

词块教学法在初中英语Go for it教学中应用情况的调查研究

马慧聪

珠海市文园中学

摘要: 在初中范围内,教师实施词块教学法对学生的英语语言能力的提高有着积极的作用和意义。本文以调查和探讨目前词块教学法在初中英语教与学的运用情况为主要内容,对珠海某中学学生进行问卷调查,结果表明:词块教学法对提高学生的阅读、写作、听说等能力发挥着重要的意义和作用。

关键词: 词块教学法; 英语学习; 调查研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.011

一、有关词块概念的界定

(一) 词块的界定

早在1975年,语言学家Becker提出了“词块”这一概念,他指出“语言的输入与输出不以单个词为单位,而以固定或半固定模式化的语块为单位”(1975: 245-279)。词块不同于单词,它是以整体的形式存储于大脑中的一组词,可以整体或者变换某个词后成为组块供学习者学习和运用。Michael Lewis(1993)将词块定义为一种形式和意义较固定的词汇“板块”现象。词块融合了词汇和语法,还有语境和语义,教师既可以在结合语境中教学,学生也可以在理解意义的基础上学习和运用。

(二) 词块教学法的界定

随着认知研究的深入开展,人们发现大量的词块是语言理解和生产的理想单位。语言学家分别对词块进行了探索,最终以Lewis(1993)所著的The Lexical Approach 奠定了词块的理论基础,词块教学法也被不断地探究与重视,“通过词块进行英语教学”也不断被实践和研究。

二、调查过程

(一) 调查内容

本次调查问卷主要涉及学生记忆单词的情况、学习词块的情况、有关词块对于阅读和写作的影响等情况;

(二) 调查目的

本次调查旨在了解现阶段初中生学习词块和使用词

块的情况,为本课题的进一步展开以及今后课堂上词块教学的顺利展开提供一些依据和参考。同时,也将本次调查问卷中反映出的可能存在的问题反馈到日常教学实践中。

(三) 调查对象和工具

1. 调查对象

学生版调查问卷对象以珠海某中学随机抽取150名学生,男生和女生各75名为调查对象,进行了关于“初中英语词块学习”的调查问卷

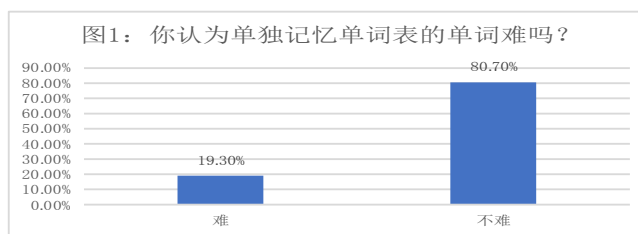
2. 调查方法和工具

本次调查采用的是问卷调查的方法,分层随机发放问卷,并且与个别被调查对象进行了面谈,以了解某些结果的原因。在分析数据上,使用的是Excel软件工具。

三、调查问卷结果与分析

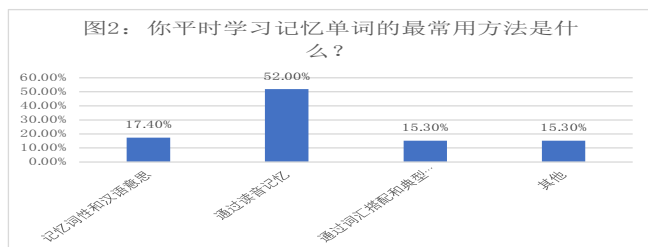
本次调查共发出150份,实收150份,有效率100%,以下为调查结果与分析:

(一) 大部分学生认为单独记忆单词不难,并且通过语音记忆单词占大多数



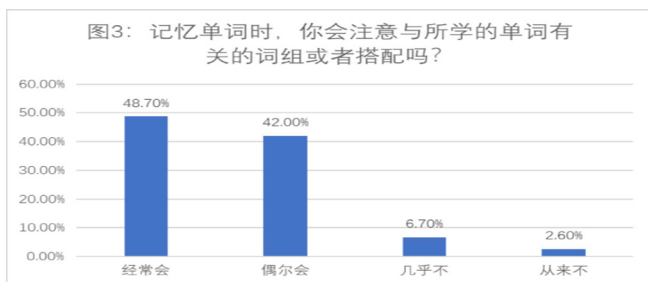
依据图1所示,参与问卷调查的150名学生中,有

121名学生认为单独记忆单词表的单词不难，有29名学生认为单独记忆单词表的单词难。他们记忆单词的方法也比较多样化，如图2所示：



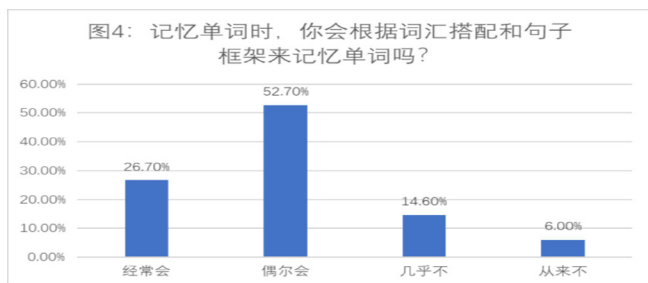
“通过读音记忆”是最多学生选择的方式，其次是“记忆词性和汉语意思”，“通过词汇搭配和典型例句”仅占15.3%，这说明学生通过“词块”记忆单词的方法还没有得到广泛的使用，教师可以在课堂上有方向性地引导，使学生记忆单词的方法多样性，以提高学生的学习效率。

(二) 大部分学生会注意与所学单词有关的词组或搭配



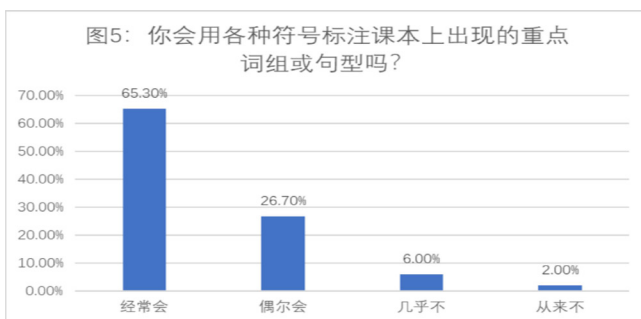
如图3所示，48.7%的学生表示经常会注意与所学的单词有关的词组或搭配，也有42%的学生偶尔会注意与所学的单词有关的词组或搭配，这反映出大部分学生在学习英语的过程中会关注到词块的学习，具有词块意识。

(三) 学生不经常根据词汇搭配和句子框架记忆单词



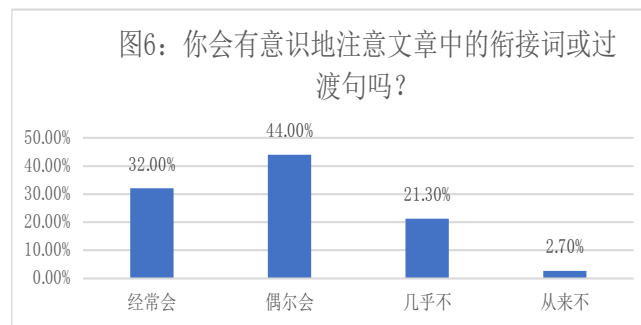
如图4所示，52.7%的学生“偶尔会”根据词汇搭配和句子框架来记忆单词，“经常会”根据词汇搭配和句子框架来记忆单词的只占26.7%，这说明，学生虽然有词块意识，但在通过词块来帮助记忆单词这方面，很多学生并没有真正去使用这种方法。

(四) 大部分学生经常会标注课本上出现的重点词组或句型



如图5所示，65.3%的学生经常会标注重点词组或句型，26.7%的学生偶尔会标注重点词组或句型，这说明，在英语课本学习中，大部分学生会对词块进行有意识地积累。

(五) 学生不经常有意识地注意文章中的衔接词或过渡句



如图6所示，只有32%的学生会有意识地注意文章中的衔接词或过渡句，44%的学生偶尔会注意文章中的衔接词或过渡句，这说明学生在学习英语文章中，对衔接词或过渡句的关注还不够，同时需要教师在课堂上引导学生对于此方面的关注。

四、调查结果和启示

(一) 学习问卷结果

1. 目前初中生具有运用词块的意识，但对于词块的学习程度还需加强和重视；

2. 目前初中生在学习过程中已经意识到词块的学习可以提高其阅读能力和写作能力，并且会在写作中有意识的使用词块；

3. 目前初中生在记忆单词方面，较多通过语音记忆，通过词块记忆还只是占到少数。

（二）启示

1. 首先，大部分学生及老师在英语学习和教学中，都有词块学习意识和词块教学意识，并且学生和教师都意识到掌握词块对学生的英语学习有所帮助，尤其在提高学生的阅读能力和写作能力上面；

2. 其次，词块积累的主要来源于教师对课文中的短语以及固定句型对学生的输入。在以词性分类记忆词块部分，目前教师和学生进行的还是比较少。所以，对于以后的词块学习和教学方向，学生和教师可以在这方面

加以重视；

3. 最后，学生在记忆单词方面，主要还是以通过读音来记忆，但是教师则认为通过词汇搭配和典型例句记忆则是最有助于帮助学生记忆单词的方法，说明学生还没有把词块的学习和词汇的记忆很好的结合起来，这需要教师在课堂上更有方向性的进行引导。

参考文献

[1] Ellis R. The Study of Second Language Acquisition[M]. Shanghai: Shanghai Foreign, 1999

[2] Lewis M. The Lexical Approach. [M] Hove: Language Teaching Publications, 1993.

[3] Nattinger J. & Decarrico J. Lexical Phrases and Language Teaching [M] Oxford: University Press, 1992

[4] 王倩. 词块教学法在初中英语教学中的应用[J]. 现代交际, 2016 (23): 219.

