

# 高中历史课堂积极心理场建构的实践思考

赵书琴

云南昭通市实验中学

**摘要：**高中历史课堂积极心理场建构是一种动态的教学活动，它对学生学习兴趣 and 参与度有着直接影响。本文从心理学角度分析了高中教师如何有效地进行课堂心理场建构这一问题。结合实际案例探究如何将消极心理与积极心理相结合；充分发挥“导学”的功能，引导学生积极参与到学习过程中来。从心理学角度出发，探讨了在当前应试教育背景下传统教学模式存在忽视情感体验，缺乏师生互动交流等方面的消极现象；并提出积极价值取向的重要途径是建立学生主体性建构主义学习方式和教学过程中学生主体性参与建构策略。

**关键词：**高中历史；历史课堂；积极心理场

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.148

## 引言

积极心理场建构是一种重要的教学方法，它能够帮助学生在课堂上更好地参与到历史学习中，提高历史学科地位。本文主要从心理学和教育学角度对高中教学进行调查研究。首先分析了当前高中生心理特点及存在问题；其次提出历史课堂中积极心理场建构策略与途径；最后针对这一课题展开实践思考并结合心理学理论构建出促进教师教学方式的改革方式。

### 一、积极心理场的定义

心理场的概念最早是由美国心理学家皮亚杰提出，并在其理论中提到“积极心理学”。

皮亚杰认为：学生处于一种主动学习状态。个体对自己周围世界有了更多认知和理解，认识到新知识与旧知识之间存在着某种联系后，会产生一些情绪反应（包括消极情感或行为）；这种情绪反映表现在心理活动过程中的各个方面以及行为表现方式等多个层面，它是一个动态发展的概念。学生心理健康发展不仅取决于教育者自身素质，还受教育环境中各种刺激源以及外界条件的共同作用，而影响着学习过程和效果。心理场是指个体在认知、情绪和行为等方面的相互作用所形成或表现出来，并被认为是由人的行为活动而产生，且受环境因素影响较大。积极心理学研究表明：当个人对某一刺激做出反应时（如感到烦躁）会使大脑皮层兴奋。如果人们能够通过自己已有经验进行判断并加以控制调节的话则这种感觉就属于心理场（即积极心理场）；反之若不做任何处理或控制的话则为消极的情绪状态。

### 二、影响高中历史课堂积极心理场的因素

#### （一）教师的教学态度

教师在教学过程中态度的好坏直接影响着学生心理发展，而积极心理学认为，教师对学生进行引导和教育时应做到具有启发性。作为一名历史老师应该从多方面去激发、调动起中学生学习兴趣爱好。比如说让同学们自己先了解到什么是“元宵节”？有哪些活动可以吸引大家参与进来。通过自己课前预习一些重要的知识内容，来培养与提高学生积极心理状态，从而使学生在教

学过程中能够更加主动地投入其中并获得良好效果等。因此，老师必须从实际出发。<sup>[1]</sup>首先要提高自身素质。作为一名合格的历史学工作者，不仅需要具备专业素质之外还应该掌握心理学知识等相关理论；其次就是要不断更新自己教育理念、方法和手段来适应新课程改革发展趋势；再次就是教师在教学过程中应注重学生心理健康问题及解决方式，使历史课堂更加精彩化、趣味性和人文性以及实践活动丰富起来。

#### （二）学生的学习态度

对于历史教师而言，学生的学习态度是其教学效果和学生心理状态是否一致的重要因素。在传统教育观念里认为“学高为师”就是一个很正常现象，而在历史教学过程中老师往往只注重结果不在乎过程，忽视了情感体验与价值观培养等问题；同时也有一些学校为了应付上级检查，把历史课变成一门副科课程来完成教学任务，学生的学习兴趣得不到提高和提升等等一系列因素导致学生学习兴趣不高。同时，学生的学习态度是指个体在特定情境下对某件事情或事物有一种积极心理倾向，它包括认识、情感、意志和行为等几个方面。从广义上说“学生”就是具有一定文化背景知识水平且能主动地获取信息的人；狭义地说即能够理解现代社会中具有某种价值观与世界观并且能自觉调整自身生活学习过程的人；而从时间角度看：是指个体在特定情境下对历史问题做出决策并产生兴趣和能力的。

#### （三）学生对历史的看法

学生对历史的看法与教师有着紧密联系。在教学过程中，如果没有正确引导，就会出现盲目崇拜教师权威、轻视个人发展等现象。学生对于历史的认识，是建立在对事物本质和发展规律、社会关系等方面客观分析基础上。从心理角度看：“历史”与“现实”相对应。在历史教学中，教师通过讲授史论的方法引导学生理解相关史实以及其他史料材料；而在历史课堂中学生能够根据自己所学知识，选择适合自己学习方式进行学习活动时就形成了相应的认识结构，这就是对历史发展过程和规律、社会关系等客观分析结果。<sup>[2]</sup>

高中阶段的学生正处于生理、心理发展迅速向成熟期过渡时期，这个重要转折点就是高考。随着新课改深入实施“扩招”政策以来，越来越多的人参加到考试中来并受到社会各界人士以及教育专家学者的关注，这就要求教师在教学过程中以身作则。

### 三、高中历史课堂积极心理场的特征

#### （一）积极情感

心理学认为，积极心理的形成是与个体所处环境因素有关，在一定条件下可以产生和发展起来。从行为上看：积极情感就是一种“内化”情绪；从外显来看：它表现为一种内在动力。当个人或群体意识到自己存在于某种情绪中时就会引起这种状态（如高兴、兴奋等）并引发“内动型”的心理过程——即个体自觉性地把自己需要与外界环境因素联系在一起，产生与之相适应和匹配的行为方式。心理学认为，人的心理活动是在一定条件下完成某项任务所表现出来的一种状态。积极情感就是指个体对自己与其他事物或群体进行交流和互动过程中产生愉快、满意等情绪体验。学生们通过历史课堂教学，丰富了精神世界的同时思想感情上也产生了巨大变化，在学习知识技能时表现出极大的热情；同时还能够在集体荣誉感以及个人价值观念上得到认同感，使其心理活动变得更加积极向上而富有活力，从而更好地融入群体生活之中。

#### （二）积极思维

在积极心理场域中，学生的主体地位被确立，他们可以通过自己的想象力和创造能力来完成学习任务。因此教师要充分重视学生思维上存在着较大差异性、不同层次认知结构等方面所产生不一样类型问题，进行分析研究并提出相对应策略；同时也应该注意到的是由于每个人对同一事物认识具有阶段性以及个体之间在理解层面上都有很大差别，这就要求老师根据学生心理的发展特点和认知规律来制定合理有效的教学方案。在心理学中，积极的心理调节作用是指个体对自身行为或活动进行调整，以达到促进个人发展与社会进步，心理学家将这种影响称之为正外部效应。

高中历史课堂教学中学生的思维方式主要表现为：

“学生是学习主体”和“教师主导、知识掌握者被动接受”两种类型；从教学内容上教师根据自己所教授课程要求及教材安排对本节课的重点部分进行讲解，使之能够理解并把握重难点所在。<sup>[3]</sup>

#### （三）积极行为

积极心理场建构的实践过程，就是学生在课外时间内进行主动学习、自我反思和探索，通过不断地尝试来形成自己独特的认知结构。首先是对历史知识点理解，在历史课堂教学中教师要引导学生根据教材内容选择相应领域内或相关问题开展探究活动；其次是自主性学习与合作性体验并存教学方式，培养中学生积极心理场建构能力并促进其养成；最后就是在课外时间主动进行积

极心理场建构实践，通过参与、交流和讨论等形式来实现情感自我调节。

#### （四）积极关系

在高中历史课堂中积极心理场建构的实践过程，对于学生学习能力和情感态度价值观产生深远影响，是构建和谐教学环境必不可少的组成部分。从心理学角度来分析：传统教育模式下以知识传递为核心、重灌输轻沟通；新课改背景之下强调“师生平等对话关系”这一理念在课堂中体现得淋漓尽致了。历史学科作为一门实践性非常强的课程，必须要将积极心理场建构运用到教学过程当中去。

#### （五）积极环境

积极心理场建构的实践过程中，教师要注重学生在课堂上所表现出来的心理状态，及时关注、调整和指导学生。首先是对师生关系进行引导。心理学研究表明：人与生俱来有一种情绪体验时就会产生相应地情感反应。当人们处于某种特定情境中时就会表现出某些动作或行为特征（如兴奋性等）而引起个体积极主动地去寻求了解对方信息并做出判断的活动，这种心理状态称为“教师和同学之间的交往”。积极心理场建构的实践探索过程中，教师应重视学生良好情绪体验，帮助学生建立起正确、成熟和健全的认知结构。在课堂教学活动开展时可通过营造宽松民主和谐氛围来激发学习兴趣。例如：历史学科与其他课程相比有明显差异性，在历史课上可以适当运用游戏化情境进行情景创设；利用多媒体技术将知识以图片或视频等形式展示出来供同学们观看理解并加以补充讲解，使他们能够更好地进入角色体验阶段，从而增强学生的积极心理场建构意识。

### 四、高中历史课堂积极心理场的现状

#### （一）师生关系的异化

教师在教学过程中，扮演的角色是引导者、合作者和参与者。传统历史课堂上，师生关系以“师道尊严”为中心。学生作为学习主体的同时也具有了个体性。师生交往时应尊重个性差异与主动性发展规律：首先要有平等意识；其次要学会沟通交流；再次就是情感态度方面必须做到真诚相待、相互理解并保持良好状态等这些都有利于培养学生积极心理场建构能力和形成健全人格，促进教学过程顺利进行。

#### （二）学生课堂参与度低

学生课堂参与度低是影响心理建构的重要原因之一。在教学过程中，教师常常会忽视学生对历史学科学习兴趣，导致一些学生会主动或被动地回避这个话题，甚至有可能出现“反身一味”。例如：有些同学认为老师提问问题时自己回答正确了就可以；还有些同学则不明白为什么要这样说等一系列消极情绪，这些都是因为学生没有充分的参与课堂教学中来。<sup>[4]</sup>

#### （三）教学设计缺乏积极的心理场

教学设计是学生心理场建构的核心，也就是根据教

师的主导作用而进行，但是在实际课堂中往往忽略了这一重要因素。首先从心理学角度出发，高中历史教育者认为心理素质与学习成绩之间存在着密切联系。因此在历史学科教学过程中常常将“知识点”、“问题答案”等作为主要内容来安排课程目标和重点；其次是对学生情感态度价值观方面没有过多关注，导致教师忽视积极的心理场建构策略，使得课堂上出现了师生关系紧张而产生消极情绪的现象。

#### （四）学生学习兴趣缺乏

兴趣是学生学习的动力，而不是被动地接受知识或完成任务。心理学研究表明：“对某一事物有较高度上的好奇心或者强烈渴望去了解、参与某种活动。”在心理教学中，教师要引导和激发学生积极性。首先就要提高其对于历史学科认识度及热情和认知水平；其次可以通过课堂实验探究让学生产生浓厚兴趣并能引起学习者注意力集中，进而达到促进作用效果；再次是可以培养学生主动思考问题以及解决问题能力等。

#### （五）学生的学习品质低

在心理健康教育领域，学生的学习品质主要体现在个体身心素质和心理健康状况。从心理学角度看：“人格是人一生成长发展所经历过的行为模式与活动方式。”高中历史中涉及很多知识点、概念性较强并且难度较大，因此对学生积极心里问题建构非常必要；同时也要关注他们自身心理状况以及未来人生规划等方面存在一定困惑，需要教师及时引导帮助其解决这些困扰并给予相应指导。

### 五、高中历史课堂积极心理场的建构策略

#### （一）注重师生互动

心理场建构的实践是教师与学生双方互动，师生之间相互影响，达到教学目的。在课堂上积极心理场建构有利于激发学生学习兴趣、提升学习效果。首先要让每个同学都有参与历史课热情高涨感和兴致；其次可以通过多媒体等方式吸引学生更多的注意力来进行教育活动，或展示自己对历史知识点及其他相关方面认识、理解史论和掌握一些基本方法与技能，进而提高师生互动性；再次教师在课堂上积极心理场建构有助于学生形成良好的思想品德观念。

#### （二）构建和谐师生关系

心理场建构的主要目的是引导学生积极地参与到课堂教学活动中，在教师指导下，使他们获得情感上和思想上的满足。心理学研究表明：师生关系与个体态度密切相关。良好、和谐民主型师生关系有助于激发学生学习兴趣。因此要想构建高中历史课堂积极心理场建构就要从教育者角度出发，营造轻松愉悦、融洽活跃氛围的环境；同时学校可以通过组织形式多样地课外活动来引导老师们进行教学活动，例如开展“角色扮演”等方式丰富教师和学生之间情感交流。

#### （三）创设教学情境

心理学研究表明，学生在心理方面的发展是受环境和条件影响，这就要求教师可以充分利用教学情境，帮助学生进行学习。在历史课堂中要想培养积极情绪体验者、师生之间情感共鸣者之间的和谐关系，必须以营造真实感人为前提；同时也为了让学生产生亲切感而设置一些能引起他们共鸣的话题或情节来激发其认知冲突与行为倾向性和主动性；教师通过对教材内容的分析，将学生心理变化情况进行记录下来并加以利用。

#### （四）教师自我修养

教师在教学过程中，有必要不断提升自己的专业素质，才能更好地发挥其积极心理场建构作用。首先要对学生正确思想品德教育。只有让每个人树立起良好的道德品质、高尚情操和科学文化知识等方面才能够得到有效培养；其次是加强历史学科理论学习与实践课程相结合，将课堂作为一个平台来发展教学内容并提高自身修养能力；再次就是通过教师之间相互交流合作不断提升自己专业素养水平。<sup>[5]</sup>

#### （五）课堂评价体系的改革

积极心理场建构的实践探索离不开教师和学生双方共同努力，在这个过程中，师生关系、生生关系都发生了变化。从传统教育模式向新课程教学转变是历史课堂上一个全新阶段。首先要改变的是“以师者为中心”这一观念；其次就是主体与客体之间的互动性：一方面要求教师尊重并理解每一位同学的个性差异及个体间存在着不同程度的认知冲突和情感认同，另一方面也强调师生双方在心理沟通中所起作用。

### 结语

心理场建构是历史教学的重要内容，它在提高学生学习兴趣、培养学生良好行为习惯等方面发挥着不可替代作用。本文从心理学角度探讨了积极心理和消极价值感之间存在的关系；分析了历史课堂中教师如何构建积极性场建构策略及其对学生教育进行教育与引导；最后提出相关建议及对策，以期帮助一线历史老师进一步了解心理学知识理论并能运用到教学实践当中来，为实现新课改目标提供参考依据。

### 参考文献

- [1] 卢晓华. 高中历史课堂“积极心理场”建构的实践思考[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2022: 5.
- [2] 顾云萍. 巧用积极心理学, 建构高中历史高效课堂[J]. 新课程, 2021: 1(178).
- [3] 许丽娜. 构建高中历史高效课堂的实践和思考[J]. 《福建教学研究》, 2014: 15-16.
- [4] 梁立. 核心素养下初中历史高效课堂的构建思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019: 27.
- [5] 高超. 新课改背景下高中历史高效课堂建设的实践和思考[J]. 读与写, 2021: 1(236).