

信息技术环境下开展高中英语词汇教学的有效策略

井然

长春汽车经济技术开发区第六中学

摘要：我国信息技术和我国各行各业的快速发展，英语是高中的重要学科。在语言学领域，词汇是最小的语言单位，也是最基础的学习内容，无论是哪种语言，学生学习的的第一步一定是积累词汇量，词汇不过关，语篇理解、写作表达和口语表达就都成问题，而这也足以见得词汇教学的重要性。英语对我国的学生来说是一门外来语言，而这种“外来”属性就决定了学生的语言学习缺乏特定的语言环境作为辅助，尤其是在词汇教学的层面，学生只能通过课堂专项学习积累词汇量 and 理解词汇的意义，因此教师专业能力的高低与课堂教学方式的选择直接关系到学生词汇学习的效果和效率。因此，高中英语教师在设计和开展词汇教学活动时需要从实际出发，基于学生的词汇基础情况和未来的词汇学习需求，从多个不同角度出发为学生提供相应的指导，助力学生形成包含词汇、音形、意义、环境等的词汇概念系统。

关键词：信息技术；核心素养；高中英语；词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.126

引言

高中英语的单词量庞大，对于学生而言是一项巨大的任务。为了应对这一挑战，教师需要不断改进教学方法，充分利用多媒体辅助教学，创造多样化的课堂形式，激发学生学习的主动性，使他们能够轻松理解词汇的含义。信息技术应用于高中英语词汇教学能够有效提升教学效率，提高教学效果。当然，教师要把握好信息技术运用的尺度。例如，对学生使用电子产品时间的控制与监管必须到位，制定好规则。同时，教师要不断提高信息技术运用能力，以更好地辅助教学，在运用过程中及时进行总结和调整。只有这样，才能充分发挥信息技术的优势，助力高中英语词汇教学质量的提升。

一、高中英语词汇教学的价值

词汇是英语交流活动的最小单元与物质基础，是英语完成传情达意这一语言功能的信息媒介与组成元素，也就是说，没有词汇，英语的信息交流功能就会形同虚设。可见，词汇教学是英语教学体系的起点工程，能够帮助学生拥有丰富的词汇基础，从而初步具备自主进行英语探究的基本能力，科学开启自主探究之路。另外，学生能够在英语词汇教学中掌握单词的多种词性、词义、词组，能够在理论层面初步掌握单词的使用方法，为后续的词汇探究及句子释义奠定坚实的词汇基础。因此，词汇教学具有非常高的价值，它决定着后续探究的层次性、品质性与实效性。

二、高中英语词汇教学存在的问题

1. 学生基础参差不齐且缺乏自制力

一方面，大部分高中学生的学习水平参差不齐。他们在进入高中院校学习时往往没有较强的主动性和积极性。由于大部分学生在进入高中院校前没有很好的英语

学习基础，他们对英语知识的理解还不够深入。因此，在词汇学习过程中，他们往往缺乏兴趣，导致严重的厌学情绪。另一方面，大部分高中学生在学习过程中缺乏自主控制能力，很难在课后投入足够的精力来学习单词。因此，在词汇教学过程中，许多教师只能在课堂上进行教学指导，无法充分利用课前和课后的时间。这导致学生的词汇学习质量和效率大大降低。

2. 学生英语基础水平不一致

各个高中对英语学科的重视程度不一致，导致学生进入高中阶段后英语水平不一致，掌握的词汇量也大有不同。一些农村高中根本就不学英语，特别是留守儿童，因父母在外务工，无暇顾及孩子的学习问题，导致这些孩子的英语几乎是零基础，对英语毫无概念，词汇量几乎没有。城市高中对英语学科的重视程度也不一样。有些高中不将英语学科作为教师考核科目，英语因而成了副课，教师教起来比较随意，学生学起来全凭兴趣。也有一些高中把英语作为教师考核科目，对英语极其重视。这些高中培养出来的学生英语水平相当不错，掌握的词汇量比较多。甚至一些学生家长从小就注重对孩子的英语启蒙教育，这些学生的英语词汇量到高中毕业时已经很丰富了。所以，进入高中阶段，班级里学生的英语词汇量差异很大，教师对词汇的教学很难把握节奏和进度，给英语词汇教学带来了挑战。

三、信息技术环境下开展高中英语词汇教学的有效策略

1. 借助信息技术工具开展课后词汇训练，提高学生的知识巩固水平

在高中英语词汇的学习过程中，加强课后复习是必不可少的一项教学活动，只有及时有效地加强课后训

练,才能够确保学生更加扎实地掌握英语词汇。然而,传统的英语词汇训练通常都是以死记硬背为主,这种枯燥乏味的教学方式,不仅不利于学生有效地理解记忆,课后词汇训练的学习效果也并不理想。在信息技术大环境下,为确保学生能够更加牢固地记忆英语词汇,教师可以积极应用信息技术相关教学工具开展课后辅助练习,其不仅更有助于学生对课后时间的高效利用,而且还能够促使课后练习模式更具多样化,进而确保学生的自主学习能力和有效提升,词汇练习更高效地完成。例如,在完成高二英语选择性必修第二册Unit4“Journey Across a Vast Land”这节内容的教学后,教师就可以积极应用微信小程序引导学生开展课后词汇的训练与检测。教师可在课后让学生借助微信小程序进行本单元所学词汇的检测,要求学生自行注册个人信息,然后将所完成的词汇检测结果提交至教学平台,以便教师进行查看。借助这一微信小程序的有效应用,一方面,可以方便学生及时发现自身在词汇学习期间存在的不足和漏洞,以便及时进行强化巩固。另一方面,还可以方便教师及时对学生词汇掌握情况有一个整体的了解,以便及时给予学生合理化的联系,进而更具针对性地开展词汇学习技巧的培训指导,使学生有效掌握更多词汇学习的方法和思路,降低学生词汇记忆的压力和负担,以便能够呈现出事半功倍的学习效果。由此可见,课后加强词汇训练是教学活动不可或缺的重要环节,借助信息技术的有效应用,不仅能够让学生们的课后学习更加便捷,而且还能够引导学生更积极地开展课后训练,进而在有效掌握英语词汇的基础上,进一步提升学生的自主学习能力和有效落实英语核心素养的教学目标。

2. 利用多媒体辅助教学手段,提升学生对词汇的理解力

高中英语教材中包含许多新型词汇,这些新词汇的数量对学生的学习构成了较大的挑战。因此,在词汇教学中,教师不应孤立地对词汇进行单独讲解,而是需要结合词汇所在文章的整体描述,通过对文章内容的解读进行对单词的分析和讲解。为了让学生更形象地理解和记忆词汇,教师可以借助现代化的多媒体设备,生动地演绎课本内容,从而增强学生对词汇的记忆和理解力,提高学生词汇学习的效果。例如,在学习“No Drugs”章节时,学生深入了解吸烟和毒品的危害,从而培养了健康的生活方式。教师为此设计了关键的教学内容,引导学生不仅学习了英语新词汇和语法,还意识到健康生活的重要性。通过多媒体,教师播放了公安部关于毒品

危害的视频和吸烟对健康的影响,让学生深受触动,产生了远离毒品的决心。教师结合视频内容重点讲解了课文中的新单词,帮助学生更生动地理解这些词汇,提高了英语词汇学习的效率。

3. 创设真实情境,让学生在体验中掌握词汇

单词的意义和语境分不开,一个单词只有置于特定的语境中,它的词义才能得以明确和具体。学生在应用词汇时也必须依托特定的语境。在新课标中也提到,词汇教学不能够脱离语境来进行,学生要在阅读中理解、运用词汇,直到学会使用。因此,在进行词汇教学时,教师应当采取多种手段来帮助学生在语境中理解词义,掌握其用法,深化其对于词汇的理解[9]。创设语境有多种渠道,例如在开始教授词汇时,教师可以利用图片、实物、简笔画及多媒体辅助来直观、形象地呈现语境或者是利用阅读或听力文本给学生提供语境等手段来呈现语境。具体使用什么方式呈现,教师可以根据实际情况进行选择。这里值得一提是通过阅读文本来呈现词汇。根据词汇附带习得(incidental vocabulary acquisition),一般说来,当学生在完成听、说、读、写等有关的学习任务时,都会顺带产出一些词汇。这些词汇并非通过有意学习所获得的,而是在完成任务中无意习得。而在所有类型的任务中,阅读任务是许多专家学者研究的重点,被认为是扩大词汇量的有效途径。但值得注意的是这种途径会受到多种因素的影响,例如:学生自身的英语词汇量、阅读语篇中的新旧词汇比例、学生对语篇话题的了解程度等都会影响最终所习得的词汇。因此,教师在采取这种方式时,需要综合考虑各种因素,帮助学生实现产出最优化。

4. 运用信息技术帮助学生掌握音标,用拼读的方式学习词汇

创新点在于将信息技术运用于拼读环节,学生能够反复进行正确的拼读,从而掌握正确的单词发音,轻松读出单词并记忆单词。高中生英语基础薄弱主要表现在单词不会读,所以会读单词非常重要。常用的信息技术手段有音标点读等。通过音标教学视频,学生可以了解发音部位,模仿听到的正确发音,从教学视频中学习音标与拼读方法。音标点读学习卡是一种有用的信息技术学习工具。卡片正面显示音标,点击可以发出正确读音。卡片反面介绍音标朗读方式和技巧,并给出例词,学生能够快速掌握读音。学生可以利用这些信息技术工具,反复进行练习,直至掌握。

5. 互动工具在预习环节中的导学

互动工具在高中英语词汇教学过程中的实践应用较

为常见,教师可以运用微课短视频、电子白板等工具来有效延伸词汇教学。此外,在课前、课中、课后也可进行多样化的词汇教学活动,以激发学生的词汇学习思维和提高其语言探索能力。在课前,教师可以使用思维导图让学生提前探索英语单词,还可以制作电子导学案或者利用交互式电子白板软件来传递导学案内容,指导学生在学陌生词汇时能够理解其中的知识概念。具体来说,教师可以使用PPT、仿真视频、虚拟动画以及交互式电子白板等工具,在讲解新词汇之前先通过思维导图到展示学生单词中的逻辑结构和知识概念,这有助于学生初步理解单词的整体结构。教师可以将目标单词的发音、书写结构、中文意思、文化含义、实际用途等六个部分进行整合,并设立六大分支,帮助学生对相关单词进行学习探究。这样的预习环节有助于学生对单词核心概念的综合认知,提高学生学习效率,并激发学生的学习思维。

6. 应用微课短视频开展课前导学

在高中英语词汇教学中,很多教师将重点放在课堂教学上,而忽略了学生预习的重要性。如果学生没有进行良好的预习,他们在课堂上学习的效率是很低的。虽然大部分教师意识到开展课前导学的重要性,并且采用了各种导学课程和导学案来指导学生进行预习,但由于缺乏有效的信息交流和互动,教师无法得知学生的预习情况,从而无法确定教学的重点和要点。为解决这个问题,教师可以利用信息工具结合微课短视频来引导学生进行词汇预习。教师可以预先向学生简单解释单词的发音、含义和使用技巧,让学生在预习过程中掌握单词的拼写规律和使用技巧,提前学习基础知识概念。接着,教师可以利用微课视频进行简单的能力测试,例如要求学生上传预习中的跟读和仿读音频,通过人工智能系统检测学生的发音准确性。这样,教师就能充分了解学生在跟读和仿读过程中的问题,为后续的发音教学找到合适的起点,根据学生在词汇阅读学习中的差异进行有针对性的发音教学。通过这种方式,教师可以更好地引导学生在词汇学习过程中进行预习,并通过信息化技术有效地了解学生的学习情况,提高教学的针对性和效果。另外,对学生的课前学习状况进行点评也是一个很好的方式。教师可以结合智学网等相应的在线平台,让学生通过微课短视频进行简单的能力测试。测试可以包括对相关单词的使用规律和技巧进行测评,让学生通过实践应用来巩固对单词的固定搭配的掌握。通过对学生实践学习状况的检验,教师可以评价学生在学习过程中的能力差异,从而在后续的语法教学过程中能够进行有针对

性的指导和管理。利用微课短视频结合线上信息平台,并运用人工智能系统来开展信息化教学,可以帮助学生在正式课堂学习前打下良好的学习基础。在课堂上,学生可以根据老师的步伐和授课方向展开分层次学习。同时,高中英语教师可以通过检测学生的课程学习状况来锁定后续课程教学的核心内容和重点方向,使词汇教学更加高效、合理和全面。

7. 合理运用竞争与激励,调动学生的学习积极性

英语词汇的记忆要耗费大量时间,高中生很难主动静下心来记忆。所以,教师必须采取一定的教学手段来引导学生,若能适当地采取竞争与激励手段,学生学习词汇的主动性、积极性就能被充分调动起来。例如,教师可以在结束每个单元教学后,开展单词竞赛活动。将每个单元文章中的词组列出来,一个单元可以列50个词组,教师和学生分别把不熟悉、易出错的词组圈出来,然后汇集到一起,作为竞赛的题目。教师选出前10名进行表扬及奖励。在这样的模式下,学生背诵记忆单词的主动性、积极性会得到很大提高。再者,将词组放在句子和文章中记忆比单独记单词效果更好,便于学生灵活运用单词复习课文。当然,竞争与激励的方法并不拘泥于单词竞赛,还有很多,如小组竞赛猜单词、背单词每日过关赢取积分等。总之,教师要让学生在竞争和激励中找到学习英语词汇的兴趣和自信。

结语

为确保教学活动的有效开展,教师可以通过借助信息技术开展具有针对性的重点词汇讲解,有效落实核心素养教学目标;借助信息技术开展主题教学活动,有效开阔学生的知识视野;借助信息技术工具开展课后词汇训练,提高学生的知识巩固水平等有效策略,有效拓展英语词汇学习路径,进而促使学生的英语词汇学习效率得以稳固提升,英语学科核心素养培养得以有效落实。

参考文献

- [1]柳静.在高中英语词汇教学中促进学生英语核心素养的发展[J].互动软件,2021(12):393—394.
- [2]林汛丹.基于信息技术的高中英语词汇教学的实践与研究[J].文渊(高中版),2021(10):582—583.
- [3]徐亚.基于核心素养的高中英语词汇教学微探[J].中学课程资源,2021(5):43—44.
- [4]张金荣.核心素养下高中英语生态课堂之词汇教学语境化[J].英语广场(下旬刊),2022(5):121—123.