

中职数控专业日常教学与职业技能鉴定有效对接的探析

毛文俊

江西九江科技中等专业学校

摘要：实现职业技能鉴定与日常教学的相互衔接不仅有助于提高中职数控专业的教学质量，而且还有助于帮助学生们强化其操作能力，从而使得他们在就业之时具备较强的竞争力。为此，我们需要积极推动技能鉴定与教学活动的深度融合，从而使学生不断地获得技能沉淀。在这种情况下，为了给我国数控行业的发展贡献力量，本文针对教学与职业技能鉴定阐释其有效对接的策略。

关键词：数控专业；教学；有效对接；职业技能；鉴定

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.046

引言

为了提高中职学生的职业竞争力，学校应该对数控专业的教学内容和课程设置进行积极调整并将职业资格认证内容纳入日常教学中，使学生在潜移默化中积累实际操作经验。然而，就当前实情而言，数控专业在日常教学与技能鉴定过程中往往面临着一些新的课题。比如说，如何将先进的技术融入教学，如何提高教师的实践教学能力，以及如何促使学生热爱团队合作与创新等。为了解决这些问题，学校必须积极开展教学改革并创新教学方法以提升学生的综合素质。基于此，本文特提出以下策略：

一、建立技能鉴定的长效机制

（一）建立监督管理机制

要想搞好对于鉴定工作的管理和组织就需要有一个完善的长效机制。为此，必须针对数控专业做好以下几点：（1）不仅要关注考核鉴定程序的稳定性以确保各项鉴定工作有序进行，同时要警惕盲目培训和“证书加工厂”现象，以防止职业技能鉴定失去其本质意义。

（2）应积极组建相关的技能培训中心以及与此对应的技能鉴定所，同时要选派技能娴熟的管理人员来负责全校的技能鉴定、培训和管理，而且所选派的这些人员必须能够对培训与鉴定过程中的问题采取科学合理的协调与处理^[1]。（3）在实施数控专业考证期间，校方必须指定专业人员来对技能鉴定过程予以监督。比如说，对于本专业部的技能培训可以由专业部主任或副主任来进行组织，从而确保教学计划安排和报名等工作的顺利进行。（4）需关注鉴定工作的实施和管理，确保各项鉴定工作顺利展开。这需要各部门紧密协作以共同推动“双证书”制度的落实，同时要加强对监督机制的形成，防止违规操作和虚假鉴定现象的发生。

（二）健全鉴定保障机制

鉴定保障机制是鉴定工作的基本原则之一。要想建立全面的保障机制，必须做好以下几点：（1）确保各项鉴定工作按照规定程序进行。同时，结合学校的实际情况开展使职业技能鉴定与教学相结合的日常工作以提高学生的实践操作能力。（2）在学生考证计划的制定与调整方面，应该结合企业的用人需求来设计学生整个在校期间的考证规划。这有助于为学生提供明确的职业发展路径，使他们的技能培养更加贴近市场需求。此外，还需报备学校教务处及培训中心以确保各项工作有序进行^[2]。（3）为了规范职业技能鉴定流程，必须实行严格的程序化管理。具体而言，鉴定前一个月需上交相关资料并由市鉴定中心统一出卷和安排考评员以确保鉴定过程的公正性。（4）在保障职业技能鉴定质量方面，需要做到以下几点：①组建一支具备专业素质、丰富经验和敬业精神的鉴定队伍以确保鉴定的权威性。②制定明确的鉴定流程，遵循标准化、规范化的原则以确保鉴定过程的透明度和严谨性。③建立健全的考务组织体系，加强对考试场地、设备、材料等资源的统一管理和调配以确保考试的顺利进行。④证书管理质量监控至关重要，对证书的发放、使用和监管进行严格控制以保证证书的含金量和公信力。这有助于确保鉴定结果的真实性和可靠性。

二、将技能鉴定考试内容纳入日常课堂教学

（一）深化日常教学课程改革，开发校本教材，与职业技能鉴定有效对接

为了通过完善教学大纲来对接教学与技能鉴定，必须做好以下几点：（1）依据职业技能大纲要求对课程内容进行体系化、模块化的整合，使之更加符合实际操作需求。同时，开发更具特色的校本教材并通过对于

内容的合理选择来使校本教材更具实用性和针对性^[3]。

(2) 探索能够满足企业用人需求的新教学模式, 具体措施包括: ①依据职业技能大纲要求完善课程内容体系并通过实现课程项目化、模块化来为学生构建专业能力平台。②开发具有本校特色的校本教材, 使之更具先进性和实用性。③为学生提供更具实践性和针对性的教学资源。④密切关注行业发展动态, 及时调整教材内容和教学方法, 使之符合新时期下技能鉴定的要求。⑤加强与企业的合作, 了解企业用人需求, 为学生提供更多实践操作机会以提高其职业技能水平。以上措施将有助于培养学生的专业技能和综合素质。

(二) 遵循中职课改要求, 从培养目标出发, 打造综合职业能力模式课程

中职学校应积极遵循课改要求, 努力打造以能力模式为导向的课程。具体应做好以下几点: (1) 通过打造模块化课程选择机制让学生能够根据自己的兴趣和职业发展方向进行灵活选择, 从而提高课程的针对性和实用性。(2) 推进工学交替教学机制, 将理论教学与实践操作相结合, 使学生在实际工作场景中学习以提高他们的动手能力和职业素养。同时, 实施做中学、学中做的学习机制, 让学生在实践中不断丰富理论知识以形成良性循环。

表1 教学机制的模式选择

应实施的机制	目标
模块化课程选择机制	让学生能够根据自己的兴趣和职业发展方向进行灵活选择
学交替教学机制	将理论教学与实践操作相结合

在中等职业教育人才培养模式方面, 数控专业当以培养综合素质高、动手能力强的技能型、应用型以及岗位型人才为目标。这样的培养模式既能满足企业对高素质技能人才的需求, 也有利于学生个人的职业发展。为了实现这一目标, 必须积极构建综合职业能力模式的课程, 使学生在掌握专业技能的同时也具备较强的适应能力和创新能力。总之, 要将“做中学、学中做”演变为习惯, 要让学生在实际操作中掌握专业理论知识, 从而不断提高他们的职业技能水平。

三、探索与技能鉴定相衔接的教学方法与考核形式

(一) 通过多元化的教学模式来培养学生动手应用能力

在面对数控设备及实习指导教师有限等困境之时, 必须采取分阶段教学、项目教学等模式, 并借助这些模

式来培养学生的动手应用能力以适应现代数控技术的发展需求。着需要做好以下几点: (1) 抛弃周课时教学模式, 转而实施实训新模式。要将学期分为多个阶段并对同一类的知识与技能进行集中学习, 从而使学生在短时间内快速掌握相关知识。(2) 在实训环节结束时针对相关的技能规划考证安排, 这既是对学生学习成果的检验也有助于提高学生的职业技能水平, 从而为他们的未来发展奠定基础^[4]。(3) 将理论知识的传授与实际操作相结合。在数控设备场地建立帮助学生掌握技能的教室, 从而实现教、学、做一体化, 让学生在实际操作中感受知识的力量。(4) 为了进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性, 在教学过程中需要鼓励学生参与项目实践。实际操作有助于学生将所学知识与实际工作相结合以提高他们的动手应用能力。教师可以设计与课程内容紧密相关的实际项目来让学生在团队合作中发挥所学以帮助他们锻炼解决问题的能力。此外, 通过项目实践, 学生还可以培养沟通、协作以及创新等多方面的素质。

(二) 探索多元化的评价体系

在当前教育改革的大背景下, 中职学校数控专业需要积极寻求突破并探索建立多元化评价体系。此举旨在全面评估学生的专业技能和综合素质以培养具备实际操作能力的数控技术人才。这需要做好以下几点: (1) 严格遵循国家职业资格证书制度, 将日常技能训练课时数与职业鉴定相结合。学生只有在达到规定的课时数并通过职业鉴定后方可获得相应的职业资格等级证书。这一举措可以保证证书的权威性和公正性, 从而为学生就业提供有力支持。(2) 可以举办“弘毅杯”技能节, 在技能节中表现优异的学生可获得相关的技能证书, 这种评价方式既彰显了学生的实际操作能力也为他们提供了展示才华的平台。(3) 鼓励学生积极参加数控技能大赛。在一等奖和二等奖获得者中, 表现突出的学生可直接获得职业资格等级证书。这种评价方式有助于选拔优秀的学生以提升整个行业的技术水平。

总之, 在探索多元化评价体系的过程中, 必须坚持维护资格证书的权威性。通过结合日常技能训练、举办技能节和参加数控技能大赛等多种评价方式, 有助于选拔和储备一批优秀的数控技术人才。

(三) 探索综合性人才培养方案

在《中国制造2025》的背景下, 企业对人才需求发生了显著变化。为了适应这一形势, 学校数控专业致力

于培养具备高素质、高技能的综合性人才。所以，学校在培养人才的过程中必须充分尊重学生的个性发展，并不断探索和完善综合性人才培养方案。这需要做好以下几点：（1）开设丰富的选修课和职业能力课程，允许优秀学生根据自己的职业发展方向考取相应的证书，这种灵活的课程设置有助于激发学生的学习兴趣以培养他们的专业技能。（2）学校积极与企业合作，利用培训中心这个平台让学生参与社会培训并与企业人员一起接受培训。这种做法有助于学生更好地了解企业需求以提升他们自身的实践操作能力。（3）注重提升原有证书的等级。例如，可以针对维修电工这一领域开设职业能力课程，帮助学生在原有技能基础上提升综合能力。这种做法有助于学生适应更高层次的岗位需求以提升其竞争力。

四、分析资格认证现状并找薄弱点补短板

（一）打造完善的师资队伍

师资队伍建设方面应致力于实施“双师素质”工程。在这一工程中，必须采取多种措施打造一支高水平、结构合理的师资队伍，为提高教学质量提供有力保障。这需要做好以下几点：（1）鼓励青年教师下企业挂职锻炼以提升他们的实践经验：这种做法使青年教师能够深入了解企业需求，将实际经验融入课堂教学，有利于提高教学的针对性和实用性。企业挂职锻炼为青年教师提供了一个了解产业发展、掌握先进技术和了解企业文化的平台。在此过程中，他们可以与企业技术人员共同解决实际问题以积累宝贵的实践经验。回到学校后，他们可以将这些经验融入课堂教学，为学生提供更贴近实际的知识和技能。（2）鼓励专业理论教师参与实训车间教学以实现理论与实践相结合：这种做法有助于教师将专业知识与实际操作相结合，为学生提供更加贴近实际的教学内容。在实训车间，教师可以亲身参与实际操作以深入了解实训设备的性能、操作技巧和安全规范。这将有助于他们在教学中更好地讲解和实践相关专业理论知识，提高学生的实际操作能力。同时，实训车间教学还可以强化教师对实践教学的组织和管理，为学校打造一支具备实践经验的教师队伍。（3）鼓励数控专业教师参与课程建设和资源库建设：这既有助于提升课程质量同时也为教师提供了展示才华的平台，有利于进一步激发他们的教学积极性。在课程建设过程中，教师可以结合自己的专业特长和研究领域提出创新性的

教学内容和教学方法。这有助于提升课程的系统性和完整性，为学生提供更加丰富、多样的学习资源。此外，教师还可以在资源库建设中贡献自己的知识和技能，为其他教师和学生提供便捷高效的学习资源。（4）鼓励教师参加培训考证，提高自身能力和专业素养。这有助于教师不断提升自身的教育教学水平以更好地满足人才培养的需求。值得注意的是，在学校数控专业师资队伍建设的进程中，我们不仅要关注教师个体的发展同时也应重视团队协作。

（二）建设数控实训基地

当前，许多中职学校的领导对数控专业的重视程度达到了新的高度。他们深知，参加这类大赛不仅能够提升学生的专业技能而且还能拓宽他们的视野并培养他们的团队合作精神。因此，学校领导需要对数控专业的发展给予了更多的支持以确保学生们在比赛中取得优异成绩。为了给学生提供先进的实践教学设备，学校需要投入足够的资金购置数控设备并建立完善的数控实训基地。这个基地不仅要满足日常教学需求，而且还要能够为职业技能鉴定提供有力保障。总之，学生要能够在实训基地中进行实际操作以提高技能水平，从而为参加各类比赛和就业奠定基础。

结语

中职学校应该积极推动教学工作与职业技能鉴定的深度融合并鼓励学生考取相关职业资格证书。而在制订人才培养方案时，必须结合中职学生的就业实情来进行设计。这样一来，既能保障学生掌握扎实的专业知识又能提高其职业技能水平。同时，要促进课证融通体系建设。此外，教育部门和学校应建立健全相关政策，支持青年教师下企业挂职锻炼、参与实训车间教学和课程建设。这有助于激发教师参与实践教学的积极性。

参考文献

- [1] 岳俊杰. 浅谈中职数控专业教学与职业技能培养模式[J]. 读天下(综合), 2020(31): 1.
- [2] 黄碧华. 论中职院校教学与职业技能鉴定的有效衔接[J]. 课程教育研究, 2020(22): 2.
- [3] 秦聪. 项目教学法与任务驱动法在中职数控专业教学中的应用探析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(13): 1-2.
- [4] 韩宇. 中职数控技术应用专业教学探析[J]. 中国机械, 2020(01): 112-113.