

以核心素养为导向的义务教育英语课程内容结构改革

解敏

广东金融学院

摘要:在以核心素养为导向的课程改革中,课程内容结构改革占据基础地位。具体到英语学科,最新版《义务教育英语课程标准(2022年版)》优化了课程内容结构,形成了主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六位一体的结构框架。并且,课程内容首次作为独立部分出现在义务教育英语课标中,在国家语言政策层面确立了课程内容的重要地位。本文通过对比以往课标,剖析新课标中课程内容结构中的各要素内部和要素之间的关系变化,揭示新时代的课程改革是如何服务于培养学生核心素养的要求,定义英语学科知识和课程内容的。

关键词:核心素养;义务教育;英语课程标准;课程内容

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.189

一、引言

教育部于2014年3月发布《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》(以下简称《意见》),要求将核心素养作为课程改革的纲领和导向。核心素养与课程设计的结合顺应国际趋势,符合我国教育现状,从国家战略的高度,为教育改革确立了发展方向^[1]。《意见》颁布后,核心素养被纳入新一轮课程改革的进程中。英语学科从自身学科特点出发,课程目标从培养综合语言应用能力提升到核心素养的高度。随着最新版的高中和义务教育两个课程标准的颁布,英语课程核心素养被归纳为语言能力、文化品格、思维能力和学习能力四个方面。基于这四个方面,设计了英语课程的总目标、学段目标、课程内容和评价体系等。整个英语课程的设计,就是围绕核心素养展开的,核心素养是英语课程设计的框架和灵魂。

课程内容结构改革是推进以核心素养为导向的课程改革的基础。最新版的英语课程标准,在以往课标的基础上,最终确立了以核心素养为导向的课程内容结构。2000年之前,课程内容一般指语言知识,涵盖在“教学内容”部分,包括语音、词汇和语法知识,课程内容基本等于知识内容。进入21世纪,随着课程标准改革,课程内容的内涵更加丰富。在前一版本,即《普通高中英语课程标准(2003年版)》和《义务教育英语课程标准(2011年版)》中,课程内容体现在“分级标准”中,不仅涉及语言知识,而且延伸到了语言技能、文化意识、学习策略和情感态度,共包括五个要素。最新的课程改革,对相应的课程内容做了进一步调整。《普通高中英语课程标准(2017年版)》整合了2003和2011年版课程标准的课程内容要素,提出了包括主题、语篇、

语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素的课程内容结构框架,《义务教育英语课程标准(2022年版)》沿用了这一框架。

值得注意的是,义务教育和普通高中两个新课标,首次将“课程内容”作为课程标准的独立部分,而以往的课程大纲或标准,课程内容则体现在“教学内容”或“分级标准”中。现行课程标准首次从国家层面上确定了“课程内容”这一概念的重要地位^[2]。反映了在核心素养背景下课程内容受到了前所未有的关注,也说明了核心素养的培养要以系统的课程内容为保障。本文针对《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称新课标),讨论课程内容结构设计的变革,旨在深入解读课程内容结构的同时,帮助一线教师更好地理解英语课程改革中的内容改革,设计更为合适的教学内容。

二、课程内容结构简介

新课标共有六大部分,即课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量和课程实施。从布局来看,课程内容是实现课程理念和课程目标的保障,是学业质量考察和课程实施的基础;从篇幅来看,除去附录,文件共80页,课程内容30页,占将近一半篇幅,在整个文件中具有基础和支撑性作用。课程内容由六要素构成,包括主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略,如图1所示:

学生需要围绕这六要素,通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,发展核心素养。对比前一版本,新课标的课程内容要素有所增减,增加了主题和语篇,去掉了情感态度。组织结构上从平行关系调整为层级化关系,形成了主题和语篇、语言知识和文化知识、语言技能和学习策略三个层级,要素之间关系更加清晰。第三



图1 义务教育英语课程内容结构示意图
部分从这三个层级，逐一讨论。

三、课程内容结构改革

(一) 主题和语篇

主题和语篇是课程内容结构中的新要素。那么主题和前一版本的话题有什么区别？主题又为何成为独立要素？前一版本的“话题”，包括24大类，如个人情况、居住环境、日常活动、学校、个人兴趣、购物、饮食和天气等，大类下又包含85小类。新课标中的“主题”将话题提炼和归纳成了三大范畴：人与自我、人与社会、人与自然。范畴下又分为“主题群”和“子主题”两个层级。以人与自我主题三级内容要求为例，如表1所示。

表1 人与自我主题三级内容要求

范畴	主题群	子主题
人与自我	生活与学习 做人与做事	1. 丰富、充实、积极向上的生活； 2. 多彩、安全、有意义的学校生活； 3. 身心健康，抗挫能力，珍爱生命的意识； 4. 积极的学习体验，恰当的学习方法与策略，亲学善思； 5. 自我认识，自我管理，自我提升； 6. 职业启蒙，职业精神； 7. 劳动实践，劳动品质与工匠精神； 8. 货币常识，理财意识，理性消费，信用维护； 9. 勤于动手，乐于实践，勇于创新。

层级化组织有利于教师从整体上对课程内容有所把握。将话题归类，可以让教师更加清晰地认识英语学科核心素养培养适用场域。当然，“话题”和“主题”也有联系，表1中的“子主题”就是话题。也可以理解成话题和主题都是内容层次的概念，话题相对微观和具体，而主题相对宏观和抽象，主题是话题上一级概念。

那么将话题归类后，为何以“主题”形式成为独

立课程内容要素，不再隶属于语言知识？从图1来看，“话题”是连接和统领课程内容方方面面的要素，与课程内容的另一个新要素“语篇”有密切关系。语篇在课程内容结构里指语篇类型，包括记叙文、说明文、议论文、书信、新闻报道、广告等。也可以根据表达形式分为书面语篇和口语语篇。语篇除了纯文字，还可以是文字附加图像、音频和视频等的多模态语篇。语篇可长可短，指一定语境下呈现的表意的自然交际单位。那么，语言表达以语篇为单位，而语篇以内容为依托，语篇就顺理成章成为课程内容要素。而所依托的内容，显然选择更为宏观层次的“主题”比“话题”更为合适，因为这里的语篇本身也是抽象概念，包括各种语篇类型。而涉及具体语篇时，比如阅读课要讲解的一篇课文，才会对应微观层次的“话题”。所以“主题”和“语篇”作为两个抽象概念，可以满足国家级课程设置高屋建瓴的要求。

(二) 语言知识和文化知识

语言知识和文化知识的概念以往课标中就有出现，但是新课标赋予了两个旧要素新内容，并赋予了其在课程内容结构中的新关系和新地位。语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识，其中语篇和语用知识为新增内容。3.1部分提到的与“主题”并列的“语篇”要素，规定的是语篇类型，而此处语言知识的子要素“语篇知识”则指具体语篇是如何构成、如何表达意义的；具体来说，指句子如何构成段落、段落如何组成文章、标题如何呼应正文、图文如何匹配、如何达到语篇连贯等。以往课标更多关注句子内部的语法知识，即如何写出结构正确的句子，但是对于句子以上的语篇结构关注不够，而语篇结构在语言运用中具有重要作用。新课标注意到了这一不足，提出了语篇知识概念，注重培养学生组织语篇的知识，以便更好地达到交际目的。同样进入语言知识子要素的还有“语用知识”，指根据交际目的和场合，确立合适的表达方式，得体且恰当与他人沟通。以往课标倾向于将这一部分的课程内容归为语言技能，但具有这样的显性知识是培养应用技能更有效的方式，也更有助于语言能力核心素养的培养。

与语言知识密切相关的是文化知识，语言学习和和文化学习密不可分。新课标首次从语言政策的高度，加以明确。新课标将文化知识分为物质和非物质文化知

识,前者包括饮食、服饰和建筑等,后者包括价值观、道德修养和社会规约等。物质文化知识学习相对直观,可以是体验式的。非物质文化学习则相对抽象,需要教师坚持思政导向、立德树人,在教授语言的过程中逐步渗透。非物质文化学习对于核心素养中的文化意识,特别是家国情怀和人类命运共同体意识的培养,意义重大。此外,从图1可以看出,语言知识和文化知识位于示意图的最里层,说明两者在课程内容结构中的基础地位。所有知识的学习,都要围绕语言知识和文化知识展开,确立了语言知识和文化知识在新课标中的新地位。总之,虽然语言知识和文化知识并不是新概念,但是此次课程改革为了服务于核心素养培养,赋予了语言知识和文化知识更为丰富的内容和更为清晰的关系。

(三) 语言技能和学习策略

语言技能和学习策略也不是新概念,但是新课标对于两个概念的定位和组织有所调整。关于语言技能,以往课标以听、说、读、写、看的小类来组织课程内容,新课标则以理解性技能和表达性技能大类来组织,不再以小类细分,体现了技能之间的融合和贯通,符合真实的教学场景。在真实教学中,很少训练单一技能,比如以听为主的课堂,经常会伴随口语练习,有时还可以用阅读材料做听前导入或听后强化。新课标在课程内容层面将语言知识和语言技能提到了同等重要地位,强调了两者之间相互影响和相互促进的双向关系。图1外围的学习理解、应用实践和迁移创新之间的循环箭头正是说明了这种关系:学习语言知识是为了运用于听、说、读、写、看的语言技能,而发展这些语言技能的过程也是巩固语音、词汇、语法、语篇和语用等方面语言知识的过程。

学习策略指学生为了有效学习采取的学习方式和方法,主要包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感管理策略等。掌握这些策略,有助于学生明晰学习方向,拓展英语学习渠道,有效自我管理,提高学习效率。新课标将学习策略纳入核心素养培养体系,服务于核心素养中的学习能力培养。学生不仅要学习英语,而且要学会学习,为养成自主和终生学习创造条件。新课标对于学习策略的改革,还表现在学习策略和语言技能被设计为课程内容的同一个层级。图1语言技能和学习效率之间的循环箭头表明,在运用听、说、读、写、看

的语言技能过程中,会有学习策略参与其中,学习者需要不断监控和评价学习,采用自身适宜的方式加工语言信息,调控交际情绪,提高运用技能的效率。同样,学习策略的使用,需要依附于听、说、读、写、看的语言技能运用。学习策略和语言技能相互呼应,取长补短,共同形成语言运用能力。例如,语言技能的欠缺,可以通过非语言手段的交际策略来弥补。

四、结语

新课标以核心素养为导向,形成了主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六位一体的课程内容结构。主题和语篇是新增要素,语篇围绕主题展开,主题依托语篇呈现,两者从宏观抽象层面确立了课程内容。语言知识和文化知识是原有概念,但是新课标的语言知识增加了语篇和语用知识,注重语言恰当理解和表达。文化知识则分为物质和非物质文化知识,对非物质文化知识的重视,有利于培养学生的家国情怀和人类命运共同体意识。语言技能和学习策略同样是原有概念,但是新课标的语言技能以理解性和表达性技能大类来呈现,更注重技能之间融合。学习策略与语言技能放在同一个层级,强调了两者之间的相互促进作用。同时,不同于以往的平行式课程内容结构,六位一体的课程内容结构是层级式的,展现了各个要素所处层级和关系。

新课标第一次在国家语言政策层面将课程内容作为独立部分,以课程理念和课程目标为导向,服务于学业质量评估和课程实施,在课程设置中的各部分中具有承上启下的作用,所以对课程内容的认识就显得尤为重要。本文针对新课标的课程内容结构改革做了尝试性的解读。课程内容和教学内容密切相关,课程内容是教学内容的理论框架和实施依据。以后研究可以从教材和课堂教学的层面,讨论课程内容的实施情况,力求将新课标课程内容结构落实到教学内容设计的方方面面。

参考文献

- [1] 辛涛,姜宇,刘霞.我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J].北京师范大学学报(社会科学版),2013,(1):5-11.
- [2] 程晓堂.改什么?如何教?怎样考?义务教育英语课程标准(2022年版)解析[M].北京:外语教学与研究出版社,2022.