

“双减”背景下高中化学的教学策略

廖小花

江西赣州安远县第一中学

摘要:随着目前高中阶段的学生们面临严重的知识学习压力还有课堂教学改革发展的不断进步,很多教师目前都开始在中高中化学教学之中注重双减教育政策的融入,在这样的教学背景当中,教师一定要从高中阶段的化学教学课堂出发,探究如何在化学教学之中改变学生们的化学知识学习体验,让学生们可以在化学教学课堂之中避免化学知识学习困难的情况出发,这样才能够给学生们的化学知识学习体验带来显著的改变,在满足学生化学知识学习需求的同时,将学生培养为拥有综合素养的优秀人才。

关键词: 双减教育; 高中化学; 课堂教学; 教学环境; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.165

目前的高中化学教学开展过程中,双减教育应该要做好减法,这也是目前大部分的教师都在面临的重要问题,减什么和怎么减也是教学研究阶段的重要方向,高中化学教师应该从化学教学的实际情况出发,将全面的人才培养当成是教学重点,通过现有化学教学资源开发,完成对应的教学改革活动,在这样的教学环境里面,教师就可以带来一个优秀的教学环境,在碎片化的时间里面不断提高自己的教育能力,进行各种知识内容的积极展示,保证学生们可以在双减教育环境里面获得各方面压力的缓解,给学生带来全新的化学知识学习体验,让学生可以获得属于自己的长远发展。

一、高中化学教学的问题

(一) 教师的教学方式一直照本宣科

虽然说目前很多年轻教师开始加入教育行业,这些年轻的教学思想开始让教学方式以及课堂教学氛围获得积极的转变,整个教师行业开始注入新鲜的血液,但是他们的经验不足,还需要一定的时间来积累属于自己的教育经验,所以年轻教师就可以尝试去学习部分教师的教学经验,在这样的学习过程中,虽然说有些年轻教师积累了一定的教学经验,却出现了教学思想以及教学思维也开始传统的情况,尤其是应试教育的方式一直在他们的理念当中根深蒂固,整个课堂教学环境之中很难完成轻松愉悦的教学氛围构建,学生们一直都在被动的接受灌输性的课堂教学,这种枯燥无聊的教学氛围并不能完全轻松愉悦的学习环境创设,很难给学生带来属于自己的未来发展^[1]。有一些教师也无法放下自己身为教师的角色,并不能融入学生群体里面,也无法从学生的情况出发展开思考,这种多方面条件所带来的限制,会让新课程标准改革虽然在不断的推进,依然无法让传统的

课堂教学理论获得根本上面的转变。

(二) 化学教学本身存在难度,让学生出现恐惧心理

随着目前课堂教学改革不断的推进,高中阶段的化学教学开展过程中改变的不仅仅是教师的教学方式,化学知识结构整体上都开始出现一定的转变,有一些教师在这样的化学教学环境里面因为本身就是刚刚开始接触化学教材,所以在教学阶段经常会出现遗漏的部分,更不用说让学生们进行高效的化学教材学习,而且对于很多学生来说,高中阶段的化学本身在抽象性特征上就非常的显著,在教学改革环境当中学生也会面临严重的心理压力,这个时候如果教师不去注重帮助学生改善自己对于化学知识学习的恐惧心理,就会让学生在课堂教学开展阶段出现不够积极主动的情况,也会让学生因为太过于依赖教师失去自己的自主学习水平^[2]。

(三) 科学合理的课堂教学评价不足

传统的课堂教学开展阶段,对于学生们学习能力的好坏判断基本上还是凭借学生们的作业以及考试试卷,高中化学也是其中的一员,虽然说新课程标准改革之后更加注重理论知识和实践活动互相结合的教学方式,但是在课堂教学开展阶段进行落实依然存在非常明显的难度。对于教师的教学水平评价也仅仅是关注于学生们考试分数的高低,这对于新课程标准改革背景当中高中化学教学水平的提高也会提出一定的要求。

(四) 高中化学实验设备不够完善

高中阶段的化学教学开展阶段,很多学生依然被传统的课堂教学观念所影响,认为高中阶段的化学学科目仅仅是主科目的附属,经常会被忽略,教师的松懈也会让学生们在接触这门科目的时候出现认知层面的偏

差。这就会让化学这种依赖动手能力的科目出现明显的教学水平下降的情况，化学本身和自然科学之间的联系非常密切，对于学生的动手能力也拥有一定的要求，实践活动和理论知识相结合的方式相比于其他科目来说更加的重要，这就让实验辅助教学也拥有非常重要的意义，很多课程都需要学生从理论知识出发完成高质量的实践操作，这样才能够让学生对于化学知识内容拥有直观的了解，如果教师无法给学生们带来完善的化学实验设备，就会导致学生们出现学习水平的严重下降^[3]。

二、高中化学教学开展过程中的教学策略

（一）传统实验教学的有效突破

高中阶段的化学教学实践活动之中，实验教学是基本的组成环节之一，无论是应试教育背景之中还是核心素养培养背景里面，实验教学都开始得到非常广泛的关注，双减教育背景之中学生们需要拥有属于自己的创新意识，并愿意主动进行科学探究，所以实验教学一定要注重双减教育目标的有效落实。高中化学教学阶段教师不仅仅需要注重引导学生完成实验，还要给学生带来视野拓展，让学生们的生活空间里面出现实验。教师也可以引导学生们在教育信息化的基础之上，看到一个开放性和广泛性都更加优秀的知识学习空间，让实验教学给高中阶段的化学教学课堂带来更加显著的突破。例如教师在引导班级当中的学生学习乙醇的消去反应这部分知识内容的时候，高中阶段的化学教师就可以让浓硫酸变成催化剂，让乙醇脱水消去的反应可以利用视频的方式直观展示给学生，学生可以自己进行实验现象的记录，之后就可以让学生从实验出发完成沟通交流，对于乙醇的性质以及特征拥有一个正确的理解，并明白在实际生活里面乙醇有什么样的作用^[4]。因为各种不同的条件所带来的限制，并不是每一个化学实验都可以让学生们自己参与到实践操作里面，教师如果直接讲解各种和实验有关的知识内容，就会让化学知识变得非常抽象无聊，整个实验过程中出现的各种情况，也只能让学生们自己发挥想象力来想象，但是利用信息技术所带来的帮助，就可以让学生们完成实验过程的直观了解，这对于学生们的学习效率提高来说拥有重要的意义。例如教师在引导学生们学习燃烧热和能源的时候，教师就可以进行各种教学案例的展示，让学生们一起沟通交流，探究燃烧热在我们的实际生活当中，对于我们的生存以及发

展所带来的影响是什么，并让学生们分析我们在生活当中和化石燃料之间的联系。化学教师通过教学内容和实际内容之间的有效结合，可以在各种生活化教学案例的帮助之下，和学生之间完成密切的沟通交流，并让学生们利用自己的能力来判断化学理论，激发学生的学习积极性。双减教育背景当中，学生们也拥有非常丰富的余暇时间，实验作为拥有专业特征的内容，本身就有很强的吸引力，教师利用信息技术完成虚拟化学学习空间的建立，可以让学生们更加充分的感受到科学知识的应用，从自己生活当中的各种元素出发，让学生了解化学知识的应用方式，给化学教学水平带来更加明显的进步^[5]。

（二）分层教学模式的有效开展

每一个学生都拥有属于自己的优势，在课堂教学活动开展过程中，教师经常会利用相同的目标、相同的模式、相同的资源，带领学生融入相同的空间里面，这个时候就会出现有的学生优势占尽，有的学生则缺陷明显的情况。而且高中阶段的学生们会面临来自不同科目的压力，他们并不能将所有的精力和时间都放在化学学习上面，如果学生们出现学习疲倦的情况，不仅是化学知识学习水平，整个高中阶段的学习水平都会出现显著的降低^[6]。所以教师就应该尝试在双减教育背景当中利用分层教学模式的开展，让学生们将属于自己的优势充分的展示出来，保证学生们可以学习到优秀的化学知识，也可以突破自己的学习障碍。例如教师在引导班级当中的学生学习醇的性质和应用时，教师就可以让学生们和自己一起参与到乙醇可燃性的实验里面，或者是观察乙醇和金属钠所产生的反应等等，这种共同参与到其中的实验环节可以让学生们正确的理解醇的性质和应用，也可以让教师和学生之间的关系变得更加融洽。在学生们遇到学习障碍的时候，教师需要主动帮助学生、关心学生，让学生们感受到教师对于自己的帮助，充分提高学生的化学知识学习水平。教师可以从学生自身的学习能力出发，降低学生的化学知识学习压力，让学生们在化学知识学习过程中可以展示出属于自己的主观能动性^[7]。

（三）综合能力的培养

高中阶段的化学教学活动之中，教师需要注重综合素养培养的重要性，让学生们可以获得全面、平衡的发展，保证学生可以在高中阶段更好的适应社会。实际上

到了高中阶段之后，学生们所接受的也是基础教育，学生在离开学校之后，需要展示出可持续发展的姿态。所以双减教育背景里面，教师一定要通过调配工作的高效开展，给学生带来属于自己的综合能力进步^[8]。而且目前的社会背景之中，也更加注重人才所拥有的全面能力，教师应该让学生选择适合自己的专业领域，带领学生积极主动的参与到各种合作学习活动里面，综合能力的培养可以给学生带来专业发展水平的巩固。教师在解读化学科目所拥有的优势阶段，一定要对于化学教学所拥有的综合性给予充分的关注。例如教师可以将化学的发展历史介绍给学生，帮助学生了解化学家在经历上面的曲折以及和学生实际生活之间的联系，和学生一起玩一些有趣的化学小游戏，包括手帕不怕火、用水点燃酒精灯、在水下燃烧的蜡烛等等，这样一来就可以让学生获得化学学习兴趣的激发，也可以给学生带来显著的求知欲望提升，让学生们获得动手能力提高的同时，也可以拥有稳固的化学知识学习基础，给学生带来属于自己的实践能力培养^[9]。教师也可以注重从化学教学的优势出发，利用体验式学习的积极开展，带领学生利用优秀的化学体验活动，感受到各种奇迹一般的化学现象。学生在直接参与、观摩等方式里面，也可以达成最终的教学目标，保证学生可以真正的达成自己的化学知识学习目标。教师可以先在课堂教学之中进行信息技术的应用，结合学生们的实际生活播放幻灯片，给学生带来直观的学习体验，让原本抽象的化学知识变得更加具体，展示出化学物质的改变过程，在集中学生注意力的同时给课堂教学效果带来有效的进步。教师也应该注重优秀的自主讨论空间以及平台建立，结合学生们的学习情况，将学生分成不同的学习小组，帮助学生完成知识的分析、观察，完成理论和实践活动之间的高效结合。另外教师也应该带着学生走出校园，让学生们在社会实践活动里面进行化学知识的研究，比如可以从目前热门的环境保护问题出发，让学生们一起去调查土地污染状况，分析生态环境被破坏所带来的各种不良影响，提高学生知识掌握水平的同时感受到化学学习所拥有的重要意义^[10]。

结束语

综上所述，双减教育背景之中各种改变也开始出现，教师作为专业的教师一定要注重课堂教学创新模式

的有效推进，摆脱各种认知水平以及学习习惯所带来的限制，在化学教学目标落实的过程中，给班级当中的学生带来属于自己的长远未来发展，通过各种优秀教学变化方式的展示，让学生们看到科学知识所拥有的重要意义，认识到化学学习所拥有的重要性，将学生培养为更加优秀的化学人才。

参考文献

- [1]高永凤,林世威.基于核心素养培养的高中化学实验教学——以“制作简单的燃料电池”为例[J].广东化工,2022,50(24):175-177.
- [2]张玉娟.从“教教材”走向“用教材教”——基于“人教版”“苏教版”高中化学必修新教材比较的视角[J].化学教学,2022,(11):9-14.
- [3]万竹婷,莫尊理.新版高中化学教科书知识结构分析——以鲁科版《物质性质和转换》单元为例[J].教育教学论坛,2022,(44):54-57.
- [4]黄丽娜,王玉霞.高中化学融入思政教育的教学——以“钠的几种化合物”为例[J].中学化学教学参考,2022,(21):40-42.
- [5]陈明月,倪刚,王旖旎.高中化学教学中学生问题存疑式研读技能的培养——以“硫及其化合物”为例[J].中国教育技术装备,2022,(13):98-100.
- [6]陈静,朱征,张玉娟.基于STEM理念的高中化学项目化学习——以“简单燃料电池的制作与原理循证”为例[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2022,22(02):167-169.
- [7]朱宏,李莉,吴竹君.基于学科核心素养的高中化学教学实践路径——以“氧化还原反应”课程教学为例[J].甘肃教育研究,2022,(05):123-126.
- [8]樊亚军.大数据时代下高中化学教学方式优化策略研究——评《核心素养导向的化学教学实践与探索》[J].科技管理研究,2022,43(08):251.
- [9]卢雪,陈怀侠.基于主题情境的高中化学跨学科教学研究——以“神通广大的葡萄糖”为例[J].中学化学教学参考,2022,(12):18-20.
- [10]崔捷.高中化学实验生活化策略与案例剖析——以“酸碱中和滴定实验”为例[J].中学化学教学参考,2022,(12):62-64.