

# 基于核心素养的初中体育差异化教学思路探讨

王芳

宁夏回族自治区中卫市中宁县第五中学

**摘要：**本文围绕基于核心素养的初中体育差异化教学思路展开探讨，通过构建多维度的评价体系、制定个性化的教学目标以及采用差异化的评价方法等策略，旨在深化体育教育的实质内涵，激发学生对体育学科的浓厚兴趣。通过差异化教学，提高学科学习的灵活性和针对性，使每位学生都能在体育学科中找到适合自己发展的路径。本文将差异化教学与核心素养有机结合，旨在为初中体育教育提供更具深度和广度的教学思路，促进学生全面素养的发展。

**关键词：**核心素养；初中体育；差异化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.017

## 引言

初中体育教育作为学生全面发展的重要组成部分，急需更具差异化的教学思路以满足学生个体差异的需求。因此有必要将核心素养理念引入差异化教学，通过灵活的评价体系、个性化的教学目标和差异化的评价方法，力图构建一个更加贴近学生需求、更有针对性的初中体育教学体系。

### 一、体育核心素养的基本教育原则

#### （一）健康意识

体育教育应当引导学生养成良好的生活习惯，包括规律的作息、均衡的饮食、适量的运动等。通过课堂教育和实际操作，培养学生树立健康意识，认识到身体健康是一切学习和生活的基础。培养学生对多样体育活动的兴趣，使其在丰富的体育项目中找到适合自己的方式，形成长期坚持锻炼的习惯。学生在积极参与体育运动的过程中，逐渐认识到运动对于维持身心健康的重要性。体育教育不仅关注身体健康，还应关注心理健康。通过体育活动，培养学生的自信心、团队协作能力，帮助他们树立积极向上的心态，从而全面提升身心健康水平。在体育教育中，强调生活中的体育运动，使学生认识到运动不仅是体育场上的竞技，更是日常生活中的健康方式。通过教育学生在日常生活中运动，促使他们形成久坐少动、保持活力的习惯。体育课堂不仅是锻炼身体的场所，还是普及健康知识平台。在课程中，应当注重向学生传授健康知识，包括饮食搭配、运动保健等方面，使学生在锻炼中更加科学地维护身体健康。

#### （二）身体素质

体育教育应当根据学生的年龄、性别、身体状况等特点，制定科学的锻炼计划。通过定期的身体素质测试，了解学生的身体状况，调整锻炼计划，全面提升学生的身体素质水平。综合性身体素质包括力量、速度、耐力、柔韧等多个方面。体育教育应注重全面培养学生

的综合性身体素质，使其在各项指标上都能达到相应水平，提高身体的适应能力和应对突发状况的能力。体育教育要注重培养学生对锻炼的兴趣，使锻炼成为他们生活的一部分。通过设计富有趣味性的锻炼项目，激发学生的积极性，让他们在锻炼中感受到快乐和成就。每个学生的身体状况和潜力都存在差异，体育教育应当注重个体差异的照顾。为学生提供个性化的锻炼方案，使每个学生都能在适合自己的水平上进行锻炼，达到最佳的身体素质发展。身体素质的提升是一个长期的过程，体育教育应当培养学生长期锻炼的习惯。通过适度的挑战和不断的进步，激发学生对锻炼的持续热情，使其形成终身锻炼的良好习惯。

### 二、实施初中体育差异化教学的重要作用

#### （一）培养学生的运动喜好

差异化教学通过了解学生的兴趣和特长，有针对性地设计体育课程，使学生在锻炼中找到自己感兴趣的项目。这有助于激发学生对运动的喜好，使其在锻炼中体验到乐趣，形成积极向上的运动态度。因材施教的差异化教学方式可以使每个学生在体育活动中都感到参与度高，不论是喜欢球类运动、田径、舞蹈等，都能找到适合自己的项目。这有助于降低学生的运动抵触情绪，培养他们对多种运动形式的兴趣。

#### （二）促进学生的个性化发展

差异化教学关注每个学生的个体差异，通过发现学生的特长，为其提供更多展示和发展的机会。体育教育不再是一刀切，而是根据学生的兴趣和潜力，引导其在某个领域取得更好的发展。在差异化教学中，可以有选择性地组织学生参与团队活动。通过不同特长学生的组合，激发学生团队协作的兴趣，增强个体在团队中的角色意识，促进团队协作水平的提升。

#### （三）践行新课标的重要体现

新课标强调个性化发展，差异化教学正是践行这一

理念的有效途径。通过个性化的评价方式，更全面地了解每个学生的特长和成长点，为其提供更贴近实际发展需求的指导。新课标提倡“因材施教”的教育原则，差异化教学正是贯彻这一理念的切实做法。通过更加关注学生个体差异，更加注重满足不同学生的需求，有助于实现教育的个性化目标。

#### （四）构建高效课堂的有效途径

差异化教学能够使学生在体育课堂上更主动、更积极的参与，因为他们参与的是自己感兴趣的项目，体验到成功和成就感，从而提高对体育学科的学习兴趣。因材施教的差异化教学方法可以调动学生的学习主动性。学生在自己擅长的领域中能够得到更多的成功体验，进而激发学习动机，提高学科学习的效果。

### 三、核心素养视角下实施初中体育差异化教学的有效策略

#### （一）依据学情，划分差异化学习小组

学情分析是制定差异化教学策略的基础。在实施初中体育的差异化教学中，了解学生的体育兴趣、身体素质、运动能力等学情信息至关重要。通过定期的体育测评、兴趣调查等方式，全面了解学生的体育特点，为有针对性的差异化教学提供依据。将在某一体育项目上表现出色或表现出浓厚兴趣的学生划分到同一个小组。这有助于激发学生在学习中的主动性和积极性，形成良好的学习氛围。将身体素质相近的学生划分到同一小组，以保证小组内学生在体育锻炼中有相对一致的起点，更容易形成合理的竞争关系，促进彼此之间的共同进步。

将在不同方面表现出色的学生划分到同一小组，使得小组内成员能够相互学习、相互补充，形成良好的合作氛围。这有助于培养学生团队协作的精神。针对不同的教学内容和学科特点，采用灵活的分组策略。有时可以采用兴趣相投的方式，有时可以根据特定的项目或技能进行分组，以保证小组内成员在特定领域有较高的专业性。学情是一个动态的过程，需要定期对学生的学情进行跟踪和分析。根据学生的发展变化，灵活调整差异化学习小组，以适应学生的个体差异和发展需求。针对不同小组的学生，制定因材施教的教学内容。对于某些小组，可以设置更高难度的任务，挑战他们的极限；对于另一些小组，可以提供更多的辅导和指导，帮助他们逐步提升。

#### （二）尊重学生，制定合理的差异化教学目标

在课程开始前，进行全面而细致的体育兴趣调查，了解学生在体育方面的兴趣和爱好。这有助于更全面地了解学生的个体差异，为制定差异化教学目标提供依据。定期进行身体素质测试，包括力量、速度、柔韧性

等方面。通过身体素质测试，科学评估学生的身体状况，为差异化目标的设定提供客观数据支持。根据学生的兴趣和身体素质水平，制订因材施教的个性化目标。例如，对于喜欢球类运动的学生，可以设定提高篮球投篮准确率的目标；对于身体柔韧性较好的学生，可以设定进一步提高柔韧性的目标。考虑到体育不仅仅是某一方面的锻炼，还包括力量、速度、耐力、柔韧性等多个方面。因此，制订的差异化教学目标应涵盖学科中的多个方面，旨在促使学生在全面发展的过程中实现自己的优势。针对学生的个体差异，制定灵活的学科组合方案。例如，根据学生的兴趣和擅长领域，将相关的体育项目组合成一个学科单元，使学生更好地发展个体优势。为实现个性化的差异化教学目标，教师可以灵活运用多种教学方法。对于不同兴趣和学科发展需求的学生，采用适应性强的教学方式，例如游戏化教学、合作学习等，以更好地激发学生的学习兴趣。制定适应学生个体差异的差异化教学进度表。对于那些在某一方面表现出色的学生，可以设定更高难度的任务，适度挑战他们；而对于某些方面需要提升的学生，可以提供更多的辅导和支持。考虑到学生在体育方面的发展速度可能存在差异，制定弹性的学科计划。教师可以根据学生的实际情况，在进度表上进行适度的调整，确保学生在差异化教学中能够取得良好的学科发展。引导学生在体育学科上设定个人发展目标。通过让学生参与差异化教学目标的制定过程，激发他们的学科学习兴趣，培养主动学习的态度。在差异化教学中，给予学生一定的自主选择权。例如，让学生根据自己的兴趣和特长，选择在某个体育项目上深入学习，以提高他们的主动性和创造性。

#### （三）兴趣引导，采用适当的教学方式

兴趣调查与分析：在课程开始前，进行详细的体育兴趣调查，了解学生对不同体育项目的喜好程度。通过问卷、小组讨论等方式，全面了解学生的体育兴趣，为制定个性化的兴趣引导策略提供依据。在体育课堂上，观察学生对不同项目的参与度和表现。通过实际观察，教师可以更直观地了解学生对体育活动的兴趣，并据此调整教学内容和方式。根据学生的兴趣特点，制定个性化的体育学习目标。例如，对于喜欢球类运动的学生，可以设置提高投篮准确率或进攻技巧的目标；对于喜欢田径的学生，可以设定提高短跑速度或跳远距离的目标。

调整教学内容，使其更符合学生的兴趣。将学科内容与学生感兴趣的实际项目结合起来，设计能够引起学生兴趣的课程内容，使学生在学科学习中体验到乐趣。利用游戏元素设计教学活动，使学科学习变得更加有

趣。通过比赛、小组竞赛等形式，激发学生参与的积极性，提高学科学习的趣味性。鼓励学生在小组中协作学习，共同完成学科任务。通过小组互助合作，培养学生团队协作的精神，使学科学习过程更加富有互动性和合作性。制定兴趣相关的学科评价标准，根据学生在兴趣项目上的表现进行个性化的评价。这有助于激励学生，使其在学科学习中更有动力，形成对体育学科的浓厚兴趣。定期向学生提供个性化的学科反馈，指导他们在体育项目上的进一步发展。通过及时的反馈，激发学生对学科学习的热情，促使其不断进步。

以初中体育《篮球》教学为例，通过差异化的篮球教学内容，激发初中学生对篮球的兴趣，提高学生的体育参与度和篮球技能水平。采用差异化的技能训练，满足不同学生的兴趣和水平。在传统的投篮、运球技能基础上，引入更富挑战性的技能元素，如后撤步投篮、突破变向运球等，以满足对挑战性更感兴趣的学生。设计小组竞技赛，让学生在小组内合作竞争。通过差异化的比赛规则和方式，既可以考察学生个体技能，又能培养团队协作精神。例如，规定一些特殊得分规则，鼓励学生尝试不同的战术和战术组合。引导学生深入探讨篮球战术，根据不同学生的喜好设置不同的战术研究方向。有些学生可能对进攻战术感兴趣，可以深入了解快攻、定点进攻等；而一些学生可能对防守战术感兴趣，可以学习包夹、盯人防守等。设计特色篮球赛事，如三对三比赛、盲目投篮比赛等，激发学生对创新比赛形式的兴趣。通过不同寻常的比赛活动，增加篮球课程的趣味性，让学生更加愿意参与。采用灵活的教学方法，根据学生的不同需求和兴趣，差异化地设计课程内容。教师要了解学生的兴趣点，通过个性化的引导和鼓励，让每位学生都能在篮球课堂中找到自己的闪光点。

#### （四）全面测评，采用差异化评价方法

构建多维度的体育评价体系，包括但不限于体能水平、技能掌握、体育兴趣、团队协作等多方面。通过综合考量不同方面的表现，更全面地了解学生在体育学科上的发展情况。设定清晰的测评目标，明确学生在不同方面的体育素养要求。例如，在体能水平方面可以设定跑步速度、柔韧性等具体目标；在技能掌握方面可以设定具体的项目技能要求。针对学生的个体差异，制定个性化的评价标准。不同学生在体育项目上有不同的擅长和发展方向，因此评价标准需要考虑到这些差异，更加关注学生在自己擅长领域的表现。将形成性评价和总结性评价相结合，形成全面的评价体系。形成性评价通过定期的测验、课堂观察等手段，及时反馈学生在学科学习中的表现；总结性评价通过期末考试、综合素质评价等方式，对学生在整个学科学习过程中的成绩和发展

进行总结。根据学生的具体表现，提供个别化的指导和反馈。对于在某个方面表现出色的学生，及时给予肯定和鼓励；对于某些方面需要提升的学生，提供具体的改进建议和辅导方案。将评价与具体的学科任务相结合，通过任务驱动的评价方式，激发学生的学科学习兴趣。例如，在某个项目上设定具体的任务，评价学生在任务完成过程中的表现，以达到任务目标为评价依据。在评价中引入体育项目的实际应用，通过实际操作考察学生的技能掌握和应用能力。例如，通过组织实际的比赛、表演等方式，评价学生在实际体育项目中的综合能力。引入自评和互评机制，培养学生对自己和同伴的观察和评价能力。学生通过自己的认知和对他人的观察，形成对自己和他人的评价，有助于培养学生对自身发展的自我认知能力。利用信息技术建立数字化的成绩单与反馈系统，将学生的体育成绩、发展情况以数字形式直观呈现。通过数字化系统，学生和家长可以随时查看学生在体育学科上的表现，并及时了解学生的发展动态。运用数据分析技术，深入挖掘学生的体育学科数据。通过分析学生在不同方面的表现，制定个体化的学科发展规划，帮助学生更好地发展潜力。设立奖励机制，对在某个方面表现出色的学生进行奖励，激发其学科学习的积极性。奖励可以包括荣誉证书、奖金、学科活动的机会等。对于某些方面需要提升的学生，提供改进的机会，设立改进计划和支持措施。通过差异化的奖惩机制，鼓励学生在学科学习中取得更好的成绩。

#### 结语

综合上述，基于核心素养的初中体育差异化教学思路在促进学生个体发展、提高教学质量方面具有巨大潜力。通过多维度的评价、个性化的教学目标和差异化的评价方法，学生在体育学科中能够更好地找到自己的定位，培养全面素养。未来的初中体育教育应更加注重个体差异，关注学生兴趣和潜能的挖掘，为每个学生提供更有深度和广度的学科学习体验。

#### 参考文献

- [1] 杨江, 郭肖肖. 探究核心素养下初中体育差异化教学的开展措施[J]. 智力, 2021(31): 6163.
- [2] 傅江波. 核心素养视角下初中体育差异化教学开展策略探索[J]. 新课程教学(电子版), 2020(10): 11.
- [3] 王军芳. 核心素养视角下初中体育差异化教学开展策略探究[J]. 体育风尚, 2020(1): 135.
- [4] 张利红. 核心素养视角下初中体育差异化教学开展策略探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(16): 114.
- [5] 陆建飞. 核心素养视角下初中体育差异化教学开展策略探究[J]. 当代体育科技, 2019(6): 94, 96.