

基于立德树人视角的高中英语课程思政研究

张双英

长春市榆树高级中学

摘要: 立德树人是新时代教育的根本任务。高中作为学生成长成才的“拔节期”，树立三观的关键期，应将各学科教学和课程思政相融合，旨在良好落实立德树人根本任务。鉴于此，文章着重论述了立德树人视角下高中英语课程思政的实施策略，以期提升英语教学质量，助力学生全面发展。

关键词: 课程思政；高中英语；立德树人；多元思想

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.054

引言

在2022年10月16日召开的党的第二十次全国代表大会中，习近平总书记强调了教育的根本问题，即培养什么人、怎样培养人、为谁培养人^[1]。育人的根本在于立德，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一重要思想不仅适用于高等教育，同样也适用于高中教育。高中作为承上启下的教育阶段，既要完成对基础知识的巩固和提高，又要为高等教育输送合格的人才。因此，如何在高中英语课程中良好融入思政元素，值得广大英语教师展开相关探索。

一、高中英语课程思政的意义

(一) 提升德育水平，促进学生全面发展

高中英语实施课程思政，能够让学生在学习语言知识的同时，接受德育教育，这有助于学生良好道德品质与价值的培养，这有助于培养学生的社会责任感和公民意识，使其成为具有道德担当的公民，实现全面发展。具体而言，在英语课程中融入思政元素，可以引导学生关注社会热点问题、思考道德伦理问题，培养学生的批判性思维和独立思考能力。通过学习英语国家的文化和历史，能够帮助学生理解不同文化的价值观和道德标准，拓宽国际视野，培养其跨文化交流中的文化包容性与敏感性，增强跨文化沟通能力^[2]。这种德育教育不仅对学生的个人成长有积极影响，也对社会的发展和进步具有重要意义。与此同时，良好实施课程思政，能够让学生在学英语知识的同时，更好地理解社会主义核心价值观的内涵和实践要求。这对于学生道德观念与社会责任感培养具有很大裨益，引导其逐步成长为品德良好的公民。

(二) 丰富课程内容，提高学生学习兴趣

在高中英语课程中巧妙融入思政元素，能够使课程内容进一步丰富，让英语教学趣味性更强，从而实现教学效果的显著提升。比如，引入实际时事、社会热点相关的内容，能够让英语课程更好地与现实生活相结合，

如此不仅有助于培养学生的社会责任感与公民意识，也有助于提升学生的学习效果与应用能力，且能够帮助学生更好地理解当今世界的形势和发展趋势。同时，通过了解与分析这些话题，也能够一定程度发展学生的判断能力、思考能力和观察能力，上述能力对于学生个人成长与社会发展而言均有较大裨益。此外，在高中英语课程中融入思政元素，也将推动教学方法、手段的创新，教师可采用演讲、角色扮演、小组讨论等多元方式，引导学生积极参与、深入思考，从而实现英语教学质量的有效提升。

二、高中英语课程思政实施面临的困境

(一) 过度注重分数，忽视德育培养

在现行的高考制度下学生所能够取得的卷面分数，依旧是衡量学生、教师以及学校的重要标准。虽然在信息时代下不少英语教师教育观念有所改变，认为教书重在育人，但受学校考核压力，以及家长望子成龙、望女成凤的期盼下，最终仍显得过分追求学生考试成绩的提升，而对于学生的德育培养缺乏足够关注。这在课堂教学中的体现便是倾向于语言知识与技能的讲授，忽视了学生道德品质和跨文化意识的培养。此种教育观念既会较大程度阻碍英语课程思政的顺利实施，也将给学生的全面发展产生不利影响。

(二) 教学方式单一，思政融合较浅

随着立德树人愈加深入人心，也有部分英语教师尝试实施课程思政，但客观来讲融入方式较为单一，缺乏多样性^[3]。很多时候教师仅是简单引入一些思政元素，并未对其内涵、价值展开深入地挖掘，如此一来既难以调动学生学习积极性、引起学生的共鸣，也难以达到思政教育的预期效果，最终的局面是英语课程和思政教育相脱节，无法形成有机的整体。

(三) 学生思想多元，教育引导较难

当前的高中生身处在一个信息化时代，在此时代下学生拥有许多便捷的渠道接触多元信息，加之高中生的自我意识觉醒，这使得他们的思想观念也越来越多元

化。这种现状无疑给英语课程思政的实施带来了较大挑战。一方面由于学生对于不同文化、价值观和意识形态的接受程度不同,因此对思政教育的认同度也具有差异。另一方面学生受家庭、社会等各方面因素的影响,也较易产生思想困惑和价值观冲突。如此一来要想取得良好的课程思政效果,就需要教师针对不同学生需求展开针对性的教育引导,对于很多英语教师而言这都并非易事。

(四) 评价有待完善,激励力度有限

要想实现高质量教学,需要完善的评价机制作为支撑,而要推进英语课程思政的顺利实施,同样需要一套健全的评价机制。但就当前而言,不少高中英语教师关于课程思政的评价,仍沿用传统教学的评价方式,显得较为单一,多样性不足^[4]。并且,评价标准不够明确,直接影响了评价结果的准确性与客观性。如此既会给学生的学习热情产生直接影响,也会给教师实施思政教育的动力产生一定程度影响。另外,不少教师并未将激励的作用充分发挥出来,采用的激励措施较少,对于表现优秀的学生缺乏有效的支持与鼓励。故此,要想取得良好的英语课程思政实施效果,就需要对评价机制与激励机制的优化投入更多关注。

三、立德树人视角下高中英语课程思政实施策略

(一) 重塑教育观念,打破分数禁锢

一件事要想取得预期效果,观念须先行。因此,高中英语教师要想有序实施课程思政,应先重塑自身的教育观念,走出分数的泥潭。在设计教学活动时既要思考这种方式对于学生成绩提升是否有效,也应思考对于学生道德、思想与行为教育产生的影响。教师须清晰认识到思政教育不仅是高中政治教师的责任,也是每位学科教师的职责,是落实立德树人根本任务的重要举措。详细来讲,英语教师应在如下方面做出改变:

一是重新审视英语教学目的。英语教学不应仅局限于语言技能的传授,而应充分发挥其人文价值,使学生在学习英语知识的同时,接受思想政治教育,增强文化自信。教师在教学中应有意识引导学生比较中外文化,理解文化差异,培养学生的跨文化交流能力,同时注重弘扬中华优秀传统文化,培养学生的民族自豪感。

二是转变课堂教学观念。在日常教学中教师要注意凸显学生的主体地位,重视学生的全面发展,既要帮助学生实现考试成绩的提升,也应借助多样化的教学活动、教学手段,有效点燃学生学习热情,培养学生的合作精神与自主学习能力。

三是不断提高自身的思想政治教育能力。教师既要

积极参与学校提供的交流学习和相关培训,也要自己主动通过网络、书籍等途径,不断更新自己的教育观念和教学方法,提高自己的专业素养和思政教育能力。总之只有当教师的教育观念发生转变,开始关注学生的全面发展,才能真正实现立德树人的教育目标。

(二) 创新教学方式,深化思政融合

英语学科能否与思政实现深度融合,很大程度取决于教师所用教学方式是否新颖、多样。所以,要想更好地培养学生的综合素质,教师不能满足于以往实践证明“见效快”“直接”的教学方式,应积极探索新的教学方式,旨在实现英语课程和思政教育的有机、深度结合^[5]。

以《Unit 1 Teenage Life》这单元的教学为例,教师可采用以下教学方法,让教学更具趣味,且实现有效的思政教育:

一是情景模拟。教师可围绕单元重点,设计一个关于青少年生活中面临的问题(如压力、欺凌、友情等)的情景模拟环节。让学生分组进行角色扮演,如青少年、家长、老师等,模拟解决问题。通过这种方式,学生可以亲身体验问题背后的道德伦理和价值观,进而培养其批判性思维和独立思考能力。

二是主题讨论。教师可结合单元主题“青少年生活”,引导学生对青少年成长中的心理、生理变化展开讨论,以及讨论如何树立正确的道德观念与价值观。借助小组讨论或辩论的方式,能够让学生彼此之间分享经历、观念,促进学生之间的思想交流。

三是跨文化对比。教师可以引导学生比较中西方青少年在成长过程中所面临的相似问题和挑战,以及他们如何解决这些问题。这有助于培养学生的跨文化意识和国际视野,同时也能增强其民族自豪感和国家认同感。

四是融入实际案例。教师可以引入一些与青少年生活相关的社会热点问题或实际案例,引导学生关注社会发展和国家命运。例如,可以讨论当前社会上的一些青少年问题,如网络沉迷、心理健康等,引导学生思考如何通过自身行动来为社会做出贡献。采用以上方式展开教学,则能够让单元教学不再停留于语言知识与技能的传授,能够使学生的综合素质得到有效培养。

(三) 强化学生引导,尊重多元思想

在信息时代下高中生思想观念越来越多元化^[6]。在学习《Unit 2 Travelling Around》这一单元时,学生的这种多元性无疑得到了充分体现。不同的学生对旅行的目的、方式以及旅行前的准备都有自己的想法和偏好。虽然这种多样性给英语课程思政的实施带来了挑

战,但实际上也给教师发挥教育引导能力提供了良好机会。具体而言,教师可采用如下方式,实现对学生的有效引导,体现对学生多元思想的充分尊重:

一是教师可在开展教学时引导学生思考旅行的价值与意义。旅行不仅是一种放松身心的活动,更是一种拓宽视野、了解不同文化的方式。可以通过引导学生分享自己的旅行经历和感受,帮助学生树立正确的价值观和世界观。

二是教师可以结合单位主题,引导学生关注旅游业对当地经济的影响。虽然旅游业的发展可以促进当地经济的发展,提高人民的生活水平。但是在发展过程中也可能对当地环境和文化产生影响。通过引导学生分析旅游业对当地经济的影响,教师可以培养他们的批判性思维和环保意识,引导他们树立可持续发展的观念。

三是在旅行过程中我们应该遵守当地的法律法规,尊重当地的文化和风俗习惯,保护环境,关爱他人。因此,教师可选取一些网上热议的相关道德问题,引导学生展开思考,旨在培养学生的道德品质与责任感,促进学生正确道德观念与价值观的树立。同时,通过引导学生了解中国丰富的旅游资源与悠久的历史,也有利于增强学生文化自信和民族自豪感,培养学生的爱国情怀。

(四)完善评价体系,加大激励力度

要想推进英语课程思政的顺利实施,需要一套健全的评价机制,且良好发挥激励的作用。对此,一方面教师应建立更全面、客观的评价体系。以《Unit 3 Sports and Fitness》的教学为例,教师可尝试如此思路优化评价:一是评价方式多元化。除了传统的考试和测验,教师还可以采用作品评定、口头表达等方式来评价学生的学习状况。例如,教师可以要求学生就“我为什么喜欢运动”这一主题进行口头表达,通过学生的表达情况来了解他们的思维能力和情感态度。二是评价内容全面化。评价内容应该涵盖知识技能、思维能力、情感态度等多个方面。例如,教师可以要求学生写一篇关于运动对身体健康的影响的短文,通过学生的写作情况来了解他们的知识掌握、思维能力和情感态度。三是评价标准明确化。评价标准应操作性强,清晰明确。例如,教师可以在每个单元开始时明确告诉学生本单元的评价标准,以便学生自我评价和调整学习策略。对于本单元,教师可将评价标准细化为词汇、语法、语言表达、社会责任感等多个方面,并明确每个方面的具体要求和评分标准。如此一来,不仅能够帮助教师更好地了解学生学习情况与思想动态,进而为学生全面发展提供更好地指

导。也能帮助学生根据明确的评价标准自我调整学习策略,从而实现自身的学习目标。

另一方面教师应进一步发挥激励的作用。对于表现优秀的学生适当地支持与奖励,能够激发他们的创造力与积极性。具体激励措施应结合实际情况来设定,以下为我日常教学中提炼的几种方法:一是给予物质和精神双重奖励。教师可以设立英语课程思政方面的班级奖项,如“思政之星”“思想道德标兵”等,对表现优秀的学生进行表彰和奖励。这种奖励机制可以在班级及校内营造积极向上的学习氛围,激励学生积极参与英语课程思政的学习。同时也可以起到示范作用,带动其他学生积极参与英语课程思政的学习。二是学校可以定期组织英语课程思政学习成果展示活动,让学生有机会展示自己的学习成果和思想道德发展状况。这种展示可以以多种形式进行,如演讲、朗诵、角色扮演等,以便学生充分展示自己的才华和收获。

结语

综上所述,在立德树人的视角下良好实施高中英语课程思政是一项意义深远的工作。通过将英语教学和思政教育深度融合,既能够让教学更具新意,也能够提高学生的道德品质。但是客观来讲,英语课程思政的实施面临着诸多困境,如过度注重分数、教学方式单一、学生思想多元以及评价有待完善等。要想良好解决上述难题,实现英语和思政教育的有机结合,为立德树人任务的落实提供助力,则需要广大一线英语教师加强探索与实践。在此过程中不断提炼和分享多元的实施策略,最终才能真正实现立德树人的教育目标,为社会的进步和发展做出贡献。

参考文献

- [1] 裴生. 立德树人视域下高中英语教学研究[J]. 求知导刊, 2022, (06): 77-79.
- [2] 孙亚敏. 课程思政视域下高职英语教学的创新路径研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(02): 43-44.
- [3] 丁琼. 高中英语阅读教学中“课程思政”如何同课堂活动相融合[J]. 英语教师, 2022, 22(01): 112-114.
- [4] 李畅, 栾声越. “思政元素”在英语课中的应用分析[J]. 经济师, 2022, (01): 210+212.
- [5] 李振奇. 立德树人背景下实现高中英语高效课堂的构建策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (93): 100-102.
- [6] 王士申. “立德树人”目标驱动下高中英语教学活动的创新探索[J]. 中学生英语, 2021, (40): 73.