

中职班主任工作中德育教育措施分析

万薇薇

辽宁省东港市职业教育中心

摘要: 中职教育是培养技术技能人才的重要阶段,德育教育作为教育的重要组成部分,对学生的思想道德素质和综合素养起着至关重要的作用。中职班主任作为学生德育教育的主要负责人,承担着重要的责任。本文对中职班主任在德育教育工作中的措施进行了分析,包括思想政治教育、学生管理、课外活动组织等方面的工作内容和方法。通过对这些措施的研究和总结,可以为中职班主任在德育教育工作中提供一定的参考和借鉴,促进学生全面健康发展。

关键词: 中职教育; 班主任; 德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.139

在国内教育教学体系内,中职学校作为很重要的一个组成部分,主要肩负着为社会培育才德兼备人才的任务,是助推社会经济稳健发展的基础。在管理中,班主任和学生最频繁地接触,有责任管理好中学生的生活、学习,并做好德育教育。在新的素质教育环境下,班主任需要做好教书育人的工作,并不断引进教育新理念,在班级管理中有渗透先进的德育教育。

一、职校的德育教育基本概述

职业院校是我国教育体系的重要部分,是培育技术人才的主要场所。对于一个职业人来说,德育水平都是制约其未来职场发展的重要因素,试想一下如果一个人连基本的德育品质都是欠缺的,那么其所从事的工作,开展的职业都最终将变得黯淡无光。因此,职业院校除了承担着教书育人的责任之外,还承担着重要的德育教学责任。根据笔者的理解,德育教育一般指的是教育者按照一定的教学目标和教学设定开展一系列有组织、有目的、有计划的系统教学活动。通过强有力的德育教育,职业院校的学生逐步成长成为一个有理想、有信念、有方向的高素质职业人才,这就是德育活动在职业院校中渗透和贯穿的初衷和目的。现如今,不少的人片面的将职业教育定位成一种“速食”教育,认为在其中加入德育活动是十分不明智的。很显然,这种观念不管是在方向上还是在内容上都是极其错误的。德育教育是学生未来发展重要的指南针,至关重要且不可或缺,德育教育的好坏直接影响着学生未来的职业发展,并对整个民族素质的提升也起到事半功倍的奇妙效果。因此,在职业院校中开展德育教育关系着社会未来的价值发展导向,也关系着教育成果是否能够真正让国家和社会受益。

二、职校班主任工作中德育活动存在的问题

在我国,职校班主任工作中德育活动的开展早有体现,但是由于各种原因的影响或是限制,其间存在的问题也是有目共睹的,主要体现在以下两个方面。

(1) 职业院校班主任的德育工作积极性偏低,普遍缺乏认同感。在我国大部分的职业院校中,班主任教师承担的工作都是事无巨细且繁琐杂乱的。在这样的背景之下,班主任教师不管是在心理上还是在体力上存在的压力都是不可避免的。长此以往,班主任教师对于自己的工作变得十分懈怠,他们不愿意将自己的时间和精力全部投入到教学工作中去,“当一天和尚撞一天钟”的心态十分明显。在这样被动消极的工作心态之下,职业院校班主任工作开展的基本任务完成都显得十分吃力,就更别提在教学过程中全面贯彻和落实与德育相关的内容和目标。此外,职业院校的班主任教师普遍缺乏工作认同感,在工作中的成绩好像也仅仅表现在一些细枝末节的小事上,而这些细枝末节的小事看上去不起眼,职业院校的班主任也收获不到相应的成就感和肯定感。

(2) 班主任教师的德育观念成就落后,与时代脱节。在不少职业院校的班主任眼中,他们片面地认为德育工作的内容是固定不变的,是一劳永逸的。因此,带着这样的思想开展德育工作,德育工作的实效性和时效性是可想而知的。他们在教学中秉持着“千年不变”“千人一面”的教学方式,“新瓶装老酒”的教学手段也是比比皆是。在陈旧落后教育理念的带动之下,职业院校的德育教学变得杂乱无章,既没有系统性,也没有规划性。德育工作“东一下、西一下”,看似轰轰烈烈,实际上却没有任何的意义可言。

(3) 提高班主任教师的工作积极性和认同感。学校应该合理分配工作任务,避免过度集中工作压力在个

别班主任身上，学校可以通过优化管理制度、简化繁琐的行政程序、提供必要的支持和资源等途径，帮助班主任减轻工作压力，让他们能够更好地投入到德育工作中去，确保工作任务的合理性和公平性。减轻班主任的工作压力，同时加强对班主任的工作成果的认可和肯定，学校管理者应该及时发现和肯定班主任的工作成果，包括对学生进行个性化关怀、教育教学成果等方面的工作，鼓励班主任多方面地关注学生的成长发展，肯定其积极性和努力。鼓励他们参与学校管理和决策，提升其参与感和获得感，激发其工作热情。

(4) 加强师资培训，提升班主任教师的德育观念与教学方法。学校应该定期举办相关的培训活动，学校可以组织定期的师资培训活动，专门针对德育教育理论、实践经验、教学方法等方面进行培训，以帮助班主任教师不断更新自己的知识储备和教学技能。引导班主任教师更新教育理念，培训活动应引导班主任教师更新教育理念，认识到德育工作的重要性及其与学生成长的关联，鼓励班主任教师不断反思、探索教育教学的新理念与新方法，以更好地适应学生的需求。学习现代德育教育的理论和实践，提高他们的德育工作水平，使之与时代接轨，更好地适应学生的需求和社会的发展。通过培训，班主任教师可以学习到现代德育教育的理论与实践，包括社会心理学、教育学、沟通技巧等相关领域的知识，从而提高他们的德育工作水平。

三、职校班主任工作中德育活动的策略

(1) 班主任以身作则，起到带头和表率作用

职校班主任要想更好的在工作中开展德育教学，自身的带头示范作用十分重要。每一个职校班主任应该在工作中始终保持高度的责任感和统一感，用自己的人格修养去影响学生，给学生带来满满的正能量。每一个职校班主任在开展工作的过程中既要严格要求学生，又要严格要求自己，切勿对自己一套标准，对学生一套标准。同时，职校班班主任应该通过不断的努力让自己成为学生真正意义上的良师益友。换言之，教师既要让学生对自己存在敬畏感，又要让学生对自己有着不可名状的亲密感。班主任不仅需要保持高度的责任感和统一感，而且需要通过自身的人格魅力和道德修养来影响和激励学生，为他们传递积极的能量。此外，班主任需要对学生和自己严格要求，避免对学生和自己设置双重标准。班主任还应努力成为学生真正的良师益友，建立一种既敬畏又亲密的关系。这种微妙的关系是开展德育活动的基本前提，同时也是班主任的表率。这些微妙关系

的存在都是班主任开展德育活动的基本前提，是班主任的表率，每个班主任都应该以身作则。

例如，在学校里，班主任李老师始终以身作则，对待学生要求严格，同时也给予学生充分的理解和鼓励。在一次班会上，李老师分享了他在大学期间的坚持和努力，以及如何克服困难的经历。这些真实的故事深深感染了学生，让他们认识到要在现实生活中树立正确的人生观和价值观，为自己的梦想不懈努力。此外，李老师还积极参与学校的慈善活动，并鼓励学生一起参与。他亲身示范慷慨助人的精神，教育学生要热心公益，帮助他人。这样的行为让学生深受感染，激发了他们的积极性，形成了积极向上的班集体氛围。李老师以身作则，成为学生心目中的楷模，为学生的品德养成和全面发展起到了重要的推动作用。

(2) 班主任构建家庭教育和学校教育的桥梁

职业院校的班主任要想更好的在工作中渗透和强化德育教育，构建一整套家庭教育和学校教育相互配合的网络教育体系至关重要。每一个班主任应该充分发挥学校德育教育的主战场，为学生营造良好的德育氛围，让学生身心放松，在德育的海洋中尽情遨游。同时，班主任教师还应该结合自身的实际情况制定具有针对性的德育教学体系。在德育教学过程中始终坚持以学生为主体，以活动为载体的教学模式。通过丰富多彩的校园活动，让德育教学的内容被一一蕴含其中，整个德育教学过程一气呵成、有板有眼。此外，班主任教师在开展德育工作的过程中还应该加强与家长的强势联动，将家庭教育与学校教育有效的结合在一起。在开展德育教育的过程中，家长与教师之间的适时沟通十分必要。有的学生在学校和家庭中的表现完全迥然，如若任何一方德育教育活动的缺失，对于学生整体全面的成长都是极其不利的。因此，构建家庭、学校德育教育体系势在必行。班主任不仅需要保持高度的责任感和统一感，而且需要通过自身的人格魅力和道德修养来影响和激励学生，为他们传递积极的能量。此外，班主任需要对学生和自己严格要求，避免对学生和自己设置双重标准。班主任还应努力成为学生真正的良师益友，建立一种既敬畏又亲密的关系。这种微妙的关系是开展德育活动的基本前提，同时也是班主任的表率。

例如，在某职业学校，班主任李老师始终以身作则，对待学生要求严格，同时也给予学生充分的理解和鼓励。在一次班会上，李老师分享了他在大学期间的坚持和努力，以及如何克服困难的经历。这些真实的故事

深深感染了学生，让他们认识到要在现实生活中树立正确的人生观和价值观，为自己的梦想不懈努力。此外，李老师还积极参与学校的慈善活动，并鼓励学生一起参与。他亲身示范慷慨助人的精神，教育学生要热心公益，帮助他人。这样的行为让学生深受感染，激发了他们的积极性，形成了积极向上的班集体氛围。李老师以身作则，成为学生心目中的楷模，为学生的品德养成和全面发展起到了重要的推动作用。

(3) 班主任改进教学方式，提升德育活动的效果

职业院校班主任在开展德育活动的过程中应该一改往日的教学策略，以多元化、多渠道的教学方法和教学模式逐步渗透德育教育。当代的学生具有很强的自尊心，传统意义上的“打击”式教学方法显然已经不实用了。在德育活动开展的过程中中职班主任应该以鼓励教育和赏识教育为主，真正站在学生的立场之上关心学生、爱护学生，想学生之所想，思学生之所思。用自己的一颗温暖之心慢慢靠近学生，并给予学生真切的教育。在职业院校开展德育活动时，班主任需要改进教学方式，采用多元化、多渠道的教学方法和模式，注重鼓励教育和赏识教育。班主任在德育活动中需要站在学生的立场，用温暖的心关心学生，真正关心并理解学生的需求，使得教育更加贴近学生的实际需求。

例如，班主任张老师采用新的教学方式和模式来开展德育教育。在一次班会上，张老师给学生们分享了一位成功创业者的故事，讲述了他在创业过程中的坎坷和艰辛，以及最终取得成功的经历。通过这种方式，学生们了解到创业者的励志故事，激励到他们树立远大的理想和目标。同时，张老师还鼓励学生们积极参与学校的创业实践活动，鼓励学生们通过实践锻炼自己，培养创新创业的意识和能力。此外，张老师还引入了互动式的教学环节，通过小组讨论、角色扮演等形式，让学生们更加积极地参与到德育教育中来。通过这样的教学方式，学生们在参与中更好地理解到了励志、创新等方面的知识和道理，提升了学生的综合素质和创新创业能力，取得了良好的效果。

(4) 从学生角度有针对性地实施德育

现代中职生往往心理已经初步成熟，非常在意尊严、面子。一旦触碰到学生的底线，就会产生逆反现象，让老师很难把握局面。此时，若班主任再沿用说教旧方式，则学生无疑听不进去，无法认清错误还是我行我素。所以，在渗透德育中，需要班主任多从学生立场深刻问题，和学生有效沟通，及时找出学生犯错的根

源，并帮助学生纠正行为、一改错误思想，可以充分意识到犯错的害处，与学生占在相同层面来有效渗透德育。

比如，一些中职学生一味地沉迷在网游之中，上课也去网吧打游戏。以上行为既对学生不负责，还会败坏学校风气，甚至在不良游戏的鼓动下，学生还会走到错误的道路上。对此，班主任万不可直接当众批评，以免挫伤学生自尊心，让其心理遭受新的伤害，而应和学生私聊，先问清逃课理由，并聆听学生内心真正的想法。部分学生极有可能是由于难以适应当前的学习，试图从游戏中释放压力；部分学生则可能已经形成打游戏的习惯很难摒弃；部分学生则极有可能是为了寻刺激、刷存在感。当大致了解了情况后，班主任才能采取措施处理，多在私下辅导学困生，让其尽快脱离学习困境，让爱打游戏的学生弄清完游戏也要有头脑，通过学习才会想出战胜对策。就存在感弱的学生，则应深入学生家庭大致了解情况，从生活上多关爱给他们，让其体会到温暖，以渗透德育教育。

结语

中职班主任在德育教育中的工作是多方面的，需要全面、细致地进行规划和实施。通过本文对德育教育措施的分析，我们可以发现在教育教学过程中，注重培养学生的综合素质，加强德育教育工作的重要性。希望中职班主任能够在实际工作中，运用本文提到的德育教育措施，促进学生德、智、体、美等方面的全面发展，为学生的成长和未来发展提供更好的保障。

参考文献

- [1] 范苏云. 中职班主任班级管理中的德育渗透探析[J]. 成才之路, 2021(26): 46-47.
- [2] 赵一冰. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略探析[J]. 职业, 2021(11): 54-55.
- [3] 韦菲菲, 卢培冬. 中职班主任班级管理中德育的渗透研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04): 114-115.
- [4] 刘泽培. 新媒体时代下中职班主任德育工作策略[J]. 考试周刊, 2018(30): 186.
- [5] 徐海荣. 新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施探讨[J]. 职业, 2018(8): 101.
- [6] 邹鹏飞. 网络背景下中职班主任德育工作探析[J]. 现代职业教育, 2018(5): 213.
- [7] 张红珠. 班主任做好中职学生德育工作的策略和方法[J]. 现代职业教育, 2018(2): 208.