

# 核心素养视角下的高中地理教学与劳动教育的融合策略探析

陈强 陈江平

江西省抚州市第一中学

**摘要:**在当今社会背景下,教育的关键任务之一是培养学生全面发展的核心素养。地理教育作为一门涵盖空间思维、社会责任和地球科学等多个方面的学科,扮演着培养学生综合素养的重要角色。然而,传统地理教育常常受限于课堂内的理论知识传授,难以满足学生实际应用能力的培养需求。与此同时,劳动教育作为一种培养学生实际动手能力和团队协作精神的手段,在学生全面发展中同样具有不可忽视的作用。

**关键词:**核心素养视角;高中地理教学;劳动教育;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.173

## 引言

地理教育的本质是培养学生对于地球空间的认知、理解和应用能力,而核心素养则强调全面、协同、实际应用的综合能力培养。在这一背景下,高中地理教学需要更多地关注学生的实际能力培养,突破传统的教学范式,更好地融合劳动教育的实践要素。本文将从核心素养的角度出发,深入探讨高中地理教学与劳动教育的融合策略,以期为教师提供有益的思路和方法。

### 一、高中地理教育的重要性

**地理认知与空间思维的培养:**高中地理教育有助于培养学生对地球的认知和理解,激发他们对地球空间的兴趣。通过学习地理,学生能够掌握地球表面的地貌、气候、生态系统等方面的知识,进而形成对空间布局和地理特征的敏感性。这种地理认知和空间思维能力对于学生的日常生活、职业规划以及参与社会活动都具有重要意义。

**社会与环境责任的培养:**高中地理教育有助于培养学生的社会与环境责任感。通过了解地球的自然资源分布、环境问题和可持续发展等内容,学生能够深刻认识到人类活动对地球的影响,并逐渐形成对环境保护和可持续发展的责任心。这种责任感是未来公民应具备的素养,对于建设可持续的社会至关重要<sup>[1]</sup>。

**跨学科综合素养的提升:**高中地理教育涵盖自然科学、社会科学和人文科学等多个领域,培养学生跨学科的综合素养。通过学习地理,学生能够整合各学科知识,形成对综合问题的分析和解决能力。这有助于学生更好地适应未来多学科交叉的社会环境,提高解决问题的综合能力。

**全球视野的构建:**高中地理教育有助于构建学生的全球视野。通过学习全球地理信息、国际关系和地球上

不同文化的差异,学生能够更好地理解全球化背景下的社会发展和文化交流。这种全球视野不仅对于学生的国际交往有益,也有助于他们更好地参与全球性问题的解决。

**实践能力的培养:**高中地理教育注重实地考察和野外实践,有助于培养学生实际动手能力。通过实际操作,学生能够将理论知识应用到实际情境中,提高他们的观察、分析和解决问题的能力。这种实践能力对于学生未来从事各种职业和参与社会活动具有显著的促进作用。

### 二、核心素养与地理教育的关系

地理教育与核心素养的关系密切,因为地理学科本身具备跨学科的特性,能够综合涵盖自然、社会、人文等多个方面的知识。首先,核心素养中的批判性思维与地理教育中培养学生对地球空间的深刻理解密不可分。学生通过地理教育,能够培养对地球现象和问题的批判性思考能力,形成系统性的认知。其次,创造性问题解决能力是核心素养的重要组成部分,而地理教育在学生解决实际问题的过程中起到关键作用。通过地理课程的学习,学生不仅能够了解自然和人文环境中的问题,还能够通过地理思维提出创造性的解决方案,培养解决实际问题的创造性思维。沟通能力和合作与团队协作是核心素养的社会交往层面,而地理教育的实地考察和项目合作等活动是培养这些能力的有效途径。学生通过地理教育,不仅能够提升自己的表达和沟通能力,还能够能够在团队中协作解决复杂问题,培养社会交往技能。最后,信息素养也是核心素养中的一项关键素质,而地理教育在培养学生对地球信息的获取、分析和利用方面发挥了积极的作用。通过地理教育,学生能够运用地理信息技术,获取和处理地理数据,提高信息素养水平。总体而

言,核心素养与地理教育的关系是相辅相成的,地理学科的广泛知识和综合性特点为学生全面发展提供了丰富的土壤。通过在地理教育中深入贯彻核心素养理念,可以更好地激发学生的潜能,使其在未来的学习和实践中更加得心应手<sup>[2]</sup>。

### 三、核心素养视角下的高中地理教学

**地理学科知识:**在核心素养视角下,高中地理教学首先需要识别并突出地理学科知识的重要性。地理学科知识是学生形成对地球系统、自然环境和社会空间的认知的基础。通过深入学习地理学科知识,学生能够理解地球上不同地区的自然特征、人文环境以及它们之间的相互影响。这包括但不限于地球的地貌、气候、人口分布、文化差异等内容。地理学科知识的掌握不仅为学生提供了学科的基础,也为他们全面发展提供了丰富的信息和认知框架。

**空间思维与地理信息技术:**核心素养视角下,空间思维和地理信息技术是高中地理教学中不可或缺的元素。空间思维涉及学生对地球空间关系的理解和运用,使其能够更好地把握地球的三维结构和空间格局。通过地理信息技术的运用,学生可以利用地理信息系统、遥感技术等工具进行地球空间数据的采集、分析和呈现,提高他们的信息素养和空间思维能力。这有助于学生更深入地理解地球的复杂特征,培养他们对空间关系的敏感性和创造性思维。

**社会与环境责任:**核心素养的另一要素是社会与环境责任。高中地理教学应当引导学生认识到人类活动对地球环境的影响,并激发他们对社会责任意识。学生应该被教导如何在自己的生活和学习中体现对环境和社会的责任感,形成可持续发展的观念。高中地理课程可以通过案例分析、讨论和实地考察等方式,引导学生思考和解决现实生态和社会问题,从而培养他们在未来能够负责任、关心社会与环境的公民素养。

### 四、劳动教育在高中中的整合

#### (一) 劳动教育与地理教育的融合点

**野外实践与地理知识应用:**在核心素养视角下,劳动教育与地理教育的融合点之一是通过野外实践实现地理知识的应用。通过组织野外实践活动,学生可以亲身感受地理环境,观察自然景观,了解地理现象。这样的实践不仅有助于加深学生对地理学科知识的理解,还能培养他们的实际动手能力。通过在野外实践中应用地理知识解决问题,学生可以更好地理解理论知识与实际操作之间的联系,提高他们的空间思维和解决问题的能力。

**社会调查与实地考察:**另一个融合点是通过社会调查与实地考察促使学生将地理知识应用于社会实践。通过参与社会调查,学生能够深入了解社会问题与地理现象的关联,培养对社会与环境责任的认识。实地考察则是一种将课堂知识与实际情境结合的有效手段,学生可以在实地考察中进行地理信息收集、分析和解释,同时培养他们的实际动手能力。通过这样的社会调查和实地考察,学生能够更好地理解地理知识在解决社会问题中的实际应用,提高他们的社会责任感和实际操作水平<sup>[3]</sup>。

#### (二) 劳动教育在核心素养培养中的角色

劳动教育在核心素养培养中扮演着关键的角色,通过实际动手和团队合作等方式,为学生提供了丰富的学科学习和个人成长的机会。通过实际动手的活动,劳动教育培养了学生的实际能力。在高中地理教学中,学生通过参与实地考察、野外实践等实际活动,将理论知识转化为实际操作,培养了他们观察、实践、解决问题的能力。这种实际动手的经验不仅帮助学生更深入地理解地理学科知识,也增强了他们在解决实际问题时的自信心。劳动教育还通过团队合作活动提升了学生的协作与团队意识。在实际工作中,团队协作是不可或缺的技能。通过劳动教育中的小组项目、团队合作活动,学生能够学到如何有效地与他人合作、分工协作,培养了他们的协作精神和团队协作技能。这对于未来社会与职业中的集体工作和合作至关重要。另外,劳动教育通过实际劳动体验培养了学生的社会责任感。学生通过参与社会实践项目,了解社会问题与地理现象的关联,培养了对社会与环境的责任感。这有助于学生更好地理解地理知识在解决社会问题中的实际应用,提高了他们的社会责任感和实际操作水平。

### 五、高中地理教育与劳动教育的融合策略

#### (一) 教学资源整合与创新

**跨学科资源的整合:**在核心素养视角下,融合高中地理教育与劳动教育的策略之一是通过跨学科资源的整合丰富教学内容。地理学科本身就是一门跨学科的科学,涉及自然、社会、人文等多个方面的知识。通过整合其他学科的资源,如生物学、社会学等,可以创设更为综合的教学场景。例如,在研究生态系统时,结合生物学的知识,学生可以深入了解生态系统中的相互关系,拓展对地理生态系统的理解。这种跨学科整合有助于培养学生的综合素养,使其更全面地认识和解决现实问题。

**利用现代技术手段支持教学:**现代技术手段的运用

是教学资源整合与创新的另一方面。在融合高中地理教育与劳动教育的过程中,可以利用现代技术手段,如地理信息系统(GIS)、虚拟实境技术等,支持教学的创新。通过GIS,学生可以进行地理数据的采集、分析和展示,提高他们的信息素养和空间思维能力。利用虚拟实境技术,学生可以模拟实际地理环境,进行虚拟实地考察,拓展他们的实际操作经验。这样的现代技术手段不仅能够使教学更生动有趣,也更符合学生对新科技的认知,有助于激发学生的学科兴趣和创新潜力<sup>[4]</sup>。

通过跨学科资源的整合和现代技术手段的支持,高中地理教育与劳动教育的整合策略能够更好地激发学生的学习兴趣,提高他们对地理问题的深度理解和实际应用能力。这样的教学模式既顺应了时代发展的趋势,又符合核心素养视角下对全面素养的要求。

### (二) 师资队伍培养与发展

教师培训计划的建立:在融合高中地理教育与劳动教育的策略中,关键之一是建立全面的教师培训计划。该计划应涵盖地理学科知识、劳动教育理念、跨学科教学方法等多方面内容。通过为教师提供系统的培训,使其能够更好地理解核心素养的概念,深刻理解劳动教育与地理教育的整合意义。培训内容还应包括如何将实际劳动体验融入地理课程,以及如何运用现代技术手段支持教学创新等方面的知识。此外,培训计划还应着重培养教师的跨学科教育能力,使其能够在教学中巧妙整合地理学科与劳动教育。通过教师培训,可以提高其综合素养,让其更好地适应新型教学模式,为学生提供更丰富的学科学习体验。

提高教师实践能力:除了理论知识培训外,关注教师实践能力的提升同样至关重要。为此,可以设计实际的教学案例、模拟实践活动,让教师在培训中亲身体会融合策略的实施。通过实践,教师可以更好地理解如何将劳动教育元素融入地理教学中,培养学生的实际动手能力和团队协作意识。此外,教师还应当接触先进的教学方法和工具,包括现代技术手段的运用、跨学科整合的实际操作等。提供实际的教学资源和案例,帮助教师更好地应对复杂的教学环境,更灵活地运用所学知识<sup>[5]</sup>。

通过全面的培训计划,可以不断提高高中地理教育与劳动教育融合的教师队伍素质,为学生提供更丰富、更全面的教育体验。同时,教师的专业成长也将为学科教育的不断创新提供坚实的支持。

### (三) 学校管理与支持

制定融合教育政策:在核心素养视角下,实现高中

地理教育与劳动教育的融合需要学校管理层的明确支持。学校应制定明确的融合教育政策,明确目标、原则和实施步骤。这些政策应当充分考虑地理教育与劳动教育的特点,为教师提供明确的指导和支持,确保教学融合的有效实施。政策的制定应该包括对教师培训、学科整合、实践活动支持等方面的规定,以保障整个融合过程的顺利进行。

资金支持与校园环境建设:为了确保高中地理教育与劳动教育的融合有足够的资源支持,学校应当提供充足的资金支持。这包括用于培训教师、购置实践设备、建设实践基地等各方面的经费。学校还可以通过申请项目资助、引入企业合作等方式,不断增加融合教育的资金来源。同时,学校应关注校园环境的建设,为实践活动提供合适的场地和设备,创造良好的学习氛围。在资金支持的同时,学校管理层应注重人才培养,支持教师参与相关培训和学科研究,不断提高他们的融合教育水平。通过资金和环境的双重支持,学校可以为高中地理教育与劳动教育的融合提供更加坚实的基础,使其能够在学校的整体教育体系中得以落地生根。

### 总结

综上所述,通过对“核心素养视角下的高中地理教育与劳动教育的融合策略”的深入研究,我们不仅深刻理解了地理教育与劳动教育的融合的紧迫性与重要性,也为实现这一目标提出了可行的策略与方法。期望通过这一融合,能够培养更多具有实际动手能力、团队协作意识和社会责任感的新一代学生,为未来社会的可持续发展贡献力量。在这个充满机遇和挑战的时代,通过教育的力量,我们可以激发学生的潜能,让他们在知识的海洋中扬帆远航,创造更美好的未来。

### 参考文献

- [1] 郑钰, 杨娅娜. 劳动教育融入中学地理教学的研究现状分析[J]. 地理教学, 2022, (24): 42-47.
- [2] 邱金华. 核心素养视角下的高中地理教育与劳动教育的融合策略探析[J]. 考试周刊, 2022, (52): 137-140.
- [3] 牛科强. 浅谈高中地理教学中渗透劳动教育的困境与策略[J]. 科幻画报, 2022, (12): 211-213.
- [4] 熊平. 高中地理教学融合劳动教育的途径研究[J]. 中学地理教学参考, 2022, (20): 31-32+37.
- [5] 徐海龙. 劳动教育语境下高中地理教学的机遇、挑战与应对[J]. 教学与管理, 2022, (25): 47-50.