

以学生能力培养为核心的政治教学改革与实践

曹玲玲

江西省樟树市滨江中学

摘要：政治教育在培养学生的思想品德、政治素养和参与公民社会的能力方面起着重要的作用。为了更好地实现学生能力培养为核心的政治教学目标，政治教学改革与实践势在必行。我们应该持续探索创新，推动政治教育的不断发展和进步，引导学生成为具有国际视野和综合素养的现代公民，为国家和社会的进步做出自己的贡献。

关键词：学生能力培养；核心；政治；教学改革；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.005

引言

以学生能力培养为核心的政治教学改革与实践对于学生的发展具有重要意义，通过这样的改革与实践，可以充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的思辨能力、创新能力和参与能力，以适应日益复杂变化的社会和国际环境。在这个过程中，教育者应注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力，引导学生积极参与社会实践和公民教育活动。通过政治教育的改革与实践，我们可以培养出有理想、有担当、有责任感的公民，为构建和谐、繁荣的社会做出贡献。

一、以学生能力培养为核心的政治教学改革意义

（一）提升学生综合素养

以学生能力培养为核心的政治教学改革能够提升学生的综合素养，政治教育是培养学生健康人格、宽广胸怀和社会责任感的重要环节。通过注重学生能力的培养，使其具备独立思考、批判思维、解决问题的能力，可以帮助学生更好地理解 and 把握国内外政治形势、政治制度和政策变化，增强他们对社会问题和公共事务的认知和参与能力。这样培养出来的学生在未来能够成为有担当、有志向的社会公民，积极参与社会建设和民主决策，为社会和国家做出贡献。

（二）激发学生学习兴趣和动力

通过以学生能力培养为核心的政治教学改革，可以激发学生的学习兴趣和动力。传统的政治教育方式常常以灌输知识为主，容易使学生产生厌倦和抵触情绪。而以学生能力培养为核心的政治教学则更注重培养学生的思辨能力、创新能力和自主学习的能力。通过提供多样化的教学方法和教学资源，如案例研究、角色扮演、模拟演练等，激发学生参与和主动探索的欲望，让学生在学习中得到乐趣，并愿意主动扩展知识面，深入思考政治问题。

（三）适应社会发展需求

以学生能力培养为核心的政治教学改革是适应社会发展需求的迫切要求，在快速变革的时代背景下，社会

对公民的素质和能力提出了更高的要求。政治教育不仅要培养学生的思想品德，同时也要注意培养他们的实践动手能力、团队合作能力和跨文化交流能力。这样的核心能力培养有助于学生更好地适应国内外政治环境的变化，提高他们的竞争力和适应能力。此外，这也有助于国家建设民主法治、和谐社会的发展，培养积极参与公共事务的公民素质，增强公民的社会责任感。

（四）培养学生的公民参与意识和责任感

以学生能力培养为核心的政治教学改革还能够培养学生的公民参与意识和责任感，政治学科研究的正是关于权力、公共事务和社会秩序的问题，学生应该意识到他们是社会的一员，应该对社会发展、社会公平等问题具有关注和参与的意识。通过开展社区实践、参观政府机构等活动，政治教学可以帮助学生深入了解公民参与的重要性，提高学生的社会责任感和公民意识，鼓励学生积极参与社会公共事务，为社会进步作出贡献。

二、目前政治教学存在的问题和不足之处

（一）传统教学模式单一

目前的政治教学存在着传统教学模式单一的问题，在许多政治课堂上，教师通常是知识的主要提供者，而学生则是被动接受知识的一方。这种单向灌输的授课方式限制了学生的主动性和积极参与度。学生只是被动地接收信息，缺乏发表自己见解和思考的机会。他们往往缺乏批判性思维的培养，无法自主分析问题、提出独立观点。此外，传统的教师中心教学模式也容易使学生对政治学科产生抵触情绪，影响学习兴趣和积极性的培养。

（二）政治教育内容过于抽象和理论化

政治学科的本质决定了其具有一定的抽象性和理论性，但在教学实践中应注意将这些抽象的概念和理论与实际问题相结合。然而，目前的政治教育普遍偏重于政治理论知识的传授，缺乏对实际问题的深入分析和解决。学生接受到的大部分内容都是较为抽象的概念和理论，与实际生活相脱离。这导致学生难以将所学的理论

知识与实际情境相结合，应用到具体社会和政治问题的理解和解决中。缺乏实践和应用的机会，使得学生对政治学科的兴趣和信心减弱，无法真正理解其应用和意义。

（三）评价方式过于侧重单一的标准化考试

目前的政治教育评价方式过于侧重单一的标准化考试，这种评价方式存在一定的局限性和不足。政治教育的评价应该多元化，不仅要关注学生的记忆和理解能力，更重要的是要注重培养学生的思辨能力、分析能力和创新能力。然而，由于标准化考试的制约，学生更倾向于死记硬背和机械填鸭，而忽视了对政治问题的深入思考和理解。这种评价方式不利于学生全面发展和创造性思维的培养，限制了学生对政治学科的兴趣和学习动力。

（四）缺乏实践教学和社会参与机会

政治教学当前还面临着一个问题，即缺乏实践教学和社会参与的机会。在传统的课堂教学中，学生主要进行书本知识的消化和理解，而缺少机会去实践和应用所学的政治知识。实践教学对于政治学科的学习非常重要，通过实践活动，学生可以将理论知识与实际问题相结合，培养实践能力和问题解决能力。然而，目前政治教学中缺乏实践教学的机会，导致学生很难将政治理论应用到实践中。另外，政治教学也缺乏社会参与的机会。学生缺少与政府机构、社区组织和媒体等社会机构的交流和合作，在社会实践中缺乏参与和互动的机会。这样的情况限制了学生对政治问题的深入思考和对社会的参与意识的培养。

三、以学生能力培养为核心的政治教学改革与实践策略

（一）构建多元化教学模式

构建多元化教学模式是改革政治教学的重要方向，传统的教师主导型授课方式往往使学生处于被动接受的角色，限制了他们的思考和创造力的发挥。因此，为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师可以采用案例研究、小组讨论、问题解决等活动，引导学生主动参与和思考。通过实际案例的引入，学生能够更加贴近实际情景来理解抽象的政治理论。小组讨论可以提供一個互动交流的平台，让学生从不同角度和观点思考问题，增强他们的合作和沟通能力。同时，借助现代技术手段，如网络资源、多媒体教学、在线学习平台，为学生提供丰富多样的学习资源和互动机会，使他们能够以更自主的方式进行学习，并激发他们的创造性思维。构建多元化教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的合作和沟通能力，培养批判性思维和创造性思维。这

样的改革势必会促进政治教学的质量提升，为学生提供更好的学习体验和发展机会。

（二）注重培养思辨能力和批判思维

注重培养思辨能力和批判思维是提高政治教学质量的关键，政治学科涉及众多复杂的道德、政策和价值问题，要求学生能够全面分析和判断。因此，政治教学应当注重培养学生的思辨能力和批判思维。教师可以鼓励学生发表自己的观点，提出问题并引导学生进行深入的思考和分析。通过开展辩论、论证和写作等活动，学生可以学习如何评估证据，辨别事实与观点之间的关系，并形成独立的判断。这样的实践能够激发学生的好奇心和求知欲，培养他们独立思考和批判性思维的能力，从而提高他们对政治事件和现象的理解深度。同时，政治教学还可以结合现实案例和政策问题，引导学生分析和评估社会、政治问题的多个视角，培养他们具备全面、科学思考的能力，使他们成为有责任感、有创造力的公民。

（三）贯彻问题导向教学

贯彻问题导向教学是改革政治教学的重要方向。传统的教学模式往往是以知识传授为核心，学生缺乏主动性和参与感。为了激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，政治教学应贯彻问题导向教学的原则。教师可以通过提出真实问题和情境，引导学生主动思考、探索解决问题的方法和途径。为了实现问题导向教学，教师可以设计案例分析、模拟演练、项目调研等任务，让学生积极参与解决实际问题的过程。通过实践活动，学生不仅可以应用所学的政治知识，还能培养实际解决问题的能力 and 团队合作的意识。例如，教师可以设计一个政策制定模拟场景，在教室里让学生分角色进行协商与辩论，通过实际操作了解政策制定的复杂性和不同利益方的角度。这样的活动可以增强学生的批判思考和决策能力，提高他们对政治问题的理解深度。

（四）开设情境教学与社区实践课程

开设情境教学和社区实践课程是改革政治教学的重要途径，政治学科是与现实生活紧密相连的学科，通过将政治理论与实践相结合，能够更好地培养学生的政治感知和参与能力。为了开展情境教学，教师可以组织学生参观政府机构、社会团体等，了解政府运作和社会实践的具体情况。例如，在参观地方政府时，学生可以亲眼目睹政府工作人员的工作环境和工作内容，从中了解公共事务管理和政策制定的过程和挑战。这样的实践活动可以让学生对政治实践有更深入的了解，并加深他们对政治问题的认识。此外，社区实践课程也是一种有效的教学模式。通过社区访谈、模拟选举等实践活动，学

生可以深入社区了解民众对政策和政治问题的看法和需求，培养学生的社会责任感和公民参与意识。例如，在社区实践活动中，学生可以采访社区居民，了解他们对政府工作的期望，同时也可以提出自己的建议和解决方案。这样的实践能够使学生与社会紧密联系，提高他们的实践能力和人际交往能力。

（五）推动跨学科融合与国际交流

推动跨学科融合与国际交流是政治教育改革的重要方向，政治学科与哲学、经济、历史等学科有着密切的联系，通过这些学科内容纳入政治课堂，能够帮助学生从多个学科维度理解政治问题，并培养综合素养。例如，在教授某一政治议题时，可以引入哲学的伦理观点来进行深入讨论，经济学原理来分析政策效果，历史背景来理解某一政治事件的因果关系。这样的跨学科融合能够使学生对政治问题有更全面和深入的认识。此外，借助教育资源的全球化，政治教育应致力于促进国际交流与合作。引入国际政治热点和案例，开展国际比较研究，可以为学生提供一个更加广阔的视野，培养他们的国际视野和跨文化交流能力。例如，在教授一国的政治制度时，可以引入其他国家的政治制度进行比较，让学生深入了解不同国家的政治实践和体制模式，培养他们的跨文化理解和适应能力。国际交流与合作也可以通过组织国际学术会议、学生交流项目等方式实现，让学生与来自不同国家的学生进行学术交流和互动，为他们提供全球化的教育体验。

（六）加强教师专业发展和培训

教师是政治教育改革的中坚力量，他们的专业发展和教学水平直接影响着教学质量和学生成长。政治教育改革需要教师不断更新教学理念和方法，掌握先进的教学技能，提高自身的学科素养。为了加强教师的专业发展和培训，学校可以组织教研活动，促进教师之间的交流和合作。教研活动可以是定期的教学讨论会，可以是教师间的研究合作项目，以便让教师分享教学经验、探讨教学问题、共同研究教学方法。同时，学校还可以鼓励教师参加专业培训和学术交流活动，在国内外优秀教育机构中进修和学习，提升自身的教学和专业能力。除此之外，学校应该为教师提供优质的教学资源和支持。这可以包括提供最新的政治教材和参考资料，提供先进的教学设备和技术支持，以及提供创新教学项目的经费和支持。这些支持将激发和激励教师的积极性和创造力，为他们提供更好的条件和环境，推动政治教育改革的顺利进行。通过加强教师的专业发展和培训，可以提高教师的教学水平和能力，提升政治教育的质量和效果。

（七）加强与社会资源的合作与联系

政治教学改革需要与社会资源建立更紧密的合作与联系，学校可以积极与政府机构、社区组织、媒体等建立合作关系，开展合作项目和实践活动。通过与政府机构的合作，学校可以为政治教学提供实践基地和专业指导。例如，政府机构可以向学校提供参观机会，让学生亲身感受政府运作机制，并与政府工作人员进行交流。这样的实践活动可以使学生将理论知识与实际操作相结合，更好地理解政治理论在实践中的应用。同时，政府机构还可以为学校提供专业指导，帮助学生开展研究项目、撰写政策报告等，提高学生的研究能力和实践能力。与社区组织的合作可以为政治教学提供真实案例和社会参与机会。学校可以与社区组织合作开展调研项目、社会服务活动等，让学生深入了解社区问题和民众需求。例如，学生可以与社区组织合作，开展问卷调查，了解居民对政府工作和政策的评价和期望。通过社区实践，学生可以将政治理论与实际问题相结合，培养实践能力和问题解决能力。

结束语

综上所述，以学生能力培养为核心的政治教学改革具有重要的意义。它能够提升学生的综合素养，激发学生的学习兴趣 and 动力，并适应社会发展的需求。在不断推进政治教育改革的过程中，我们应注重教学方法创新、教师培训和社会资源的整合，为学生提供更优质的政治教育，培养他们成为具有高度责任感和愿景的未来社会领导者。

参考文献

- [1] 胡燕. 高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (21): 113-114.
- [2] 刘华. 试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 读写算, 2021, (31): 99-100.
- [3] 潘霞, 贾红伟. 高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 高考, 2021, (21): 107-108.
- [4] 苏善柳. 加强高中政治教学培养学生自主学习能力[J]. 读写算, 2021, (18): 85-86.
- [5] 余绍会. 高中政治教学培养学生获取和解读信息能力的思考[J]. 新课程导学, 2021, (16): 95-96.
- [6] 罗晓燕. 如何在政治教学中培养学生探究能力[J]. 高考, 2021, (14): 97-98.
- [7] 叶威. 论高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 新课程, 2021, (12): 88.
- [8] 洪良军. 浅析高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 教育界, 2021, (12): 43-44.