

学生课堂行为干预的方法介绍

吕妍 段亚宁 王伟

固安县第六中学

摘要：课堂教学是教育过程中至关重要的一环，学生的课堂行为直接影响到教学质量和学生的学习效果。随着教育心理学的发展，人们逐渐认识到课堂行为对学生学习和个人发展的影响。因此，分析学生课堂行为的干预方法对于提高教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。为了更好地了解学生课堂行为干预的方法和策略，本文将探讨学生课堂行为干预的必要性和挑战，以及如何克服这些不足。通过这些探讨，以便更好地提高学生的学习效果，以期为教育工作者提供指导和参考。

关键词：学生；课堂行为；干预方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.161

引言

课堂是学生学习的主阵地，学生课堂行为是影响课堂教学质量的重要因素之一。良好的课堂行为不仅可以提高学生的学习效率，还可以营造积极、健康的课堂氛围。然而，在实际的教学过程中，许多学生存在不同程度的不良课堂行为，例如：注意力不集中、扰乱课堂秩序、不参与课堂互动等。这些行为不仅影响了学生的个人发展，也影响了整体的教学效果和教育质量。因此，对学生课堂行为干预的研究显得尤为重要。

一、学生课堂行为干预的重要性

学生课堂行为干预是指教师采取一系列措施，引导学生形成积极、健康的课堂行为的过程。这一过程不仅关注学生的知识学习，更重视学生的全面发展。学生课堂行为干预的首要目标是提高学习效率。通过纠正不良的课堂行为，如注意力不集中、开小差等，学生能够更加专注于学习，减少无效的学习时间。这不仅有助于提高学生的学习成绩，还有利于培养他们高效学习的习惯。有效的课堂行为干预也是培养学生良好习惯的重要手段。引导学生在课堂上表现出积极的行为，如认真听讲、积极参与讨论、按时完成任务等，可以帮助学生形成良好的学习习惯和行为习惯。同时，合理的课堂行为干预有利于促进学生的心理健康。关注学生的情感需求和心理状态，教师可以帮助学生建立积极的心态和情绪调节能力，预防和解决心理问题^[1]。

二、学生课堂行为干预的基本原则

（一）尊重学生原则

每个学生都是独一无二的个体，他们有各自的想法、情感和需求。在教育过程中，老师和学生之间的互动关系是相互的。老师需要尊重每个学生的感受，理解他们的需求，并接纳他们的差异。在干预时，老师应避免给学生施加不必要的压力或强制，而是通过引导和鼓励来促进学生的积极改变。

（二）理解学生行为原则

理解学生的行为是进行有效干预的关键。学生的课堂行为是他们日常生活的缩影，反映了他们的思想、情感和个性。这些行为背后的原因往往很复杂，可能涉及学习困难、心理问题、家庭背景等多方面因素。教师需要通过观察、沟通等方式深入了解学生的行为，分析其背后的原因，并寻求针对性的解决方法。理解行为要求教师具备敏锐的洞察力和耐心，关注学生的情感变化，积极倾听他们的心声，以便更好地指导他们的行为。教师还需要与学生建立良好的关系，让学生感受到老师的关心和支持^[2]。

（三）优化课堂环境原则

营造良好的课堂环境，是老师们进行有效的课堂管理的基础。为了激发学生的学习热情和动力，老师们需要精心打造一个积极、健康、有序的学习空间。通过优化课堂设施、合理安排座位、建立和谐的师生关系等手段，老师们可以为孩子们创造一个充满活力的成长天地。同时，老师们还需要严格维护课堂纪律，明确规定并确保每个学生都遵守，以减少不良行为的出现，共同营造一个和谐有序的学习氛围。

三、学生课堂行为干预的方法

从行为教育学和心理学角度来看，对学生进行行为干预是必不可少的。老师是实施行为课程的主体，必须具备相适应的职业素质，而这一素质的核心是行为干预的基本策略的设计和执行。由于不同类型的学生具有不同的干预重点和特征，所以在对学生进行干预时，首先需要对其进行分析，明确其功能。

（一）积极接纳和关爱态度

1. 运用同理心充分地理解学生

作为一位教师，在面对学生的问题时，需要能够从学生的角度去看待问题，理解学生的想法、做法和情绪。因为学生和教师之间存在着年龄差距、知识水平差异和人生经验的不同，所以，教师需要学会从学生的角度去看待问题，以便更好地理解学生的想法和情绪。当

学生遇到问题时，他们通常不会像成年人那样表达自己的情绪。相反，他们可能会表现出不自信、不安、困惑或其他情绪反应。作为教师，需要学会观察学生的非语言表现，了解他们的内心想法和情感状态。如果教师看不到学生的情绪，甚至还用一些不适当的言语去挖苦、讽刺、嘲笑学生，会让学生更严重地陷入原始情绪困扰^[3]。

例如：

(1) 学生角度看待问题：在课堂上，有些学生总是默默无言，不参与讨论，不发表观点，仿佛与课堂内容格格不入。从教师的角度看，可能会认为这些学生心不在焉，或者对课程内容毫无兴趣。如果我们站在学生的角度思考，或许能理解他们沉默寡言的背后，是深深的恐惧。他们害怕犯错，害怕同学的嘲笑，害怕老师的失望。这种恐惧如影随形，让他们在课堂上如坐针毡，头疼不已。作为教师。我们应该多一些理解，少一些误解，站在学生角度考虑问题，为这些学生带来更多的关爱与支持。

(2) 学生非语言表现观察：在课堂上，我们不仅要能看到学生的言语表现，更要能洞察他们无声的语言。例如，有些学生频繁地挠头、咬嘴唇，这些微妙的动作往往透露着他们的内心世界。当教师捕捉到这些非语言信号时，不妨轻轻地询问他们是否遇到了困惑或焦虑，及时为他们提供援助之手。通过细心观察，教师不仅能更好地理解学生的内心世界，更能有效地引导他们学会更好地管理自己的情绪。

(3) 不适当言语的负面影响：在课堂上，我们也会遇到一些不适当言语的情况。比如，当一个学生回答问题出错时，如果教师冷酷地抛出一句“你真笨”，这无异于在学生的心灵上划下一道深深的伤痕，让他们觉得自己一无是处。然而，若教师能以温暖的鼓励和耐心的引导去对待学生，便能如春风拂面，给予他们重新站起的勇气。因此，教师的言传身教对学生的成长影响深远，我们应该倍加小心，避免不经意间成为伤害他们的凶手。

2. 发现和点亮学生的积极因素

作为教师，应该以积极的态度看待学生，发现他们的闪光点。在教育的过程中，有选择地突出学生言语与行为中的积极方面，利用学生自身的积极因素，促使学生发生积极改变。

案例：

小明的数学成绩一直不太理想，他经常感到挫败和无助。然而，在课堂讨论中，他总是能够提供一些有创意的解题思路，这显示出他在数学思维方面有一定的天赋。教师首先需要意识到小明的这个闪光点，然后在合适的时候给予他积极的反馈。例如，在全班面前表扬

他：“小明，你的解题思路真的很独特，这显示了你在数学思维上的天赋。如果你能再花些时间复习和练习，我相信你的数学成绩会有很大的提高。”这样的反馈不仅会鼓励小明继续发挥他的优点，还会让他意识到自己在数学上并非无药可救。这种积极的态度会激发他学习的动力，促使他努力提高自己的数学成绩。此外，教师还可以根据小明的兴趣和特长，设计一些与他优点相关的数学活动或任务。例如，让他帮助老师为其他学生解释一些复杂的数学概念，或者让他解决一些具有挑战性的数学问题。这样不仅可以提高他的自信心，还可以让他在实际应用中提高自己的数学能力^[4]。

总之，作为教师，应该以积极的态度看待学生，发现他们的闪光点，并利用这些积极因素促使学生发生积极改变。这不仅可以帮助学生实现个人成长，还可以为整个班级创造一个积极、向上的学习氛围。

3. 真诚且不戴面具地面向学生

教师在教育过程中要真实地对待自己，并真实地面向学生。这意味着教师要以真我的面目出现于学生面前，让学生感到真诚可信，表里一致，开诚布公。不过于虚假地扮演某种角色，不藏在面具的后面，没有防御式的伪装。教师需要真诚地面对学生，不欺骗学生，不隐瞒自己的想法和情感。

(二) 将心育融入课程教学

1. 营造和谐的心理氛围

作为一名教师，应该平等对待每一位学生，注重与学生情感上的交流。在课堂教学中，难免会有批评，但教师一定要慎重地选择批评的方式方法。在纠正学生的违纪行为时，应该就事论事，不要泛化，不要伤害学生的自尊心和人格。同时，在指出学生的不当言行时，也要巧妙地运用鼓励、信任、肯定、表扬等方法，促使学生获取信心，产生积极向上的力量，带着乐观、愉快、轻松的心情去学习。

2. 保持良好的教学情绪

老师在走进课堂的时候，要满怀热情，笑容满面，将课下的不良情绪留在门外。在课堂上，无论遇到什么意外事件，比如学生情绪反常或者犯错，老师都要稳住自己的情绪，及时采取有效的应对措施，巧妙地处理这些突发情况。只有这样，我们才能保证教学气氛不受任何影响，让学生在课堂上更好地学习。

(三) 将心育融入班级管理

1. 营造良好的环境氛围

一个班级的环境氛围对学生的影响是非常显著的。在一个充满积极向上、团结互助氛围的班级中，学生的行为举止和表现也会变得积极向上、乐于助人。反之，如果班级氛围不健康，学生也容易受到影响而产生负面情绪和行为。

例如，在一个重视学习和互相帮助的班级中，学生之间会自然而然地形成一种良性竞争和互助合作的氛围。在这种环境下，学生不仅会努力学习，也会积极参与班级的各项活动，乐于助人、尊重他人、关心集体。这种氛围能够让学生更好地发挥自己的潜能，实现自我价值。相反，如果班级中存在不和谐的声音和行为，比如欺凌、攀比、恶性竞争等，学生之间的矛盾和冲突也会不断增加，导致班级氛围恶化。在这种环境下，学生容易产生消极情绪和行为，如焦虑、抑郁、自卑等，这些情绪和行为不仅会影响学生的学习和生活质量，也会对学生的身心健康造成负面影响^[5]。

因此，作为教师，应该注重班级环境氛围的建设和管理，努力营造一个积极向上、团结互助、和谐的班级环境，让学生在这个环境中自然而然地受到正面的影响和同化，实现全面发展和成长。具体操作上，可以加强班级规章制度的建立和管理，培养学生的自我约束能力；开展丰富多彩的班级活动，增强学生的集体归属感和团队合作精神；建立师生之间的良好互动关系，营造民主、平等的交流氛围等。

2. 营造良好的情感氛围

班级良好的情感氛围可以使每一位学生逐渐融入集体，以班级为家，以班级为荣，以老师和同学为知心朋友，自觉维护班级利益。

（四）将游戏融入课堂行为中

游戏法，一种神奇的教育方式，它能够让学生们的课堂行为变得更加出色。通过精心设计的游戏，学生们可以在欢声笑语中汲取知识，提升技能，并逐渐养成良好的行为习惯。为了确保游戏的吸引力，我们需要充分考虑学生的年龄、兴趣和认知水平，让游戏内容与学生的内心产生共鸣，激发他们的学习热情和很好的干预学生的行为。当然，游戏的设计也要紧密结合课程内容，让学生在享受游戏乐趣的同时，也能够深入理解知识点，实现寓教于乐的目的。

例如：

游戏一：朗读。大声读书读书是一件特别能训练专注力的事情，尤其是大声朗读。大声读书可以训练孩子的口、眼、脑的相互协调，每天10-20分钟，有利于培养孩子的注意力。读的过程中要注意，不要错读，不要漏读。

游戏二：听字训练。教师可以读一篇文章，让孩子听，这篇文章中有多少个“一”字，或者是其他的字。有一个字就写一横，直到找全所有的字。这个训练可以锻炼孩子的听知觉能力。

游戏三：跳绳。跳绳看似是一个简单的运动，但想要连续跳绳，必须要全神贯注。跳绳能够让孩子将注意力集中到移动的物体和自己身上，是一个提升孩子专注

力很不错的运动，家长们可以让孩子多多练习。

游戏四：舒尔特方格训练。舒尔特方格是目前最科学、最有效的专注力训练法。其训练方法为在一张白纸上画一个5X5的正方形表格。将1—25的数字打乱，然后让孩子按照数字1—25的顺序依次指出数字，并统计对应使用的时间。

（五）心理咨询

在教育教学中，一些严重的不良行为问题如校园欺凌、网络暴力、自残等，这些行为不仅对学生的身心健康造成严重伤害，还影响他们的学业与生活。作为教师，我们需要密切关注学生的心理状况，及时发现那些潜藏在平静表面下的心理困扰。当学生需要时，我们应引导他们勇敢地寻求专业的心理咨询和治疗。在心理咨询的帮助下，学生将逐渐了解自己内心的真实需求，增强自我认知和自我管理能力，从而在课堂表现上得到显著改善。同时，我们也有责任记录这些问题的发生，并及时向学校汇报，以便学校能够迅速采取措施，为其他学生提供必要的保护。

结束语

有效的课堂行为干预不仅有助于提升学生的学习效果，还能培养他们积极的人生观和价值观。对学生而言，良好的课堂行为是他们未来成功的基石；对教师而言，有效的干预策略能够更好地管理课堂，提高教学质量；对学校而言，健康的课堂环境有助于塑造学校的整体形象，提升教育质量。学生课堂行为干预是一项长期且系统的任务，需要学生、教师和学校共同努力。只有每个人都尽到自己的责任，我们才能真正创建一个和谐、积极的学习环境，为学生们的成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 韩晓兵. 自闭症学生课堂问题行为干预案例分析[J]. 宁夏教育, 2023, (22): 123-125.
- [2] 邵娜娜, 封丽. STEM理念下学生生物学课堂行为干预研究[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (23): 95-96.
- [3] 郑荣双, 李孟新, 卢祖琴. 基于正向行为支持的中重度自闭症学生课堂离座行为干预研究[J]. 新课程研究, 2022, (05): 7-10.
- [4] 王玉玲. 普通小学超常学生课堂扰乱行为干预[J]. 教学与管理, 2019, (17): 16-18.
- [5] 王桐娇, 胡雅梅, 周桂英. 多重障碍学生课堂问题行为干预的个案研究[J]. 现代特殊教育, 2017, (02): 37-42.

本文系河北省廊坊市教育科学规划“双区”建设专项课题“行为干预模式提升学生学习能力的探索与实践”(编号: SFQ1153)研究成果