

中职思政课《中国特色社会主义》 教学亲和力提升路径探究

卢发模

柳州市第一职业技术学校

摘要: 本文旨在探究提升中职思政课《中国特色社会主义》教学亲和力的路径。通过对当前中职思政课《中国特色社会主义》教学现状的分析,指出了教学中存在的问题,并结合教学实践经验和相关理论研究,提出了一系列提升教学亲和力的具体措施。这些措施包括:通过创新教学方法、丰富教学内容、提高教师亲和力、增强学生对课程的认识和融合线上线下教学模式等。通过这些措施的实施,可以有效地增强学生对课程的认识,提高学生的学习积极性和教学亲和力。

关键词: 中职思政课; 中国特色社会主义; 教学亲和力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.159

一、引言

中职思政课《中国特色社会主义》是中职教育中的一门重要课程,对于培养学生的思想政治素质和社会责任感具有重要意义。然而,当前中职思政课教学中存在着一些问题,如教学内容单调、教学方法单一、学生学习积极性不高等,这些问题直接影响了教学效果和教学质量。因此,如何提升中职思政课教学亲和力,让学生爱上中职思政课,成了当前中职教育中亟待解决的问题。本文通过对中职思政课《中国特色社会主义》教学亲和力提升路径的探究,以期中职思政课教学提供一些有益的参考。

二、教学亲和力的概念及重要性

(一) 教学亲和力的概念

教学亲和力是指教师在教学过程中与学生之间建立的一种亲密、和谐的关系,使学生愿意主动参与教学活动,积极接受教师的教导。它包括教师的人格魅力、教学态度、教学方法和教学语言等方面。

(二) 教学亲和力的重要性

1. 提高学生的学习积极性: 教师具有较高的教学亲和力,可以让学生感受到教师的关心和支持,从而提高学生的学习积极性。

增强学生的学习效果: 教学亲和力可以使学生更容易理解和接受教学内容,从而增强学生的学习效果。

2. 促进良好的师生关系: 教师通过与学生建立良好的关系,可以更好地了解学生的需求和问题,从而更好地指导学生。

3. 提升教学质量: 教学亲和力是教学质量的重要体现,具有较高教学亲和力的教师往往能够更好地完成教学任务,提高教学质量。

4. 有利于学生的心理健康: 教师的关心和支持可以让学生感受到温暖和安全,有利于学生的心理健康。

三、当前中职思政课《中国特色社会主义》教学中存在的问题

(一) 教学方法单一

当前,一些中职思政课教师在教学过程中仍然采用传统的讲授式教学方法,缺乏多样化的教学手段。这种单一的教学方法容易使学生感到枯燥乏味,降低他们的学习积极性。

(二) 教学内容与实际生活脱节

一些中职思政课教师在教学过程中过于注重理论知识的传授,而忽视了与学生实际生活的联系。这样会导致学生觉得所学内容与自己的生活无关,缺乏学习的动力。

(三) 教师亲和力不足

部分中职思政课教师在教学过程中缺乏亲和力,不能与学生建立良好的师生关系。这样会导致学生对教师产生距离感,影响教学效果。

(四) 学生对课程的认识不足

一些中职学生对思政课《中国特色社会主义》的重要性认识不足,认为这门课程与自己的专业无关,缺乏学习的积极性。

(五) 课程评价方式单一

目前,中职思政课《中国特色社会主义》的评价方式主要以考试成绩为主,缺乏对学生学习过程和实践能力的的评价。这种单一的评价方式不能全面反映学生的学习情况和教学效果。

(六) 教学资源不足

部分中职学校在思政课《中国特色社会主义》的教学资源投入不足,缺乏相关的教学平台、资源开发和实践教学基地等,这会影响到教学质量和教学效果。

四、提升中职思政课《中国特色社会主义》教学亲和力的路径

(一) 创新教学方法

1. 案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学方法,通过引入真实的案例,让学生在分析和解决问题的过程中,

培养学生的思维能力和实际操作能力。例如，在讲解“社会主义市场经济体制”时，可以引入一些成功的企业案例，让学生了解市场经济的优势和作用。

2. 情境教学法

情境教学法是一种通过创设真实的情境，让学生在情境中学习和体验的教学方法。例如，在讲解“增进民生福祉”时，可以创设一个虚拟的社区，让学生扮演不同的角色，通过模拟社区建设的过程，让学生初步了解中国特色社会主义社会建设的目标、任务和途径。

3. 合作学习法

合作学习法是一种以小组为单位，通过小组成员之间的合作和互助，共同完成学习任务的教學方法。例如，在讲解“中国特色社会主义政治制度”时，可以将学生分成小组，让每个小组研究一种政治制度，并进行汇报和交流。

4. 实践教学法

实践教学法是一种通过实践活动，让学生在实践学习和体验的教学方法。例如，在讲解“社会主义核心价值观”时，可以组织学生参加志愿者活动、社区服务等实践活动，让学生在实践中体会社会主义核心价值观的内涵和意义。

5. 多媒体教学法

多媒体教学法是一种利用多媒体技术，如图片、音频、视频等，辅助教学的方法。例如，在讲解“中国特色社会主义文化”时，可以播放一些文化类的视频，让学生更加直观地了解中国特色社会主义文化的内涵和特点。

创新教学方法可以提高中职思政课《中国特色社会主义》的教学亲和力，让学生更加主动地参与到教学中来，提高教学效果。教师可以根据教学内容和学生特点，选择合适的教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。

（二）丰富教学内容

1. 结合时事热点

教师可以将时事热点与《中国特色社会主义》的教学内容相结合，让学生了解当前社会发展的现状和趋势，引导学生关注社会问题，培养学生的社会责任感。例如，在讲解“全面建设社会主义现代化国家”这一章节时，教师可以结合当前国家在科技创新、经济发展、环境保护等方面的政策和举措，让学生了解国家的发展战略和目标。

2. 引入本土文化元素

教师可以在教学中引入本土文化元素，让学生了解自己家乡的历史、文化和传统，增强学生的文化自信。例如，在讲解“中国特色社会主义文化”这一章节时，教师可以结合当地的文化遗产、民俗风情等，让学生了解中国特色社会主义文化的多样性和丰富性。

3. 利用多媒体资源

教师可以利用多媒体资源，如图片、视频、音频

等，让教学内容更加生动形象，提高学生的学习兴趣。例如，在讲解“中国特色社会主义经济”这一章节时，教师可以播放一些关于中国经济发展的纪录片或新闻报道，让学生直观地了解中国经济的发展历程和成就。

4. 开展实践活动

教师可以组织学生开展实践活动，如参观博物馆、企业、社区等，让学生亲身体验社会生活，增强学生的实践能力和社会责任感。例如，在讲解“社会主义核心价值观”这一章节时，教师可以组织学生参观当地的爱国主义教育基地，让学生了解社会主义核心价值观的内涵和意义。再如，在讲解“中国特色社会主义生态文明建设”时，可以组织学生参观一些环保企业或生态园区，让他们了解生态文明建设的实际情况。

5. 引导学生自主探究

教师可以引导学生自主探究《中国特色社会主义》的相关内容，培养他们的自主学习能力。例如，在讲解“中国特色社会主义外交”时，可以让学生查阅相关资料，了解中国特色社会主义外交的发展历程和成就。

通过以上几种方法，可以有效地丰富中职思政课《中国特色社会主义》的教学内容，提高教学的亲和力，让学生更加主动地参与到学习中来，提高教学效果。

（三）提高教师亲和力

教师的亲和力是指教师在教学过程中与学生建立起的亲密、和谐的关系，使学生愿意主动参与教学活动，积极接受教师的教导。教师亲和力的高低直接影响着学生对课程的学习积极性和学习效果，可以通过下面几个措施提高教师亲和力。

1. 关注学生的需求和兴趣：在讲解“中国特色社会主义经济制度”时，可以通过了解学生的生活背景、兴趣爱好等，将教学内容与学生的实际生活相结合，使学生更容易理解和接受。

2. 展现温暖和关怀：在教学过程中，教师可以通过关注学生的学习情况、生活状况等，展现出对学生的关心和爱护。例如，在讲解“社会主义核心价值观”时，可以结合学生在生活中遇到的问题，引导学生树立正确的价值观。

3. 保持良好的沟通和互动：教师应积极与学生进行沟通 and 互动，了解学生的想法和需求，及时调整教学方法和内容。例如，在讲解“全面建设小康社会”时，可以组织学生进行小组讨论，让学生分享自己对小康社会的理解和期望。

4. 尊重学生的个性和差异：教师应尊重学生的个性和差异，采用灵活多样的教学方法，满足不同学生的学习需求。例如，在讲解“中国特色社会主义政治制度”时，可以通过角色扮演、模拟辩论等方式，让学生亲身体验和理解政治制度的运行机制。

5. 保持积极的心态和形象：教师应保持积极的心态和良好的形象，以身作则，为学生树立榜样。例如，在

讲解“中国特色社会主义文化”时，教师可以通过自身的言行举止，向学生传递正能量，培养学生的文化自信。

总之，教师可以通过多种方式来提高自己的亲和力，从而更好地促进学生的学习和成长，提高教师亲和力是提升中职思政课《中国特色社会主义》教学亲和力的重要途径。

（四）增强学生对课程的认识

1. 结合生活实际，激发学生学习兴趣

教师可以通过结合生活实际，激发学生对课程的学习兴趣。例如，在讲解“中国特色社会主义经济制度”时，教师可以引导学生思考自己家庭的经济来源，以及国家的经济政策对家庭生活的影响。这样，学生能够更加直观地感受到中国特色社会主义经济制度的优越性，从而增强对课程的认识。

2. 运用多媒体教学，提高学生的学习积极性

教师可以运用多媒体教学，通过图片、视频等形式，生动形象地展示中国特色社会主义的发展历程和成就。例如，在讲解“中国特色社会主义政治制度”时，教师可以播放相关的新闻报道或纪录片，让学生了解中国特色社会主义政治制度的优越性和实践成果。

3. 组织实践活动，增强学生的体验感

教师可以组织学生参加社会实践活动，让学生亲身体验国家的发展成果。例如，在讲解“中国特色社会主义文化”时，教师可以组织学生参观博物馆、文化遗址等，让学生感受中国特色社会主义文化的博大精深。

4. 开展小组讨论，培养学生的思辨能力

教师可以开展小组讨论活动，让学生在讨论中深入思考中国特色社会主义的相关问题。例如，在讲解“中国特色社会主义生态文明建设”时，教师可以组织学生讨论环境保护的重要性和措施，培养学生的环保意识和责任感。

5. 引导学生关注时事，增强学生的社会责任感

教师可以引导学生关注时事，了解国家的发展动态和政策变化。例如，在讲解“中国特色社会主义外交”时，教师可以引导学生关注国际局势和中国的外交政策，培养学生的国际视野和爱国情怀。

（五）融合线上线下教学模式

采用线上线下相融合的教学模式在中职思政课《中国特色社会主义》教学中是十分必要的，通过线上线下相融合的教学模式，可以增加课程资源，形成多维度过程性评价方式，同时更是一种比较有效提升教学亲和力的途径。

1. 线上教学：利用网络平台

开发互动性强的在线课程：通过开发在线课程，中职学生可以在家中或其他地方学习中国特色社会主义理论知识。利用超星教学平台，上传学习资源，布置教学任务，进行实时问答、在线讨论和小组任务，鼓励学生

参与并提高他们的积极性。

建立线上社区：创建一个线上社区，让学生可以在平台上交流学习心得、分享观点和讨论问题。教师可以通过社区了解学生的学习状况和困惑，及时给予指导和解答。

2. 线下教学：注重互动与实践

组织课堂活动：在课堂上组织小组讨论、角色扮演、案例分析等互动活动，鼓励学生发表自己的观点和看法，让他们在实践中学习和理解《中国特色社会主义》教学内容。

引入现实案例：将现实生活中的案例引入课堂教学，让学生更好地理解《中国特色社会主义》教学内容在实际生活中的应用，这可以帮助学生更好地理解和接受理论知识。

利用实践课堂教学：组织实践教学活活动，让学生亲身感受实践内容。例如，参观企业、考察社会现象等，通过亲身体验让学生更加深入地理解中国特色社会主义制度的优越性。

3. 线上线下相融合：线上学习与线下面授及实践相互补充，形成完整的教学闭环。教师可以根据学生的学习情况及时调整教学策略，确保教学质量和效果。

通过以上方式，教师可以有效地增强学生对中职思政课《中国特色社会主义》的认识，提高学生的学习积极性和课程教学亲和力。

五、结论

提升中职思政课《中国特色社会主义》教学亲和力是解决当前中职思政课教学困境的重要举措，通过创新教学方法、丰富教学内容、提高教师亲和力、增强学生对课程的认识和融合线上线下教学模式等路径，可以有效提升教学亲和力，提高学生的学习兴趣和积极性，增强学生对课程内容的理解和接受程度，从而提升教学效果和教学质量。

参考文献

- [1] 李梁. 提升思想政治理论课教学亲和力的三个维度[J]. 思想理论教育导刊, 2017(02): 101-104.
- [2] 刘勇. 增强高校思想政治理论课教学亲和力的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2016(07): 94-97.
- [3] 胡绿叶. 提升高校思想政治理论课教学亲和力的路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2016(07): 48-50.
- [4] 周小李. 提升思想政治理论课教学亲和力的四个维度[J]. 思想教育研究, 2016(01): 71-74.
- [5] 朱广生. 增强思想政治理论课教学亲和力的思考[J]. 思想政治教育研究, 2015(06): 78-81.

基金项目：此论文系2021年柳州市教育科学“十四五”规划课题《基于新课标的中职思政课线上线下融合的教学模式研究与实践》（2021ZJ-B20）研究成果。