

信息技术与高中英语教学的深度融合探析

刘海燕

宁夏回族自治区中卫市中宁县第一中学

摘要: 教育信息化时代下, 现代信息技术在教学中的应用已成必然趋势。现代信息技术走进高中英语课堂, 可凭借其独特优势为高中英语课堂教学注入新的活力, 既有助于丰富课堂教学内容, 改进教学内容呈现方式, 激发学生的英语学习兴趣, 又能通过构建更加立体化、智能化的高中英语课堂, 提高教师对课堂教学的掌控能力, 促进个性化教学的实施, 是推动高中英语教学质效性提升的有效手段。基于此, 本文详细分析了信息技术与高中英语教学的深度融合措施。

关键词: 信息技术; 高中英语教学; 深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.052

引言

当今时代, 信息技术的发展正在深刻地改变着世界, 高中英语教育目标不断地调整, 新时代人才培养质量要求也不断更新。信息技术作为一种重要的工具和手段, 已经广泛地渗透到日常生活中, 对于现代教育的发展起着至关重要的作用。信息技术与高中英语教学融合就是在高中英语教学过程中有效地融合信息技术手段, 改变传统的课堂教学模式, 充分发挥学生的主观能动性和创造性, 实现教师主导教学, 充分发挥学生主体作用, 以“自主、合作、探究”的教学方式, 落实学生英语语言能力、创新精神、综合能力以及核心素养的培养。

一、信息技术与高中英语教学深度融合的意义

(一) 激发学生的学习热情, 增强课堂魅力

信息化教学是将信息技术应用于高中英语课堂上。高中时期, 学生承受了极重的学业负担, 许多学生感到课堂上的学习枯燥乏味。应用信息技术可以提升学生的视觉和听觉体验, 并吸引学生的注意力。教师可以通过信息技术使用视频和图片激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习热情, 增强课堂的魅力, 并有效提升学生的学习积极性。热情是最宝贵的财富, 只有充分利用它调动学生的学习积极性, 才能使取得非凡的进步。

(二) 提升学生思维能力

教师利用信息技术能够提升课堂教学质量和效率, 并为学生提供更丰富的学习内容和提高思维能力, 体现高中阶段运用信息技术教学的价值。“高密度”和“快节奏”是英语课堂最重要的两个部分。其中, “高密度”提倡让学生在课堂上进行更多的实践性练习, “快节奏”则注重使课堂气氛更为轻松愉悦, 在这种高强度的课堂环境里, 教师必须不断调整教学策略, 以便让学生掌握知识。教师借助信息技术, 向学生呈现有关英语

课堂的视频、音频和图像, 帮助他们理解所学的知识, 提高他们的思考能力。

(三) 丰富英语课文内容, 让课堂更加丰富多彩

在以往的英语教学中, 教师往往更关注于课堂上的内容, 而忽视了课外拓展。仅依靠教科书上的知识, 对于学生来说远远不够。因此, 要想让学生真正掌握信息技术, 就必须利用信息技术。例如使用多媒体帮助学生进一步理解英语, 而不是仅仅依靠传统的教材, 这样, 学生的英语思维就不再局限于课本上。运用信息技术获得的英语知识非常丰富, 远比英语课本获得的内容更全面。如果能充分运用多媒体, 就能丰富课本内容, 促使整个课堂教学更加丰富多彩。这样, 学生就能深入理解和掌握英语, 并能有效融入英语生活中。应用信息技术能够完善课堂学习流程, 使英语教学变得更加方便快捷, 并能提升教学工作质量。

(四) 提高学生的语言能力

在以往的英语课堂上, 教师更多地关注于提高学生的学业成绩, 而忽略培养学生的语言技能。新课标实施背景下, 要求教师注重培养学生的语言技巧, 并为培养学生的英语表达能力提供支持。教师采用先进的教学方法, 致力于在课堂上营造有利的学习环境, 让学生更好地掌握英语。通过对教材的深入研究, 教师可以从不同的视角解读英语课程内容。同时, 还可以运用信息技术帮助学生随时随地通过手机、平板电脑或其他移动设备下载课程内容, 并通过阅读和练习提高他们的语言能力。

二、信息技术与高中英语教学深度融合的措施

(一) 利用微课教学, 帮助学生巩固所学知识

为了确保学生的学习效果, 课后复习、归纳、深入理解以及加强基础知识的掌握至关重要。由于课堂教学时间有限, 学生应在课后花费一定的精力深入理解并熟

练掌握所学内容。微课作为一种新兴的数字资源,近年来已被广泛应用于教育领域,它能更加精准地传授知识,并且能帮助学生发现和克服自身的不足以及巩固所学知识,从而提高他们的学习效率和能力。同时,采用这种资源,不仅能够有效节约时间,而且还能有效缓解学生的学习压力,进而提高学习效率。比如在教学“Women of achievement”之后,教师可以将本节课的重要知识点制作成微课,在线上平台上提供更多的学习资源,让学生能够轻松地获取、学习和掌握所需的知识。微课的重点涵盖了词汇、短语、句型、教学视频、语法技巧、实践练习等,旨在帮助学生更好地掌握基本的语言技能,提高他们的写作能力和思维能力。采用这种方法,学生可以快速定位自身的需求,从而更有效地掌握相关的知识。同时,借助微课,学生也可以更加深入地理解自身的优势,从而有效弥补缺陷,培养独立思考、解决问题的能力,进而获得更加全面的成长。又如,在教学“History and Traditions”一课时,教师可以应用微课帮助学生更清晰地了解各个国家的历史和传统文化,这些内容通常与学生日常生活中的概念有关。应用微课教学的模式能够提升学生的学习兴趣,使他们更加深入地理解和掌握传统的历史文化,为教师的教学工作奠定坚实的基础。对于那些缺乏必要基本技能和经验的学生而言,微课的优势在于它可以让其反复阅读教学资料,并在课后对重要知识点进行复习和巩固。

(二) 利用信息技术创造良好的英语学习环境

良好的英语学习环境可以让学生在轻松愉悦的氛围中获取英语知识与技能。因此,教师在开展教学活动时,要通过运用多媒体等信息技术,为学生创设一个良好的英语学习环境。例如,在学习“Unit 3 Lesson 1 Spring Festival”这一课时,教师可以利用网络中有关中国传统节日的图片、视频、文字等资料,用英语向学生介绍相关知识,如春节的起源、庆祝方式、风俗习惯、外国人眼里的春节等。在这个过程中,教师要注意引导学生了解中国文化和世界文化之间的差异。这样不仅可以帮助学生更好地了解中国传统文化,增强民族自信,还有助于坚定学生学好英语、用英语讲述中国故事的决心。另外,教师还可以利用网络平台将一些适合学生观看的英文电影或视频等呈现给学生,让学生沉浸在全英文的环境中,在潜移默化中提高听力和口语水平,也为学习英语增加乐趣。

(三) 教学中全方位交流教学,提高知识运用能力

由于课堂教学时间有限,教师只能将大部分精力放

在传授知识和技能上,而没有足够的空闲时间与学生进行有效的沟通和互动。同时,许多家长缺乏掌握英语的能力,从而使学生在日常生活中遇到困难时缺乏有效的解决方案。加之教师的教学负担重,讲授课程内容以及让学生完成课后作业是当务之急。此外,学生还需要学习其他课程,师生间的沟通机会少之又少。这种情况严重影响了学生的学习热情,使他们无法解决学习中遇到的棘手问题,从而影响学习效果。教师可以利用信息技术在教学中全方位交流,以此提高学生运用知识的能力。例如当教师讲授虚拟语气的语法时,许多学生可能会对if条件从句中三种常见的谓语动词的使用感到迷茫,甚至无法理解它们的含义,尤其是那些隐藏的条件句。教师应在课堂上设计相关的练习,并将一些相关的作业发布到班级的电子平台,供那些接受能力弱的学生练习和复习。遇到不会的题目,可以直接向教师求助。如 Bob would have aided us. A. was occupied. B. is occupied. C. had been occupied. D. will be occupied. 大多数学生都会选C项,他们没有意识到,前一句话实际上是虚拟句,而后一句则是事实句。在课堂上,教师指出“but”一词是个转折点,这个句子可以被替换成if虚拟条件句: If he hadn't been busy. Bob would have helped us yesterday. 教师在课前对这张试卷进行评估后发现本题的错误率很高。为了帮助学生更好的理解,教师准备了一些课件,并且准备了一些练习题,供学生课后复习。如果遇到任何疑问,学生都可以向教师寻求帮助。运用信息技术可以打破时空的限制,让教师和学生可以在有限的时间内通过远程视频或其他方式进行有效的沟通与交流。要想帮助学生解决问题,教师可以创建个人网站、在线论坛,与学生分享个人信息,并使用电子邮件与他们进行交流。在交流时可以探讨各种不同的话题,包括课堂上遇到的问题、学习过程中的收获、日常生活中的经验,甚至是课外阅读中的一些疑难问题。教师和学生可以通过电子邮件进行互动,并且还可以在论坛上讨论、分享自己的观点。如当面对阅读理解题时,答案设定过于牵强,教师在课堂上并未给予足够的重视。课后,学生通过网络平台分享他们的观点和想法。这样,才能有效调动学生的学习热情,提高学习效率,并将所学知识应用于解决实际问题中。

(四) 运用信息技术提升学生文化认知

纵观英语核心素养,文化认知是重要组成部分。基于此,教师在课堂教学中应有意识地引导学生全面了解与深刻理解中外文化,对各国文化予以尊重,并提高其

民族文化自信心。这里，巧妙借助信息技术，以文化探究为出发点，结合单元主题，使学生能够真切地体会各国文化特色。同时，立足于教学目标，提升学生英语表达水平。如此，学生核心素养越来越高，且拓宽了学生的视野和知识面。例如，在Unit 1“Festivals and Celebrations”的课堂教学中，“节日与庆祝活动”是该单元的核心。经过深入学习，学生可轻松了解中外国家在节日文化方面的不同，文化意识日益强烈。在教材中提到了“中国春节”“巴西狂欢节”“日本成人节”等相关内容，各国文化、风俗等内容丰富，处处都体现了文化差异。在英语课堂教学中融入信息技术，教师在网络上广泛收集图像及视频，播放各地区节日庆祝场景视频，使学生能够直观、切身地感受不同文化的独特魅力。另外，在课后，教师耐心地指导学生检索信息，全面了解各国、各地区的文化差异、风俗文化、节日庆祝方式，再结合整理的信息，用英语写下一篇演讲稿，于下次活动中进行分享。巧妙借助信息技术，融入丰富的教学资源，深刻感知各国不同的文化与风俗，增强学生的文化意识。

（五）信息技术培养学生说的能力

高中英语作为一门语言学科，培养学生说的能力，让其能运用英语与他人沟通交流是十分重要的。而在应试教育思想的影响下，很多高中生更加重视英语听、读、写的练习，这就导致部分学生虽然会读、会写也会听，却不愿甚至是不敢开口说。虽然教师在课堂教学时也会为学生创造一些说的机会，比如讨论或回答问题、情景对话练习等，但是时间有限，所获成效不大。基于此，教师可以利用现代信息技术让学生在课余时间主动开口说。具体而言，高中英语教师可以向学生推荐一些英语配音类App，这些App中有很多非常有趣的英文动画、电影、电视剧的视频片段，学生可以从中选择自己喜欢的视频片段，并为视频中的人物配音；配音完成后，App还能对学生的配音情况评分。这些配音软件通常还带有视频导入功能，教师可以组织学生将英语教材中的一些文本编写成短剧，然后拍摄短剧表演视频，再将这些视频导入配音软件中，让学生分组为这些短剧配音，并且评选出“最佳配音小组”。通过这种方式让学生愿意开口说、乐于开口说，长期坚持下去，学生说的能力自然会随之提升。

（六）重视评价与反馈

信息技术与高中英语教学的融合需要重视教育评价与反馈。信息技术可以为教师提供更加方便、准确和全

面的数据支持，借助信息技术手段可加强课堂管理、作业管理，有效提高教学的效率。例如课前教师可设计与教学内容相关的聚焦听说读能力的前置作业；课堂上教师可以聚焦作业内涵，以学科核心为导向，设计读写课堂作业，利用交互式白板和教学专用软件实现师生互动、生生互动，利用信息技术手段加强作业监管，并根据反馈及时调整课堂教学节奏和内容；课后可以使用在线问答平台提供交互式学习，通过电子邮件或在线平台为学生回答问题，探讨知识与技能的转换、知识学习与思维能力的迁移，增强作业的实效性，针对性地指导学生通过合作学习实现对英语学科知识的深度理解和迁移运用。高中英语教师还可以使用信息技术来实现学生管理和教学评估。例如使用电子课堂管理系统收集学生的作业和考勤信息，通过教学平台为学生提供在线考试，并以此进行教学管理和评估。在日常教学过程中结合教学内容给学生布置听新闻、趣配音等音视频作业，运用 PLICKERS 实时监测学生作业完成情况，开展小组讨论、分享课程资源、使用多样化的课件和教具等，以促进学生的主动性和参与度，随时根据学生掌握情况调整教学。

结语

综上所述，通过运用信息技术，可以打破传统教育教学上的局限性，让学生直观地感受到各种情境、现象和过程，从而实现动态教学。信息技术的发展为学生提供了更多的参与机会，促进了师生间的交流与互动。因此，教师需要不断努力，提高学生的学习能力，并且要不断探索和实践，以便在新的时代里，充分发挥信息技术的优势，改变传统教育模式，推动高中英语课堂的发展，革新新时代高中英语教学理念。

参考文献

- [1] 郭慧芳. 新课改背景下信息技术与高中英语教学深度融合[J]. 内蒙古教育, 2019, (27): 108-109.
- [2] 洪珊珊. 浅谈信息技术与高中英语课堂的深度融合与发展[J]. 考试周刊, 2019, (73): 92-93.
- [3] 王延燕. 浅谈高中英语教学与信息技术的深度融合[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, (07): 274.
- [4] 史晓燕. 信息技术与英语课堂教学深度融合的实践探究[J]. 校园英语, 2019, (19): 181.
- [5] 俞兆平. 信息技术与英语教学深度融合的实施策略[J]. 家长, 2019, (08): 60-61.
- [6] 董润禹, 李彦. 信息技术与英语教学深度融合路径探索[J]. 中小学电教, 2019, (Z1): 48-50.