

核心素养视域下高中生物渗透职业生涯规划教育的探索

李其芳

莒县第二中学

摘要：高中生物教学中，教师应该注重培养学生的核心素养，而这这就要求教师们对于生物学科体系有着深入的了解。对于学生来说，他们需要通过自主学习来提升综合素质，而这就需要培养学生的自主学习能力。然而，目前来看，许多高中生都缺乏学习的自主性，所以他们需要认识到发展核心素养的重要性。在这一过程中，教师起到了非常重要的引导作用。教师们应该引导学生明确核心素养的价值，帮助他们形成正确的学习认知。这样可以增强学生的学习积极性，培养他们主动学习的习惯。从高中生物的角度出发，教师们应该不断提升学生的学习能力，使他们能够在日常学习中进行积累，培养自己的个人能力和品德。

关键词：核心素养；高中生物；职业生涯规划教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.143

一、核心素养

核心素养是现代教育的重要目标，涵盖了多个关键能力和重要品格。首先，跨学科的综合能力是其必备的一部分。这意味着学生需要具备多学科的知识 and 技能，能够将不同学科的概念和理论相互融合，解决复杂问题。其次，人际交往能力也是不可忽视的。学生应该能够与他人有效地沟通和合作，建立良好的人际关系。这对于他们在未来的职业生涯中能够与团队合作、解决问题至关重要。此外，创新能力也是核心素养的一部分。学生应该具备创造性地思考和解决问题的能力，能够提出新颖的观点和创新的解决方案。这对于他们在快速变化的社会中能够适应和发展至关重要。此外，批判思维能力也是一个重要的能力。学生需要能够独立思考、分析和评估信息的可信度和有效性。这有助于他们形成独立的思想和观点。核心素养同时强调学生的全面发展和能力培养。这意味着学生不仅要在学科知识方面有所掌握，还需要培养其他方面的能力，如体育、艺术等。这样才能实现全面的发展，更好地适应未来的职业需求。此外，核心素养还注重培养学生面向未来的职业发展所需的能力和素质。这包括培养学生的创新思维和创业精神，以及发展技术和数字素养。一个成功的职业人士需要具备这些能力，才能在快速变化的市场中立于不败之地。此外，核心素养也要求学生具备社会责任感和良好的道德观念。学生应该意识到自己的行为对社会和环境的影响，并且以道德和公正的方式行事。这样能够培养学生成为有良好道德观念的公民，为社会做出积极的贡献。

二、生物学科核心素养的特征

（一）综合性

培养学生生物核心素养需要保障整体性和综合性。教师在讲解“人类家园保护”主题时，应基于生态全局和整体性发展角度展开分析。通过这样的方式，学生能够更好地了解全球气候变暖、土壤沙化以及生物物种多样性对人类现实生存环境的影响。这样的教学目的是为了帮助学生更全面、清晰、直观地了解生态系统的综合性。另外，在讲解过程中，教师还要促使学生从保护环境的角度对这些问题展开深入思考，并解决现实生态问题。通过这样的教学方式，学生能够不仅简单地了解生态系统的各个组成部分，还能够理解它们之间的相互关联和相互影响。同时，学生也能够认识到保护生态环境对于人类的重要性，并能够运用所学知识去解决现实生态问题。这样的教育方式能够培养学生的环境意识和责任感，使他们成为关心和保护环境的积极参与者。因此，教师在教学中要注重培养学生的整体和综合素养，使他们具备综合分析和解决问题的能力，更好地适应现实生活和未来发展。

（二）发展性

高中生物核心素养的培养需要保障动态性和发展性。作为一门自然科学学科，生物学一直在不断探索和研究中发展，生物学家们致力于不断探索生命现象的奥秘，并通过科学方法和研究精神来深入研究。同样，高中生物学习也应该通过具体的学习过程来感悟科学方法和研究精神。学生学习生物学的过程中，不仅仅是为了获取知识，更加重要的是培养学生的思辨和探究能力，

以及科学的态度和方法。生物学的研究是一个连续的过程，学生应该通过实际的探究来理解生物学科的发展性特征。他们应该学会使用科学的方法，进行实验观察和数据分析，通过自己亲身的实践和体验，领会科学的魅力和奥秘。生物学的发展是一个持续不断的过程，学生应该保持对新知识的更新和学习的激情，并不断深化自己的理解和认识。他们应该关注生物学界的最新研究成果，不断追寻生命科学领域的前沿知识。通过这种学习方式，学生能够更好地理解生物学的动态性和发展性，并培养自己对生命科学的兴趣和热情。

（三）终身性

首先，培养核心素养可以帮助学生在个人成长方面取得成功。核心素养包括思维能力、学习能力、人际交往能力等多方面的能力，这些能力是学生未来在各个领域取得成就的基础。通过培养这些能力，学生可以更好地适应学习环境和人际关系，为个人成长打下坚实的基础。其次，培养核心素养对学生的学习生涯具有积极的影响。核心素养包括自主学习能力、批判思维能力等，这些能力可以帮助学生更好地学习和理解知识。通过培养核心素养，学生可以更容易地掌握学习内容，并更有信心地面对学习的挑战。此外，培养学生对生命和自然的感悟也是教育的重要内容之一。对于学生来说，了解生物之间的联系和明确生命的概念是至关重要的。这样的培养可以帮助学生更好地理解生命的意义和价值，并培养他们对生命的尊重和热爱。通过这样的教育，学生可以更加关注环境保护和生态平衡等社会问题，为构建美好社会做出贡献。

三、高中生物教学中融入职业生涯规划教育的可行性分析

（一）运用多媒体技术创设教学情境，激发学生的学习兴趣

多媒体技术在教学中的应用已经成为一种趋势，尤其在生物学这门学科上。1. 通过利用多媒体技术辅助教学，教师可以创设出合适的教学情境，这样可以更好地激发学生对生物学习的兴趣。学生们对于图像、音频和视频等多媒体内容的吸引力要远大于传统书本上的文字。2. 因此，教师在生物教学中应注意采用多媒体技术，运用视频、动画、语音、图片等多种形式的媒体内容来辅助教学，从而快速创设出丰富的教学情境。这

样，学生们可以更加直观地理解和学习生物知识，提高学习效果。3. 在运用多媒体技术的教学中，教师可以通过情境化教学的方式，让学生切实地体验到生物学习的价值。通过让学生身临其境地参与不同场景的教学，他们可以更好地理解生物学的相关理论和概念，同时也能够实践中培养出对生物学习的浓厚兴趣。4. 为了让学生更加充分地感受到多媒体技术的优势，教师应该在教学中充分利用这种技术，通过展示多媒体内容、运用互动教学等方式，让学生们亲身体会到多媒体技术在情境化教学中的便利之处，并加深他们对这种教学方法的理解。5. 此外，教师还应创设良好的教学环境，为学生提供一个积极向上的氛围，以培养学生的核心素养。通过合理安排课堂时间、设置合适的任务和活动，教师可以激发学生的学习兴趣 and 动力，帮助他们更好地掌握生物学知识并发展相关的学科能力。总之，多媒体技术在生物教学中的应用具有重要的意义和价值，教师应充分利用这种技术来提高生物教学的效果，激发学生的学习兴趣，培养他们对生物学习的热爱。

（二）优化教学模式，培养学生的科学思维

教师在培养学生科学思维方面起着重要的作用。为了提高教学质量，教师应该了解高中生物学习的重要性。了解学科的重要性有助于教师更好地引导学生，使他们能够更深入地学习生物知识。为了鼓励学生积极参与课堂活动，教师可以采取一些方法，比如组织小组讨论、开展实验、提问等。通过积极参与课堂活动，学生可以更好地理解和掌握生物知识。在帮助学生建立正确的学习观方面，教师应该起到榜样的作用。教师可以通过自己的言行举止来影响学生，使他们能够树立正确的学习态度和价值观。此外，教师还可以引导学生掌握一些学习方法和技巧，帮助他们更有效地学习生物知识。为了优化生物教学模式，提高课堂教学效率，教师可以尝试一些新的教学方法和技术。例如，教师可以利用多媒体和互联网资源来丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。同时，教师还可以采用互动式的教学方式，与学生进行积极的互动交流，促进学生的思考和理解。总的来说，教师应该注重优化教学模式，培养学生科学思维。他们应该意识到高中生物学习的重要性，并努力提高教学质量。通过鼓励学生积极参与课堂活动、帮助学生建立正确的学习观和优化生物教学模式，教师可以提高课

堂教学效率，使学生更好地掌握生物知识。

（三）理论与实践相结合，培养学生的科学探究品质

生物学习的重要方式是将理论与实践相结合。为了培养学生的科学探究品质，教师需要认识到理论和实践的重要性。教师应该从学生的角度出发，积极改进生物课堂教学工作，并提升学生对生物学习的兴趣。在生物学科中，理论学习应该被重视，并明确理论教学的意义。同时，理论教学需要与实践相结合，并精心设计每一堂课。通过这种方式，学生可以更好地理解和应用所学的知识。教师还应该认识到实践教学的重要价值，并增强理论和实践的相互渗透。通过实践，学生可以将所学的理论知识应用到实际生活中，培养出优秀的学习品质。在生物学习过程中，理论与实践的结合对于学生的学习效果至关重要。理论知识为学生提供了基础，而实践活动则激发了学生对生物学习的兴趣。通过在生物课堂中积极开展实践活动，教师不仅能增强学生对理论知识的理解，还能培养学生的实践能力和科学思维能力。

（四）明确学科理念，提升学生的核心素养

在教育界，教师的角色不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合素养。要做到这一点，教师需要明确不同学科学习之间的关联性。无论是数学、语文、科学还是历史，这些学科都有着一定的联系。因此，教师应该在教学过程中强调不同学科之间的相互关系，让学生能够意识到它们之间的联系，并在实际学习中进行综合运用。而对学生而言，他们也需要不断提升自己的学习能力，并且认识到核心素养培养的真正价值。学习能力的提升是一个持续的过程，需要学生在学习中不断积累经验、总结方法，提高自己的学习效率和效果。同时，学生也应该理解到核心素养的培养对于他们未来的发展至关重要。在竞争激烈的社会中，仅仅掌握知识是不够的，更需要具备批判性思维、创新能力、沟通能力等核心素养。只有通过不断地学习和实践，学生才能真正将这些核心素养融入自己的生活和工作中。除了不断提升学习能力，学生还应该重视每一节课的学习。他们要积极、主动、乐观地展开对知识的学习。教师可以通过设计丰富多样的教学内容，激发学生的学习兴趣和学习的动力。同时，教师还应该给予学生足够的自主学习空

间，让他们能够在学习中找到乐趣，不断挑战自己。另外，教师也肩负着培养学生良好品德和优秀学习品质的责任。品德教育是教育的重要组成部分，学生的道德素养和价值观念在很大程度上决定了他们的行为和发展。因此，教师应该注重培养学生良好品德，引导他们正确看待世界、树立正确的价值观。同时，教师也应该倡导学习的一些优秀品质，如自律、责任心、坚持等。通过让学生了解这些品质的重要性，并给予他们实践的机会，教师可以帮助学生养成良好的学习品质。

（五）理论联系实际，提高社会责任感

教育规划纲要重点强调在素质教育中服务国家和服务人民的重要性。素质教育的目标是培养学生全面发展的个性和综合能力，使其能够适应社会发展的需求，为国家和人民作出贡献。教育的关键是培养学生的社会责任感，使他们能够认识到自己的人生价值和社会责任，从而积极投身于为国家和人民服务的事业中。培养学生的社会责任感可以通过提高对生物的正确认知来实现。生物是自然界中最重要的一门科学，对于人类社会的发展和解决问题起着重要作用。通过生物教育，学生可以了解生物世界的奥秘和自然法则，以及生物与人类社会的关系。这种正确认知可以培养学生的社会责任感，让他们意识到保护环境、生物多样性和可持续发展的重要性。

结语

总之，高中生物教学中要突出对学生核心素养的培养，这需要教师们深入了解生物学科体系。学生应该培养自主学习能力，通过主动探究知识来提升综合素质。教师们应该引导学生明确核心素养的价值，培养正确的学习认知，增强学习积极性，培养主动学习习惯。

参考文献

- [1] 谢祥阳. 高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育初探[J]. 中学生物学, 2021(6).
- [2] 刘恩山, 曹保义. 普通高中生物学课程标准(2017年版2020年修订)解读[M]. 高等教育出版社, 2020.
- [3] 赵北平, 雷五明. 大学生生涯规划与职业发展[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2021.