

# 探讨高中语文大单元教学与阅读教学的实施策略

刘雅婷

新疆伊宁市第三中学

**摘要：**本文介绍了现阶段高中语文教学的基本情况，在此基础上阐述了优化高中语文教学的意义。以上述两点为切入，结合实际教学案例，从多个角度分析并研究了科学开展高中语文大单元与阅读教学的实施策略，希望可以为相关人士提供参考和借鉴，深化大单元教学和阅读教学在高中语文教学中的渗透和应用，锻炼学生的语文学科能力，提高教学质量。

**关键词：**高中语文；大单元教学；阅读教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.023

## 引言

在社会建设和经济发展的背景下，人民群众对教育事业的关注程度越来越高，对教育事业提出了更多更高的要求，希望获得更加优质的教育服务，实现学生的全面发展。教育工作者在日常教学过程中需要调整教学方法，转变传统的授课形式，将知识以更加科学的方法传递给学生。为此，教师在开展高中语文教学时可以使用大单元教学方法，加强阅读教学，促进学生的全面发展。

### 一、高中语文教学基本情况

语文是高中教育阶段较为重要的学科之一，在新的时代背景下已经成为教学改革工作的重点，属于教育领域专家学者研究的热点话题之一。现阶段，语文教学中存在文本解读弱化、教学模式套路化、缺少实践活动、教学评价薄弱等问题，专家学者针对上述问题对高中语文教学工作展开了系统而深入的研究工作。

大单元教学强调教学内容的再次提炼和整合，按照相应的教学主题完成课程内容的归纳总结，使其成为一个整体，呈现系统化和结构化的形式。在大单元教学中，知识概念的系统化是专家学者研究的重点内容，与教学效率息息相关。如果教师未能将课程内容有效整合并抽象概括，将在一定程度上限制大单元教学优势的发挥，难以有效锻炼学生的学科能力。除教学方法之外，高中阶段的教学内容更加丰富，需要学生掌握多种多样的能力。然而，教师在实际教学过程中相对忽视了阅读教学的展开，阅读教学往往专注于解决考试问题，未能从更深的层次上塑造学生的阅读能力，使得语文教学的科学性有待提升。

### 二、优化高中语文教学的意义

作为高中教学体系中十分重要的科目，语文学科在学生的高中学习生涯中占据了较大的比重，对其进行的教学改革和优化调整工作可以有效解决传统教学工作中

暴露出的问题，转变传统的教学方法，使高中语文教学迈上了新的台阶。通过教育改革和教学优化，广大教育工作者发现了传统教学模式和方式方法的弊端，将更加先进的教学理念和手段工具应用到了高中语文教学工作中，提高了教学质量和水平，拓宽了教学视野，为学生提供了高质量的教学服务。学生在新时代的教育工作下得到了更加全面的锻炼和塑造，学科能力极大提升，通过丰富多彩的教学活动和知识材料形成了系统化的思维模式，有着更加成熟的思想体系和健全的知识体系，核心素养提升，为学生的长远发展奠定了坚实的基础。

### 三、科学开展高中语文大单元与阅读教学的策略

#### （一）设计单元教学框架

大单元教学强调教学内容和知识结构的系统化整合。此时，教师需要调整大单元教学的框架，科学设计研习目标，为大单元教学和阅读教学的顺利进行奠定基础。教师需要以单元内设置的教学内容为基础，总结课程内容，提炼思想内涵，激发学生的阅读潜能和思维积极性，提高教学质量。

以高中语文必修上册第二单元的教学为例，该单元从我国杂交水稻育种专家袁隆平切入，赞扬了袁隆平认真对待科学研究、高度重视农业科学发展、爱岗敬业、无私奉献的个人品质和高尚品德，分析了工匠精神在时代发展中发挥的重要作用。此时，教师在开展大单元教学和阅读教学的过程中需要重视课程主题的提炼工作，以“匠心”为主题，向学生介绍各行各业的领军人物以及普普通通的岗位劳动者，通过解读人物事迹的方式带领学生寻找人物身上的优良品质，提取“匠心”这一关键词，引导学生分析“匠心”的深刻内涵，领会“匠心”精神的重要性，以“当前时代发展是否需要匠心精神”为题，激发学生的思考和讨论。教师可以在课程文章的基础上拓展阅读，为学生提供更多文章资料，与学生一同探讨“匠心”精神的内涵本质和思想内核，思考

现实意义,使学生能够深入了解“匠心”精神,并自觉传承,承担振兴中华的伟大时代任务。教师在搭建教学框架、确认教学目标时需要引导学生思维逐渐深入,稳扎稳打,起到较好的学科育人效果。

### (二) 了解学生学习需求

学生是教育活动的重要参与主体,教师在教学过程中需要关注学生群体,结合学生的学习需求完成大单元教学和阅读教学的课程设计,增强语文教学的针对性和科学性,做好教学准备工作。

以高中语文必修上册第七单元的课程教学为例,该单元选取了国内外作家的优秀作品,以景物描写为中心,向学生展示了自然界的神奇瑰丽,体现了作者与周围景色的紧密联系。以往的课程教学中,教师以景物描写的方法为中心,带领学生分析文章,学习景物描写的方法,体会文章中蕴含的思想感情。在教学改革的背景下,教师可以适当转变教学方法,提高学生在课程学习中的主动性和参与度,将学生摆在重要位置。许多学生利用课余时间旅游,领略了祖国的大好河山以及世界各国的风土人情。该单元的教学内容相对较为简单轻松,教师可以将学生作为课程教学的中心,向学生介绍课程内容后,要求学生适当参考并借鉴文章的行文结构,使用景物描写方法完成一篇习作,分享个人对景色的感悟,寓情于景,情景交融,在实践练习中提升学生的个人能力。另外,教师可以组织阅读分享活动,要求学生从课程内容出发,发散思维,向其他学生推荐类似的文章,共同进步。面对教学难度相对较低、课程任务相对较少的单元,教师可以借此机会了解学生的学习需求,将其融入课程教学,满足学生的能力提升诉求。

### (三) 创设单元阅读情境

阅读情境的创设在阅读教学中发挥了重要作用。阅读教学重在体验,需要学生与阅读材料产生情感共鸣,体会作者的意图,读懂作者表达的内容。基于此,教师在大单元教学以及阅读教学的过程中需要加强课程情境的创设,辅助高中语文知识教学的顺利进行。

以高中语文选择性必修上册第一单元的课程教学为例,该单元介绍了中国近现代发展史中较为重大的历史事件。除抗疫之外,学生对其他课程中的内容缺少亲身体验,往往从文献资料、影视作品等途径中了解历史事件的基本情况。此时,为了方便学生理解,降低课程理解难度,起到更好的教学效果,教师需要在课堂教学中创设相应的阅读情境,增强学生的代入感和体验感,提供沉浸式的阅读体验。结合课程内容,教师可以在教室中悬挂相关的美术作品,如《开国大典》《长征》等,

利用绘画作品的感染力加深学生对历史事件的理解和印象。介绍焦裕禄书记的感人事迹时,可以向学生讲解党旗党徽的设计理念和元素,带领学生走进党员的精神世界,学习高尚品格。教学情境的创设与课程内容有着较大的关联度,教师需要从文章内容出发,挖掘内核,构建恰当的阅读场景。教师可以适当运用多媒体设备,在正式授课和阅读之前播放相关的音频,如冲锋号角、红色主题歌曲等,借助音乐激发学生的想象力。

### (四) 科学安排学习任务

大单元教学是教学改革的热门话题,将零散的知识整合,提高教学质量。在实际教学工作中,大单元教学相对比较复杂,需要教师总结核心思想,将课程单元内的多种元素融为一体,在深层分析和加工之后搭建教学框架。为了保证教学目标的有效实现,教师可以按照大单元教学的要求设计多个小任务,逐步深入,完成实践探索和单元知识体系的构建。

以高中语文必修下册第六单元的课程教学为例,该单元向学生介绍了国内外著名的文学艺术作品选段。教师可以将大单元教学的主题设定为“文学阅读与写作”。此时,教师可以从单元内的文章入手,带领学生深入探究小说人物的悲惨命运,分析背后的深层原因。为了锻炼学生的表达和概括能力,教师可以要求学生制作表格,以较为简洁凝练的语言为小说人物制作简介,梳理人物脉络,建立基本认识。在此基础上,教师可以设计多个小任务,在任务问题的驱动下将教学实践落在实处。小任务可以从人物入手,要求学生仔细阅读文本材料,梳理人物形象,总结人物的经历和主要事迹,并从中提炼人物的性格特征。学生可以按照事件发展过程为文章的不同阶段设计小标题,概括文章的主要内容,将整篇文章分解成多个部分,方便学生理解。随后,教师可以要求学生小说人物进行深度解析,从时代背景、自身性格等多个角度出发,分析造成人物悲剧的核心原因,对课程内容进行深层次的探讨,在单篇阅读的基础上实现大单元学习的整合,领会单元主题,学习课程知识。

### (五) 丰富语文教学内容

在新的时代背景下,社会思想和人民群众的思想观念发生了重大转变。教师需要调整语文课程的教学内容,摒弃过于传统陈旧的思想内容和价值观念,按照新时代的价值观念塑造语文学科的核心,扩充语文教学的内容,使学生接受更加全面的教育,提升学生的综合素养。

以高中语文选择性必修中册第三单元的课程教学为

例，该单元向学生介绍了屈原和苏武的人物生平，通过《过秦论》和《五代史伶官传序》两篇说理性较强的史论散文表述了朝代更替和天下盛衰的发展道理。教师可以从人物传记切入，介绍影响历史发展的关键人物，借助人物生平渗透治国理政思想，总结历史教训。教师在教学时可以扩充课程知识，延伸其他学者撰写的人物传记，尽可能从多个角度带领学生了解目标人物。《过秦论》以秦王朝的实例映射汉王朝的政治现状，《五代史伶官传序》则从唐庄宗的事例出发，论证北宋王朝的政治生态。教师可以引用当代学者和历史学家对上述知识内容的分析与见解，站在更加科学全面的史观角度解读历史事件，从中学习发展思想，从历史事件中吸取教训，居安思危，助力现代社会的发展建设。除相关书籍、历史文献、资源等，教师可以拓宽教学视野，选择权威性较强的视频资料，如专业机构出品的纪录片等，摆脱文字叙述的单一性，借助更加生动形象的方式方法带领学生了解课程内容。另外，教师可以收集国外学者的理论研究成果，站在更加新颖的角度解读知识。在此过程中，教师可以向学生渗透写作手法和论述方式，提高学生的学科能力。

#### （六）组织实践教学活

实践教学活动的举行为学生提供了实践机会，使学生得以将所学知识运用到实际生活中，提升了理论运用能力。在高中语文的教学过程中，教师需要在不影响正常教学进度的情况下组织多样化的实践教学活

动，为学生创造实践机会，夯实学生的理论基础和学科能力，实现学生思维能力的拓展，构建更加全面的学习系统。以高中语文选择性必修下册第三单元的课程教学为例，该单元以《陈情表》和《项脊轩志》展示了作者对亲人的思念，《兰亭集序》和《归去来兮辞并序》则从日常生活入手，表达了作者对闲适生活的向往。文言文是高中语文中重要的学习内容，经过多年的学习，学生已经能够独立完成较为简单的文言文篇章的翻译和理解，掌握文章的基本内容。此时，教师可以结合学生的能力水平和文学素养选择一篇并未增加标点符号的文言文，要求学生根据所学的文言文知识对文章进行拆解和断句，并理解文章的大致内容。教师可以组织学习小组，以小组合作的方式完成教学任务。在此过程中，学生的阅读和理解能力得到了提升，可以将所学知识运用到实际阅读过程中，增进自身对文章的理解。

除此之外，教师可以组织常态化的实践活动。例如，教师应当鼓励学生积极进行课外阅读。教师可以选择一个固定时间作为阅读交流会，要求学生分享各自阅

读的书籍或文章，共同交流探讨。

#### （七）重视教学评价反馈

教学评价和反馈工作在高中语文课程的教学工作中起到了重要作用，教师可以在教学评价反馈工作的帮助下了解学生真实的能力水平，找到现有教学中存在的短板和漏洞，并采取相应的解决措施，不断调整并优化高中语文课程的教学工作，保证教学质量，实现学生能力素质的高质量提升。

以高中语文选修《汉字汉语专题研讨》第四单元《汉字》的课程教学为例，该单元从汉字的起源、发展、结构、特点等入手，介绍了汉字的运用与其中蕴含的文化信息。检查学生的学习成果时，教师可以从非常用字中选择学生较为陌生的汉字，要求学生根据汉字本身的结构、偏旁部首、演变过程等推测汉字的含义和读音。教学评价工作需要摆脱原有的单一评价模式，以更加灵活的方式检验学生的能力水平。另外，教师需要丰富教学评价的形式，从口头和书面两种方式对学生阶段性的学习行为作出评价，并综合学生自评和互评的评价方式，从多个角度呈现学生的学习行为和成果，使学生对自身有着更加全面的认知。

除此之外，教师需要关注学生对语文课程大单元教学和阅读教学的想法，根据学生对教学工作的认识和理解完成语文教学的调整和优化，提高教学质量，增强语文课程对学生的吸引力。此时，教师可以使用书面调查、课后谈话等方式收集学生的意见，将其中具有一定科学性和可行性的想法融入高中语文的教学工作，使大单元教学和阅读教学更加符合学生的期待和要求。

#### 结语

综上所述，教育工作者在开展高中语文教学时可以将大单元教学理念融入其中，加强阅读教学。此时，教育工作者可以站在大单元教学的角度重新规划单元教学的框架和目标，结合学生的学习需求和兴趣爱好开展阅读教学，建立相应的阅读情境，增强学生的体验感和代入感，通过学习任务提升学生的素质能力，丰富教学内容，开展实践活动，利用评价反馈不断提升教学质量。

#### 参考文献

- [1] 杜娟. 大单元教学背景下的群文阅读实施策略[J]. 家长, 2022(05): 67-69.
- [2] 谭凯红. 统编版高中语文大单元教学设计研究[J]. 文渊(高中), 2021(6): 2354.
- [3] 代学莉. 高中语文大单元教学与阅读教学的实施策略[J]. 新课程, 2021(49): 19.