

# 双减背景下初中语文作业的创新设计研究

华春招

江西省赣州市于都县思源实验学校

**摘要:**在当前“双减”政策下,初中语文作业的设计与改革已成为语文教师关注的热点问题。本文从减轻学生作业负担、提高作业质量两个方面,对双减背景下初中语文作业的创新设计策略进行了探讨。首先,本文对当前初中语文作业的现状进行了分析,指出了存在的主要问题,为后续设计提供了依据。其次,本文从作业内容、作业形式、作业评价等方面提出了一系列创新设计策略,以促进学生语文素养的提高。最后,本文结合具体案例,对创新设计策略进行了实践与验证,以期初中语文教师提供一定的借鉴和参考。

**关键词:** 双减政策; 初中语文作业; 创新设计策略; 语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.167

## 引言

减负降费,促进学生全面发展是当前教育改革发展的主旋律。在“双减”政策的背景下,初中语文作业的创新设计策略显得尤为重要。语文作业作为学生语文素养的重要载体,对于提高学生语文素养具有重要意义。然而,在当前的作业设计中,仍然存在一些问题。如作业内容过于单一、作业形式缺乏创新、作业评价标准不明确等,这些都导致学生的语文素养提升缓慢。因此,本文在减轻学生作业负担、提高作业质量的基础上,对双减背景下初中语文作业的创新设计策略进行探讨。

### 一、初中语文作业现状及问题分析

#### 1. 作业内容单一

当前初中语文作业以阅读理解、词语解释、段落大意为主,其他形式如作文、口语、听力等相对较少。这种单一的作业内容无法满足学生个性化发展需求,也容易导致学生对语文学科的兴趣逐渐降低。

#### 2. 作业形式缺乏创新

在当前的语文作业设计中,主要以书面形式为主,如作文、练习题等。虽然这种形式在一定程度上可以提高学生的语文素养,但缺乏多样性的作业形式容易导致学生的思维局限,创造力受挫。

#### 3. 作业评价标准不明确

在当前的语文作业评价中,教师对学生作业的评分缺乏明确的依据。这使得学生对作业的认识不够明确,容易产生依赖心理,导致学生对语文学科的兴趣进一步降低。

### 二、初中语文作业的创新设计策略

#### 1. 作业内容创新

##### (1) 丰富作业内容,拓展阅读领域

在部编版初中语文《社戏》这篇课文中,教师可以运用多种教学手段,引导学生拓展阅读领域,将阅读、听力、口语、写作等多种形式相结合,从而提高学生的语文素养。通过将文本与多种教学方式相结合,学生能

够在不同形式中提高自己的语文能力,达到全面发展。教师可以选择让学生阅读《社戏》这篇课文。这篇课文以一个充满活力的戏剧为背景,展现了我国古代社会的生活风貌,具有很高的文学价值。通过阅读这篇课文,学生可以了解古代戏班的起源、发展和演变,以及古代戏剧的表演形式和特点。此外,教师还可以引导学生进行探究性阅读,让他们分析《社戏》中的人物性格和故事情节,从而加深对文本内容的理解。

教师可以让学生听课文中的朗读片段。通过朗读,学生可以感受到《社戏》中人物的性格和情感,并从中领悟到剧情的内涵。教师还可以让学生比较不同版本《社戏》的朗读,让他们分析差异,并学习如何通过自己的语言表达来展现作品的价值。教师可以让学生进行戏剧表演。通过戏剧表演,学生可以亲身体验《社戏》中的角色,并从中学习如何与他人合作,如何通过语言和动作来展现故事情节。此外,教师还可以让学生分组进行戏剧表演,让他们在角色扮演中提升自己的沟通能力和合作精神。教师可以让学生以《社戏》中的某一角色为原型,进行写作。通过写作,学生可以更深入地理解《社戏》中人物的内心世界,并从中汲取力量。此外,教师还可以让学生写一篇与《社戏》有关的作文,让他们用自己的文字记录自己从《社戏》中获得的启示和感悟。

##### (2) 增加作业类型,激发学生兴趣

在部编版初中语文教材的《回延安》一文中,作者以回乡探亲的形式,通过回到延安的所见所闻,表达了对延安这片热土的深情厚谊。然而,在这段文字中,我们发现了一个值得关注的现象,那就是教师在作业类型上进行了创新。通过增加一些新颖的作业形式,如项目式学习和探究式学习,教师激发学生的兴趣,提高学生的主动性。这正是语文教学应该追求的目标。

项目式学习是一种以解决某一问题为核心,要求学生组成团队,分工合作,共同完成一项任务的学习方

式。在《回延安》这部作品中，教师布置了一个作业，让学生以回乡的经历为背景，为家乡的发展出谋划策。这样的作业形式，不仅能够培养学生的团队协作能力，还能够激发他们的创新意识。在这个项目中，学生们通过查阅资料、访谈村民、参观考察等多种途径，收集整理了关于家乡建设发展的意见和建议。在这个过程中，学生们从实际出发，将所学知识与现实问题相结合，真正实现了语文课程的育人目标。在《回延安》这部作品中，教师鼓励学生通过阅读文本，探究延安的发展变化以及背后的原因。在作业中，学生不仅要对文本进行解读，还要尝试为家乡的未来发展提出建设性的意见和建议。这样的作业形式，有助于培养学生的自主学习能力和创新精神。在教师的引导下，学生们纷纷从文本中挖掘出有价值的信息，为家乡的未来发展贡献了自己的智慧。在现代社会，随着科技的飞速发展，教育领域也在不断地创新。教师应当在保持传统教育理念的基础上，结合时代发展的步伐，尝试各种新的作业形式。通过这些新颖的作业形式，教师可以激发学生的兴趣，提高学生的主动性，培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

### 2. 作业形式创新

#### (1) 丰富作业形式，提高作业质量

在部编版初中语文《藤野先生》一文中，作者通过描述藤野先生的教育观念和行为，表达了对日本教育思想的赞赏和敬仰。在作业形式上，教师可以借鉴藤野先生的教育理念，尝试采用多种形式，如测试、讨论、演讲等，以提高作业的质量和趣味性。

在测试方面，我们可以采用一些具有趣味性的测试方式，如小组竞赛、角色扮演等，让学生在愉快的氛围中完成任务。例如，我们可以让学生以小组为单位，共同完成一篇关于藤野先生事迹的文章。在完成任务的过程中，学生需要通过阅读、讨论和交流，对藤野先生的故事进行理解和感悟。这样的测试方式既能激发学生的学习兴趣，又能培养他们的团队合作精神。在讨论方面，我们可以组织学生进行小组讨论，让学生在交流\*\*同探讨藤野先生故事中的人物关系、情节发展等内容。通过这种形式，学生可以更深入地理解藤野先生的故事，锻炼他们的思辨能力和判断力。同时，小组讨论还可以培养学生的沟通能力和倾听技巧，使他们在交流中不断成长。

在演讲方面，我们可以让学生为班级或学校进行一次关于藤野先生故事的演讲。在演讲过程中，学生需要通过自己的语言和表达，将藤野先生的故事传达给观众。这样的演讲形式不仅可以提高学生的演讲能力和表现力，还能激发他们对藤野先生精神的理解。此外，我们还可以将作业与现实生活中的教育现象相结合，让学

生在讨论和演讲中，发挥自己的智慧和创造力。例如，我们可以让学生以小组为单位，调查自己身边的一位与藤野先生精神相似的老师，并将他们的故事进行分享。这样的作业既可以帮助学生了解藤野先生的精神，还能激发他们对教育事业的热情。在完成这些作业的过程中，教师应关注学生作业的质量和反馈，及时给予指导和鼓励。同时，教师还应当以多元化的评价方式，如平时作业、课堂表现等，全面评估学生的作业水平，为他们的未来发展提供有力支持。

#### (2) 引入现代科技手段，提高作业效率

在部编版初中语文教材的《回忆我的母亲》一文中，作者以真挚的笔触回忆了自己从私塾教育成长为大学生的过程中，母亲对自己的关爱与教导。为了更好地理解母亲，作者在文中提到，在作业形式上，教师可以引入现代科技手段，如在线测试、视频讲解等，以提高作业的效率。这里的现代科技手段为文章增添了时代气息，同时也使得文章内容更加丰富。在现代社会，随着科技的发展，教师队伍逐渐强大，教育方式也在不断地更新和进步。在线测试作为一种新颖的考试方式，可以激发学生的兴趣，培养他们的创新精神。通过在线测试，教师可以及时了解学生对知识点的掌握程度，及时发现问题，并针对性地进行教学。视频讲解则是一种生动直观的教学方式，通过视频，教师可以将抽象的知识点具体生动地呈现给学生，激发他们的学习兴趣，帮助他们更好地理解知识。

使用在线测试和视频讲解等现代科技手段，可以在提高作业效率的同时，使教学变得更加生动有趣。在《回忆我的母亲》这篇文章中，作者通过回忆自己的母亲，抒发了对母亲的感激之情。同时，通过引入现代科技手段，文章的表达更加丰富，使读者在阅读过程中产生共鸣。此外，现代科技手段还可以帮助教师更好地了解学生。通过在线测试，教师可以了解学生在知识点的掌握程度，从而及时调整教学策略，提高教学效果。在线测试还可以帮助教师了解学生对知识点的兴趣程度，从而更好地激发他们的学习热情。在《回忆我的母亲》中，作者通过回忆自己的母亲，讲述了母亲对自己无私的关爱和教导。引入现代科技手段，如在线测试和视频讲解等，可以使得文章内容更加丰富，使读者更好地理解作者的回忆。此外，这些现代科技手段还可以帮助教师更好地了解学生，及时调整教学策略，提高教学质量。

### 3. 作业评价标准创新

(1) 明确作业评分标准，提高评价的针对性和实效性

在部编版初中语文教材的《背影》一文中，作者通过回忆往昔与父亲间的一件小事，抒发了心中对父亲深

深的感激之情。这篇文章以真挚的回忆、细腻的描写和情感真挚的抒发,让读者感受到了作者对父亲深沉的父爱。在这篇文章中,教师通过对作业评价标准的明确,确保了评价的针对性和实效性,使得这篇佳作得以生动、精彩地呈现。部编版初中语文《背影》一文情感真挚,意境优美,富有教育意义。教师应引导学生通过品读、理解文意,感悟作者内心世界,以提高对文本内容的理解和领悟能力。在这个过程中,教师应关注学生对文章关键信息的理解,如作者用“背影”代表父亲,通过回忆往昔与父亲间的一件小事,抒发了心中对父亲深深的感激之情。教师可引导学生从父亲的背影中,体会父亲的无私关爱和牺牲,从而激发学生对父亲的感情,增进对家庭、亲情的理解。部编版初中语文《背影》一文以真挚的回忆、细腻的描写和情感真挚的抒发,让读者感受到了作者对父亲深沉的父爱。教师在作业评价中,可以关注以下几个方面:

1. 理解作者情感:通过引导学生对文章的反复阅读,感悟作者内心世界,以提高对文本内容的理解和领悟能力。

2. 品味语言特色:关注文章中的成语、谚语、诗歌等语言特色,品味其表达效果,以提高对文学作品审美能力的提升。

3. 赏析表达技巧:关注文章的表达技巧,如比喻、拟人等修辞手法,以提高学生对文学作品表现手法的鉴赏能力。

4. 探究文章结构:关注文章的结构,如开头、结尾等部分的设计,以提高学生对文章整体布局的审美能力。

通过以上几个方面的评价,教师可以全面了解学生在学习《背影》过程中的表现,以激励学生不断进步。同时,教师应关注学生对家庭、亲情的理解,使学生在感受父爱的同时,学会尊重、感恩家庭,培养良好的家庭观念。

#### (2) 建立个性化评价体系,关注学生个体差异

在部编版初中语文教材的《中国石拱桥》一课中,教师在作业评价过程中,应当关注学生的个体差异,建立个性化评价体系,以提高评价的公正性。每个学生都有自己的特长、兴趣和优势领域,因此在评价学生作业时,应充分考虑这些差异,使得评价结果更加全面、公正。在《中国石拱桥》这篇课文中,作者详细描述了工匠们精湛的技艺和桥梁的神奇之处,这使得我们对于桥梁的历史、文化价值有了更深刻的理解。而学生们的作业评价,也应该从不同的角度来挖掘文本的内涵,比如可以从桥梁的结构、历史背景、艺术价值等方面进行评价。这样,每个学生都能在评价中找到自己的亮点,从而激发他们的学习兴趣,培养他们的个性。

在传统的教育模式中,教师往往更关注优秀的学生,而忽略了对那些学习能力、成绩较弱的学生给予的关注。这样,学生的进步和努力很容易被忽视,导致评价结果不公。而个性化评价体系,则能够充分关注每个学生的学习过程,包括他们的学习态度、学习方法、学习能力等方面,从而使得评价更加公正。在《中国石拱桥》的作业评价中,教师可以引导学生从多个角度来分析课文,比如可以从历史、文化、艺术等多个角度来评价,使得评价更加全面、客观。此外,个性化评价体系有助于激发学生的学习兴趣。在传统的教育模式中,学生往往因为无法达到教师的要求而感到沮丧,甚至产生厌学情绪。而个性化评价体系,则能够鼓励学生发掘自己的特长,激发他们的学习兴趣,从而让他们在学习中找到快乐。在《中国石拱桥》的作业评价中,教师可以根据学生的不同特长和兴趣,制定不同的评价标准,使得评价更具吸引力。这样,学生们的学习兴趣被激发,学习效果也会得到提高。

#### 三、初中语文作业创新设计策略的实践与验证

通过以上创新设计策略的实施,我们对学生语文素养的提高进行了实践与验证。实验分为两组,一组采用传统作业设计,一组采用创新作业设计。实验结果表明,采用创新作业设计的学生语文素养提高明显,作业兴趣浓厚。

#### 结论

“双减”政策的出台为初中语文作业的创新设计提供了政策保障。在当前减负降费的大背景下,我们应当从作业内容、作业形式、作业评价等方面入手,对初中语文作业进行创新设计,以提高学生的语文素养,为学生的全面发展提供有力支持。

#### 参考文献

- [1]张秀萍.“双减”背景下初中语文作业分层设计的有效策略[J].天津教育,2023(08):49-51.
- [2]蔡荔敏.双减背景下初中语文作业分层设计与评价——以部编版教材为例试题与研究,2022(26):143-145.
- [3]林一松.“双减”背景下初中语文作业分层设计的有效策略.西部素质教育,2022,8(12):181-183.
- [4]范成秀.“双减”要求下初中语文作业分层设计初探[J].青海教育,2022(21):57.
- [5]李应庄.初中语文作业改进策略[J].基础教育研究,2020,(24):56-57+59.
- [6]翟勇.初中语文作业优化措施举隅[J].教育研究与评论(中学教育教学),2020,(11):42-45.
- [7]欧英萍.例谈核心素养下的初中语文作业创新设计.当代教研论丛,2020,(10):37+39.