

基于主题意义的高中英语单元整体教学实践

龚兰青

义乌市群星外国语学校

摘要：《普通高中英语课程标准》（2017年版2020年修订）明确了普通高中英语课程的目标，即培养和发展学生的英语学科核心素养。在这一背景下，本文旨在探讨基于主题意义的单元整体教学作为培养学生英语学科核心素养的有效途径。本研究通过对高中英语单元整体教学的深入研究与实践，以主题意义为基础，旨在提升学生的综合语言能力和核心素养水平。首先，对高中英语单元整体教学的现状和问题进行了综合分析。其次，阐述了基于主题意义的高中英语单元整体教学的内涵和设计思路。最后，以2019人教版必修一Unit 2 Travelling Around为例，展示了一个基于主题意义构建、满足学生认知和发展需求、并提升学生核心素养的单元整体教学设计实践。

关键词：主题意义；高中英语；单元整体教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.187

一、引言

近年来，随着高中人教版新教材的使用以及2017年版、2020年修订的《普通高中英语课程标准》（以下简称《课标》）的发布，培养学生的综合语言能力和核心素养已成为教育的重要任务。在高中阶段，高中英语作为一门主课程，不仅承担了传统教学的使命，更面对着新时代下多元化的教学挑战。单元整体教学作为提升学科核心素养的有效途径，能有效的促进学生思维发展水平和提升语言综合运用能力。因此，教师应深入研究基于主题意义的高中英语单元整体教学，进而提高学生的语言能力和培养学生的核心素养。

二、高中英语单元整体教学的现状和问题

《课标》的教学建议中指出：“单元是主题意义的基本承载单位，单元教学目标是整体目标的组成部分。”因此，在高中英语教学中，教师应对教材单元内容进行分析，基于单元的主题意义，确定指向核心素养的整体教学目标，并全面设计单元整体教学活动以及评价活动等。

然而，在“三新”的大背景下，目前许多一线的高中英语单元教学实践中依然存在“换汤不换药”的现象：混淆主题和主题意义，忽视单元各部分内容之间的内在关联，单个语篇教学的机械拼凑代替单元整体教学，使得教学终点局限于课本的语言点和语法点。在教学过程中，出现碎片化、形式化和浅表化问题，导致思维品质难以提高，高阶思维能力难以发展。因此，结合单元的主题意义，有机整合课程的六个要素，进行单元整体教学，已经成为一线教师急需解决的问题。

三、基于主题意义的高中英语单元整体教学的内涵和设计思路

要在主题意义的探究下进行高中英语单元整体教

学，首先教师应该清楚分辨“什么是话题、主题和主题意义”、“什么是教材单元和教学单元”。

1. 教材单元和教学单元

王蕾教授在一次关于“英语学科深度学习的实施路径——单元整体教学设计”讲座中谈到单元整体教学的核心内涵即将教材单元加工整合为教学单元的过程。其中，教材单元是英语教材中已经自然存在的一种英语学习资源，通常叫作“unit”或“module”，且教材单元内容和主题上的关联性不紧密，也因为出版社的不同，教材单元编排的顺序、文章的选择也有所不同。教学单元是基于教师研读教材单元内容和结合课程六要素整合的课程内容理念，是教师结合所任教学学生群体的具体情况以后进行的个性化的分析，自主整合、删减所形成的一个微课程。因此，教师在将教材单元转化为教学单元的过程中起着关键作用。

相比较与教材单元，教学单元具有以下主要特征：

明确的学科核心素养指向；结构化和关联化的语篇；符合学情的及教学目标和课时分配；清晰的单元主题以及系列化和关联化的子主题，统一构建的单元主题意义主线；一致的单元目标与课时目标、单元各课时教学活动和评价活动。总之，教学单元的设计过程遵循六要素整合的基本原则，要求每一个教材单元转化为教学单元的过程都需要教师从多个维度研读和梳理和整合教材。

2. 话题、主题和主题意义

陈新忠在《高中英语教学中语篇的主题与主题意义》一文中详细分析了英语学科“主题”和“主题意义”的区别；程晓堂教授在讲座中也进一步解读了“话题”、“主题”和“主题意义”在英语学科背景下的内涵，并指出辨析三个概念的建议：谈论更加宏观或上位

的内容时，使用“主题”；谈论具体或微观内容时，使用“话题”；谈论语篇的中心思想时，使用“主题意义”，而不使用“主题”。

与“主题”相比，“主题意义”指向的是育人。核心素养的实现关键在于教师是否能够挖掘出单元的主题意义，即其育人价值。将英语教学比作一艘航行的船舶，语言的知识和技能相当于船体，而课程内容的主题则是货物，主题意义则扮演着船载导航的角色。在整个英语课程中，主题意义充当立德树人的舵手，既是引导学生语言发展的指南，同时也是激发学生持续成长的动能。主题意义的本质是引领学习，促使发展，并推动学生在语言学识海洋中不断航行。

通过理解上述内容，我们可以得知，基于主题意义的单元整体教学旨在在单元主题的指导下，以语篇为支撑，深入挖掘单元内各语篇的主题意义，并构建它们之间的逻辑关系，从而引导学生深入探究更为高层次的知识，实现单元的育人价值。

3. 基于主题意义的高中英语单元整体教学的设计思路

以下将围绕教材单元内容分析、语篇内容解析、课程六要素整合、单元主题意义确定、单元和课时教学目标、教学活动和教学评价等方面，详细探讨高中英语单元整体教学的设计思路。

首先，深入研读教材单元各类语篇，系统分析单元语篇的结构、内容和主题等课程六要素，专注于挖掘本单元的主题意义。在阅读教材单元语篇时，必须涵盖所有语篇类型和内容（以2019年高中人教版教材为例，除了读思和读写两个阅读语篇外，还包括听说材料、语法知识部分、project项目学习以及video time等多模态语篇）。课程内容分析应结合课程六要素（主题语境、语篇类型、语言知识、语言技能、文化知识和学习策略），对各要素进行详细罗列，并确定和把握本单元的主题意义。

其次，基于单元主题意义，进一步整合单元的整体教学内容框架并确定单元教学目标。在整体教学内容框架整合中，必须理顺语篇之间的关系，依据单元主题意义调整语篇顺序和补充其他课外语篇，确保每个环节都以本单元主题为引领，贯穿整个单元教学过程。透过清晰框架，学生更能理解整体课程的逻辑关系，提高学科整合能力。

与此同时，在确定单元教学目标的过程中，要结合学生学情，细化课时目标，并设计基于英语学习活动观的“教、学、评一体化”的教学活动。深入了解学生水平、兴趣和需求，根据实际情况对教材语篇进行修订，

制定课时分配框架及明确每个课时对应语篇的子主题和课时目标。结合英语活动观，设计符合学生认知规律发展的英语教学活动和评价，最终助力学生主题意义的输出和教学目标的实现。总之，以上的设计思路旨在确保学生在整个单元学习过程中能够深刻理解主题意义，提升学生的语言水平和培养综合素养。

四、基于主题意义的高中英语单元整体教学的设计实践

基于上述思路，现以2019高中人教版必修一unit2 Travelling Around的单元整体教学为例，尝试探究如何进行基于主题意义建构下的高中英语单元整体教学设计。

（一）分析教材单元内容，整合单元的课程内容六要素，确定单元主题意义

该单元主题属于《普通高中英语课程标准》中的“人与社会”主题范畴。单元包含多种语篇类型，如图片、名言、对话、百科全书、宣传册、电话交谈、电子邮件、明信片、网上帖子、旅行宣传册和视听对话等。围绕旅行展开，包括旅行计划制定、行前准备、旅行景点介绍、旅游文明行为，以及探讨旅游业发展的利弊。通过对单元内各类型语篇的分析整理，包括分析内容和主题，可以总结出本单元的主题意义（具体分析详见表1）。

表1 “Unit 2 Travelling Around” 各语篇内容分析框架

Unit 2 Travelling Around			
单元教学内容: Unit 2 Travelling Around 本单元以旅行为核心, 包含计划制定、行前准备、景点介绍、旅游文明行为以及讨论旅游业发展利弊等内容。			
单元主题意义: 了解中国和秘鲁等国家的著名景点和文化特色, 培养爱国情怀, 拓展国际视野; 了解旅行的准备、旅行期间以及旅行后的推荐分享, 特别强调对文化、社会和自然环境的尊重与关注, 做文明旅行者。			
文章出处	语篇类型	主要内容	主题意义
Opening page	图片、名言名句	旅途中的父与子	了解旅行在个体成长和发展中的重要性, 既是教育的一部分, 也是经验的一部分。通过旅行, 个体能够获得更广泛、更深刻的学习和体验, 这对于塑造个体的思想、情感和价值观念具有重要的作用。
Listening and Speaking	对话	准备好去旅行/旅行前的准备	初步了解国内和国外的不同景点, 激发旅游兴趣, 增强学生的爱国情怀, 开阔学生的国际视野。
Reading and Thinking	百科全书、宣传册	探索秘鲁/介绍秘鲁的旅游宣传册	了解秘鲁的旅游资源, 同时了解秘鲁的地理、历史、文化及景观等内容, 同时增加学生的文化包容性。
Discovering Useful Structure	短文和句子	用现在进行时的语法结构讨论未来计划	了解在出行前制定旅行计划, 了解天气预报的重要性。
Listening and Talking	电话交谈	预定机票、宾馆、餐桌等	了解在旅行前积极准备的必要性、对文化差异的尊重和包容的重要性, 学会使用得体的电话用语促进社交互动和提高社交能力。
Reading for Writing	电子邮件	写信告诉朋友旅行计划/介绍西安旅行计划	进一步了解“世界八大奇迹之一”的兵马俑以及其在世界上的重要地位, 增强民族自豪感。
Assessing Your Progress	明信片	谈论旅行地—新天鹅堡与丽江古镇	了解旅行时通过电话和明信片等方式进行实时的分享旅游经历, 突出在旅行中沟通的重要性, 强调对情感联系、文化分享和记忆珍藏的价值。
Project: Design a travel plan	网上帖子、旅行宣传册	根据不同国家学生的关于旅行喜欢的网上帖子, 为其设计一份旅行手册	综合运用本单元的语言为外国学生设计旅行手册, 和促进对本土文化尊重和多元文化的包容态度。
Video Time	视听对话	介绍马丘比丘	了解世界文化遗产的珍贵性, 强调保护文化遗产和做一名文明旅游者的重要性。

（二）基于单元主题意义，整合单元整体教学内容框架，确定单元教学目标

在详细分析各单元的语篇后，基于本单元的主题意义和根据不同的语篇内容和子主题的分析，将教材内容进行重新组合和排序，形成一个系统的、联系的、有逻辑的和指向单元主题意义的单元整体教学内容框架。

(具体分析详见图1 “Unit 2 Travelling Around” 整合单元整体教学内容框架)再根据不同子主题的不同语篇结合英语学习活动观做如下的单元教学目标设计:

通过本单元的学习,学生将具备以下能力:

1. 感知旅行:了解旅行在个体成长和发展中的重要性;

了解秘鲁的旅游资源,辨析百科全书和宣传小册不同语篇对旅行目的地的背景知识介绍,同时了解秘鲁的地理、历史、文化及自然和人文景观等内容,培养爱国情怀,拓宽国际视野。

2. 制定旅行计划:获取有关国内外旅行前准备的相关信息,了解关于旅游的不同语篇的语言特色和语篇特点;得体地使用电话、电子邮件、明信片等通讯媒介,预定旅行所需的交通和酒店等服务、沟通和分享旅行计划,同时能够理解并准确运用现在进行时来表达将来的计划;借助思维导图谈论或介绍自己的旅行计划或为他人制定旅行计划(旅行小册)。

3. 旅游分享和反思:

感知、梳理并整合他人旅行的过程,分享自己一次旅行中的所见、所闻、所感等。

通过比较和分析旅游业带来的利弊,引发对旅游业发展以及如何成为一名文明游客的思考与反思,培养学生的批判性和创新思维能力。

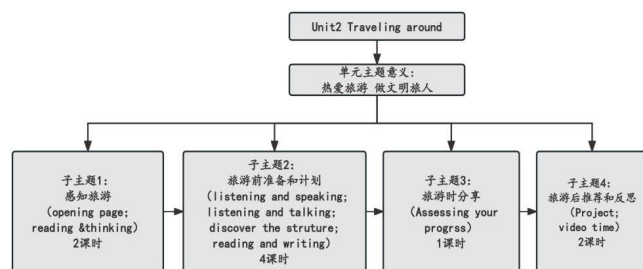


图1 “Unit 2 Travelling Around” 整合单元整体教学内容框架

表2 “Unit 2 Travelling Around Reading and Thinking” 课时目标和教学活动设计

课时教学目标	教学活动
1. 了解百科全书和旅行手册的篇章结构特征,能理解其大意和细节信息,归纳发掘两类语篇的语言特点; 2. 根据所学语篇中的语言和结构特点,制定一个关于家乡义乌的旅行手册; 3. 能辩证的看待旅游景点开发的利弊关系。	Step1: lead-in (use a video of introducing Peru to lead in) Step2: pre-reading Read for text type: read the map of Peru and quick guess the text type Step3: while-reading Read to check the text type feature(encyclopedia)and language feature Quick look of text 2 to judge the text type and read to get the main idea by reading titles Read for detailed information of each part and analyse the language feature of a travel brochure Step4: Post-reading Discuss: Whether it is a good way to boost the local economy by making a culture relic a tourist attraction? Discuss and design a travel guide of hometown, Yiwu. Homework: Polish the writing of your travel brochure of Yiwu and write an encyclopedia of Yiwu with a map attached.

(三) 基于单元目标和学情,细化课时目标,设计“教、学、评一体化”教学活动

在单元整体教学设计中,基于单元目标和学情的细化是确保教学有效性的关键步骤。但因不同学校不同的学情况,需对具体的单元课时目标进行调整。下面就以本单元的reading and thinking部分为例子,做以下的课时目标设计和课时教学活动。(具体详见表2)

此外,为了使学生和教师了解学生在课堂上的表现,一份能够反馈学生是否实现本课教学目标的自我评价表是必不可少的。(具体自我评价表详见表3)

表3 英语课堂 自我评价表

英语课堂 自我评价表				
评价内容	Excellent	Good	Average	Need for improvement
1) 了解 encyclopedia and a travel brochure 的篇章结构特征和语言特点				
2) 能快速了解两个语篇的大意和基本要点				
3) 能书面编写一个关于家乡介绍的 a travel brochure				
4) 能辩证的分析旅游景点开发的利弊关系				
5) 总结和改进措施				

结语

在高中英语单元整体教学中,培养学生核心素养是至关重要的任务。然而,在实际教学中,教师需要根据学生的具体学情,在确保他们充分理解教学单元下语篇的表层信息的基础上,逐步引导他们深入挖掘和探究深层次内容和含义。此外,教师在进行语篇主题意义探究时,应该以语篇实际传递的信息为基础,避免过度拔高。此外,对于每位学生所表达的个人见解,教师应当尊重学生的独立性。对于一些较为消极或极端的想法,可以进行正向引导,但要避免采用一刀切的方式,以免将个人观点强加给学生。总之,在“三新”背景下,本文深入研究了基于主题意义的高中英语单元整体教学,旨在为开展高中英语单元整体教学提供借鉴。期待未来有更多研究探讨相关话题的理论与实践,共同努力实现高中英语学科的育人目标。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 郭俊彬. 基于主题意义的高中英语单元文本整体写作教学探究[J]. 英语画刊: 高级, 2021.
- [3] 王勇. 围绕主题意义探究开展高中英语单元整体教学[J]. 中小学外语教学(中学), 2021, 044(005): 59-64.
- [4] 林月平. 基于主题意义的中学英语单元整体教学设计探究[J]. 考试周刊, 2020(30): 2.
- [5] 陈新忠. 高中英语教学中语篇的主题与主题意义[J]. 英语学习, 2018-11-23(11): 8-10.