

# 谈新课改背景下初高中物理教学的衔接问题

张婧

江苏省宿迁市马陵中学

**摘要:**随着新课改的推进,我国的教育改革进入了一个新的阶段。在这个阶段,教育的目标不再仅仅是传授知识,而是要培养学生的创新能力和综合素质。在这个背景下,初高中物理教学的衔接问题显得尤为重要。物理是一门理论性和实践性都很强的学科,它的知识体系严谨、逻辑性强,对学生的思维能力和实践能力有很高的要求。然而,由于初中和高中物理课程的知识体系、教学目标和教学方法存在差异,学生在从初中升入高中时,往往会面临学习困难。这不仅影响了学生的学习效果,也影响了他们对物理学科的兴趣和信心。因此,如何有效地进行初高中物理教学的衔接,是当前教育工作者和研究人员需要关注和研究的重要问题。本文将从教学内容、教学方法、教学评价等方面,探讨初高中物理教学的衔接策略,以期为初高中物理教学的衔接提供理论支持和实践参考。

**关键词:**新课改背景;初高中物理;教学衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.121

## 引言

新课改背景下,初高中物理教学的衔接问题引起了广泛关注。由于初中和高中物理课程的知识体系、教学目标和教学方法存在差异,学生在从初中升入高中时,往往会面临学习困难。这不仅影响了学生的学习效果,也影响了他们对物理学科的兴趣和信心。因此,如何有效地进行初高中物理教学的衔接,是当前教育工作者和研究人员需要关注和研究的重要问题。

### 一、新课改背景下初高中物理教学的衔接意义

#### 1. 提高学生的学习兴趣

新课改背景下,初高中物理教学的衔接对于提高学生的学习兴趣具有重要意义。物理是一门理论性和实践性都很强的学科,它的知识体系严谨、逻辑性强,对学生的思维能力和实践能力有很高的要求。然而,由于初中和高中物理课程的知识体系、教学目标和教学方法存在差异,学生在从初中升入高中时,往往会面临学习困难。这不仅影响了学生的学习效果,也影响了他们对物理学科的兴趣和信心。因此,如何有效地进行初高中物理教学的衔接,是当前教育工作者和研究人员需要关注和研究的重要问题。通过有效的教学衔接,可以帮助学生更好地理解 and 掌握物理知识,激发他们对物理学科的兴趣,提高他们的学习动力和自信心。

#### 2. 提升教学质量

新课改背景下,初高中物理教学的衔接对于提升教学质量具有重要意义。教学质量是衡量教育效果的重要指标,它直接影响到学生的学习效果和发展。初高中物理教学的衔接问题,实质上是教学内容、教学方法和教学评价的衔接问题。通过研究和解决这些问题,可以使教学内容更加连贯,教学方法更加科学,教学评价更

加公正和有效,从而提升教学质量,提高学生的学习效果。

#### 3. 促进学生全面发展

新课改背景下,初高中物理教学的衔接对于促进学生全面发展具有重要意义。在新课改的背景下,教育的目标不再仅仅是传授知识,而是要培养学生的创新能力和综合素质。有效的教学衔接,可以帮助学生更好地理解 and 掌握物理知识,培养他们的思维能力和实践能力,促进他们的全面发展。同时,通过教学衔接,也可以帮助学生建立正确的学习观念,培养他们的自主学习能力和合作精神,为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

#### 4. 推动教育改革

新课改背景下,初高中物理教学的衔接对于推动教育改革具有重要意义。教育改革是一个复杂而长期的过程,它需要教育工作者和研究者的共同努力。初高中物理教学的衔接问题,是教育改革过程中的一个重要问题。通过研究和解决这个问题,可以为我国的教育改革提供理论支持和实践参考,推动教育改革的深入进行。同时,通过教学衔接,也可以推动教育教学的创新,提高教育教学的效率和效果,为我国的教育事业发展做出贡献。

### 二、新课改背景下初高中物理教学的衔接存在问题

#### 1. 知识体系存在差异

在新课改背景下,初高中物理教学的衔接问题中,知识体系存在差异是一个重要的问题。初中物理课程主要是以基础知识为主,注重基本概念和基本原理的教学,而高中物理课程则更加注重深入的理论探讨和实际应用,这就导致了初中和高中物理知识体系的差异。初

中物理课程的知识体系相对简单，主要是为了培养学生的基本物理知识和基本实验技能，而高中物理课程的知识体系则更加复杂，需要学生具有较高的理论素养和实践能力。这种知识体系的差异，使得学生在从初中升入高中时，往往会面临学习困难，这不仅影响了他们的学习效果，也影响了他们对物理学科的兴趣和信心。初中和高中物理课程的知识体系差异，也可能导致学生在学习过程中出现认知混乱。例如，一些物理概念在初中和高中的定义和解释可能存在差异，这可能会使学生在理解和掌握这些概念时产生困惑。

### 2. 教学方法存在差异，影响学习效果和兴趣

在新课改背景下，初高中物理教学的衔接问题中，教学方法存在差异也是一个重要的问题。初中物理教学主要采用直观教学和实验教学的方法，而高中物理教学则更加注重理论探讨和解决问题的方法，这就导致了初中和高中物理教学方法的差异。初中物理教学的直观教学和实验教学方法，可以使学生直观地理解和掌握物理知识，激发他们的学习兴趣。然而，高中物理教学的理论探讨和解决问题的方法，需要学生具有较高的思维能力和解决问题的能力，这对学生的学习能力提出了更高的要求。这种教学方法的差异，使得学生在从初中升入高中时，往往会面临学习困难。他们可能会对高中物理的理论探讨和解决问题的方法感到不适应，这不仅影响了他们的学习效果，也影响了他们对物理学科的兴趣和信心。

### 3. 物理教学的评价方式和标准存在差异

在新课改背景下，初高中物理教学的衔接问题中，教学评价方式和标准存在差异是一个重要的问题。初中物理教学的评价方式主要是以知识掌握程度为主，而高中物理教学的评价方式则更加注重学生的理解能力和应用能力，这就导致了初中和高中物理教学评价方式和标准的差异。初中物理教学的评价方式主要是通过考试来评价学生的知识掌握程度，而高中物理教学的评价方式则更加注重学生的理解能力和应用能力，这就需要学生能够将所学的知识应用到实际问题的解决中去。这种评价方式和标准的差异，使得学生在从初中升入高中时，往往会面临学习困难。他们可能会对高中物理的评价方式和标准感到不适应，这不仅影响了他们的学习效果，也影响了他们的学习动力和自信心。初中和高中物理教学的评价方式和标准的差异，也可能导致学生在学习过程中出现认知混乱。例如，一些物理知识和技能在初中和高中的评价标准可能存在差异，这可能会使学生在理

解和掌握这些知识和技能时产生困惑。因此，如何有效地进行初高中物理教学的衔接，使初中和高中物理教学的评价方式和标准更加连贯，是当前教育工作者和研究者需要关注和研究的重要问题。

### 4. 教师素质的问题

在新课改背景下，初高中物理教学的衔接问题中，教师素质的问题也是一个重要的问题。教师是教学活动的主导者，他们的素质直接影响到教学的质量和效果。然而，由于各种原因，部分教师对新课改的理解和应用存在问题，这可能会影响到教学的衔接。一方面，部分教师对新课改的理解存在误区。他们可能会误认为新课改就是要求教师采用全新的教学方法，而忽视了新课改的本质是以学生为中心，注重学生的全面发展。这种误解可能会导致他们在教学过程中过分追求形式，而忽视了教学的实质，从而影响到教学的效果。部分教师对新课改的应用存在问题。他们可能会因为缺乏相关的知识和技能，而无法有效地将新课改的理念和要求应用到教学实践中去。这种情况可能会导致他们在教学过程中出现各种问题，从而影响到教学的质量和效果。

## 三、新课改背景下初高中物理教学的衔接策略

### 1. 建立统一的教学内容体系

在新课改背景下，初高中物理教学的衔接策略中，建立统一的教学内容体系是一个重要的策略。统一的教学内容体系可以使初中和高中物理教学的内容更加连贯，有助于提高学生的学习效果和兴趣。教育部门和学校应该制定统一的物理教学大纲，明确初中和高中物理教学的目标和内容。这个大纲应该包括基础知识、基本原理、重要概念和基本技能等内容，以确保学生在初中和高中阶段能够系统地学习和掌握物理知识。教师应该根据统一的教学大纲，设计和实施连贯的教学活动。在教学过程中，教师应该注意将初中和高中的物理知识进行有效的衔接，使学生能够在新的知识时，能够回顾和巩固旧的知识，从而提高学习的效果。例如学习到必修三的第十一单元《电路及其应用》的时候，教师可以首先回顾之前所学的知识，在九年级第十六单元也学习到了电的相关知识。通过对之前所学知识的回顾，引出这一单元所学的重难点。教师还应该利用各种教学资源，如教科书、网络资源和实验设备等，来丰富和支持教学活动。这些资源可以帮助学生更好地理解 and 掌握物理知识，激发他们的学习兴趣。教师应该进行有效的教学评价，以检查和促进学生的学习。教学评价应该包括知识掌握程度、理解能力、应用能力和学习态度等方

面, 以确保学生能够全面地学习和掌握物理知识。建立统一的教学内容体系, 是实现初高中物理教学衔接的重要策略。通过这个策略, 可以使初中和高中物理教学的内容更加连贯, 有助于提高学生的学习效果和兴趣, 促进他们的全面发展。

### 2. 采用灵活的教学方法

在新课改背景下, 初高中物理教学的衔接策略中, 采用灵活的教学方法是一个重要的策略。灵活的教学方法可以适应学生的学习需求和特点, 有助于提高学生的学习效果和兴趣。教师应该根据学生的学习需求和特点, 选择适合的教学方法。例如, 对于初中阶段的学生, 教师可以采用直观教学和实验教学的方法, 使学生能够直观地理解和掌握物理知识, 激发他们的学习兴趣。对于高中阶段的学生, 教师可以采用理论探讨和问题的方法, 使学生能够深入理解物理知识, 提高他们的思维能力和解决问题的能力。教师应该在教学过程中灵活运用各种教学方法。例如, 教师可以根据教学内容和学生的学习进度, 灵活地调整教学方法, 如从直观教学转向理论探讨, 或者从问题解决转向实验教学。这样可以使教学更加符合学生的学习需求, 提高教学的效果。教师还应该鼓励和引导学生自主学习。例如, 教师可以设计一些开放性的学习任务, 让学生自己去探索和解决问题。这样可以培养学生的自主学习能力, 激发他们的学习兴趣, 也有助于他们在学习过程中形成深层次的理解和掌握。教师应该进行有效的教学评价, 以检查和促进学生的学习。教学评价应该包括知识掌握程度、理解能力、应用能力和学习态度等方面, 以确保学生能够全面地学习和掌握物理知识。可以使教学更加符合学生的学习需求和特点, 有助于提高学生的学习效果和兴趣, 促进他们的全面发展。

### 3. 建立科学的教学评价体系

在新课改背景下, 初高中物理教学的衔接策略中, 建立科学的教学评价体系是一个重要的策略。科学的教学评价体系可以有效地评估和促进学生的学习, 有助于提高教学的质量和效果。教育部门和学校应该制定科学的教学评价标准, 明确评价的目标和内容。这个标准应该包括知识掌握程度、理解能力、应用能力和学习态度等方面, 以确保评价的全面性和科学性。同时, 评价标准应该与教学目标和内容相一致, 以确保评价的有效性。教师应该根据科学的教学评价标准, 进行有效的教学评价。在评价过程中, 教师应该注意评价的公正性和客观性, 避免主观偏见的影响。同时, 教师应该注重评

价的过程和结果, 关注学生的学习进步和变化, 以促进学生的学习。教师还应该利用评价结果, 进行教学反馈和调整。例如, 教师可以根据评价结果, 了解学生的学习情况和问题, 然后调整教学策略和方法, 以提高教学的效果。同时, 教师还可以将评价结果反馈给学生, 帮助他们了解自己的学习情况, 激发他们的学习动力和兴趣。学校和教师应该定期进行教学评价的检查和改进, 以确保评价的科学性和有效性。例如, 他们可以定期分析评价结果, 了解评价的效果和问题, 然后进行必要的改进和优化。

### 4. 提高教师素质

在新课改背景下, 初高中物理教学的衔接策略中, 提高教师素质是一个重要的策略。教师素质直接影响到教学质量和效果, 因此, 提高教师素质是提高教学质量的关键。教师应具备扎实的物理专业知识。只有深厚的专业知识, 才能确保教师在教学过程中准确、深入地传授知识, 满足学生的学习需求。其次, 教师应具备良好的教学技能。这包括掌握多元化的教学方法, 能够根据学生的学习特点和需求进行个性化教学, 同时也包括良好的课堂管理能力, 能够营造积极、和谐的学习氛围。再次, 教师应具备良好的职业道德。教师的言行举止会影响学生的价值观和人生观, 因此, 教师应以身作则, 树立良好的榜样。为了提高教师素质, 学校和教育部门应提供各种专业发展机会, 如定期的教师培训、教学研讨会等, 帮助教师更新知识, 提升技能。同时, 也应建立有效的教师评价和激励机制, 鼓励教师提高教学质量。

### 结语

新课改背景下初高中物理教学的衔接策略是一个复杂而重要的课题。它涉及教学内容、教学方法、教学评价和教师素质等多个方面。只有通过综合施策, 才能有效地实现初高中物理教学的衔接, 提高教学质量, 促进学生的全面发展。在这个过程中, 教师的角色尤为重要。他们不仅是知识的传授者, 更是学生学习的引导者和推动者。因此, 提高教师素质, 是实现初高中物理教学衔接的关键。

### 参考文献

- [1] 陆光华. 基于初高中贯通的高中“重力与弹力”的教学探讨[J]. 物理教师, 2022(07).
- [2] 沙琦波; 陈心怡. 核心素养导向下信息技术与初中物理教学的融合探索——以“物体的内能”为例[J]. 物理教师, 2022(03).