J].成才之路,2021(31):3.