

# 基于语用视角优化英语教学策略初探

刘瑛

江西省上饶市第一中学

**摘要：**基于语用视角的英语教学策略对于优化英语教学具有重要意义，它通过培养学生的实际语言运用能力、跨文化交际能力以及提高学习动机和学习兴趣，推动英语教育从传统的应试训练向真实交际能力培养转变。这将使学生能够更好地应对现实生活和职业发展中的英语使用需求。因此，相关教育从业者和研究者应该积极探索和应用基于语用视角的英语教学策略，为英语教学的质量和效果提供持续改进和创新。

**关键词：**语用视角；英语；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.184

## 引言

基于语用视角的英语教学是一种重要的教学策略，旨在培养学生实际运用英语的能力和跨文化交际技巧。传统的语法重心教学往往忽视了实际应用和交际能力的培养，导致学生在实际交流中常常感到困惑。而基于语用视角的教学强调语言在特定语境中的使用，并注重学生的交际意识和实际沟通能力的培养。本文将探讨基于语用视角的英语教学的优化作用，以及如何通过这种教学策略提高学生的语言运用能力和跨文化交际技巧。

### 一、基于语用视角优化英语教学意义

#### （一）激发学生的实际语言运用能力

基于语用视角的英语教学策略鼓励学生在真实的语境中运用英语，从而激发学生的实际语言运用能力。这种教学方式强调语言的实际应用和交际功能，通过各种真实生活场景的模拟和角色扮演活动，培养学生灵活运用英语进行日常交流和社交互动的能力。例如，学生可以通过角色扮演积极参与模拟的购物、旅行、工作等情境，在实际运用中加深理解，提升语言表达能力。这样的实践性学习让学生更直接地感受到英语在现实生活中的实际应用价值，从而增强学习动机和自信心。

#### （二）培养跨文化交际能力

基于语用视角的英语教学策略注重培养学生的跨文化交际能力，随着全球化的加速发展，跨文化交际能力成为学生必备的综合素质。该教学策略通过引导学生研究不同文化中的语境和语用规则，使他们能够在不同文化背景下更好地理解 and 运用英语。学生通过与具有不同背景的同学或教师合作和交流，了解不同文化间的沟通差异，并学会尊重和适应其他文化的交际方式。这种培养跨文化交际能力的教学方式提升了学生的国际视野和文化意识，为他们未来的国际交往和职业发展奠定了坚实基础。

#### （三）提高学习动机和学习兴趣

基于语用视角的英语教学策略通过创设具有挑战性

和趣味性的学习环境，有效提高学生的学习动机和学习兴趣。在这种教学方式下，学生通过多样化的任务和项目驱动的学习，积极参与真实情境下的交际活动。与传统教学相比，这种互动性和参与度更高的教学方式激发了学生的主动性和积极性，使学习不再枯燥乏味。同时，在合作学习中，学生可以通过与他人的互动、分享和反馈，获得积极的学习成就感，进一步增强他们的学习动机和兴趣。这种愉悦的学习体验有助于建立起学生对英语学习的信心，并促使他们更加主动地投入到学习中，实现更好的学习效果。

### 二、基于语用视角优化英语教学现状

#### 流于表面的交际功能

基于语用视角的英语教学策略强调实际应用和交际功能，但教学中往往存在流于表面的问题。在以交际能力为核心的教学中，有时过于关注交际行为的形式，而忽视了语用规则和背后的文化内涵。这导致学生可能只掌握了表面上的英语交际技巧，而无法真正理解和运用英语在不同语境中的适当用法。他们可能会因为缺乏对社交习惯和隐含意义的理解而在真实交流中遇到困惑。因此，如何在基于语用视角的教学中更好地平衡交际外部形式和内在含义的教学，是一个亟待解决的问题。

#### 段落2：语言与文化的脱节

基于语用视角的英语教学旨在培养学生理解英语语境和文化，但往往存在着语言与文化的脱节现象。在教学过程中，教师难免以自身的文化习惯和语言为标准，忽视了英语作为一种文化载体的特点。这导致学生对不同文化背景下的语言使用规范和交际方式缺乏充分理解。他们可能无法真正准确地理解和运用英语，会因为对文化差异的忽视而在跨文化交流中出现误解或冲突。所以，在基于语用视角的教学中如何更好地融入文化因素，提高学生的跨文化意识和适应能力，仍然是一个需要重视的问题。

教材与教学内容的不足

基于语用视角的英语教学需要依赖合适的教材和教学内容来支持教学过程。然而，当前的教材和教学资源中仍然存在一些不足之处。一方面，一些教材偏重于基础词汇和语法的教学，缺乏真实交际能力的培养。这使得学生可能只停留在句子层面的理解和表达，无法真正地掌握和运用英语进行实际的交流。另一方面，有些教材的文本和对话过于简单、刻板，无法满足学生在实际交际中的需求。这可能导致学生在现实情境中遇到困惑和挫折，难以适应真实的语言环境。

#### 段落4：评估和测评的挑战

基于语用视角的教学强调学生的实际语言运用能力和交际技巧，这对于评估和测评提出了一些挑战。传统的评估方式往往更加侧重于语法知识和应试训练，忽略了学生的交际表现和实际应用能力。这使得学生的真实水平无法得到准确反映，也无法鼓励学生更积极地发展他们的交际能力。此外，基于语用视角的教学注重学生的实际交流，而评估和测评往往更偏向于单一的任务完成或篇章理解。这使得教师难以全面评估学生在实际交际中的能力，并为他们提供准确的指导和反馈。

### 三、基于语用视角优化英语教学策略

#### （一）培养学生的实际语言运用能力

基于语用视角的教学策略将学习者的实际语言运用能力置于核心位置，传统的英语教学常注重语法知识的传授和词汇的积累，但缺乏对语言实际运用的训练。相反，语用视角的教学注重真实语境和交际目标，通过模拟实际情境和提供机会让学生积极参与来加强他们的实际语言运用能力。在课堂中，教师可以设计各种真实情境，如购物、旅行、工作场景等，让学生在这些情境中运用英语进行交流。通过这样的教学方式，学生能够将所学的语言知识应用到实际生活中，并更好地理解语言的真实运用场景。他们可以在模拟的情境中与同学互动、与教师进行交流，从而提高他们的口语表达和听力理解能力。这种实践性学习的方式也有助于学生建立起自信心。在一个鼓励真实交流的环境中，学生会感受到他们学习英语的重要性，也意识到自己掌握英语的能力。他们的自信心得到提升，从而更加愿意主动运用所学知识进行真实交流。

#### （二）培养跨文化交际能力

语用是语言在交际中的应用和实际运用，而跨文化交际能力是在不同文化背景下进行有效沟通的重要技能。基于语用视角的英语教学通过引导学生研究不同文化中的语境和语用规则，培养学生的跨文化交际能力。学生在学习英语的同时也需要了解相关的文化背景。例

如，在英语国家，人们可能有不同的习惯、礼仪和行为规范。通过了解和尊重这些文化习俗，学生能够更好地理解不同文化间的沟通差异，并避免因为文化误解而导致的沟通障碍。基于语用视角的教学也注重培养学生保持自己身份和价值观的能力。在跨文化交际中，学生可能需要适应对方文化，但同时也要保持自己的身份和价值观。教师可以引导学生探讨如何在与他人进行跨文化交流时保持自己的独特性，并通过积极参与国际交流与合作来推动文化多样性的理解与尊重。

#### （三）提高语言策略意识

基于语用视角的教学策略强调学生的交际意识和语言策略的培养，在现实生活中，语言不仅仅是一种表达工具，更是一种交际手段。传统的英语教学往往重视词汇和语法的教授，忽视了学生对交际目的和策略的认知和运用。通过语用视角的教学，学生将会逐渐认识到语言的交际目的，并学会根据具体的语境和目的来选择合适的表达方式、修辞手段和交际策略。例如，在商务交际中，学生需要学习如何使用礼貌用语、断言性语言和委婉语来有效传达意思；而在社交场合，学生需要学会使用适当的幽默和智慧来与他人进行默契的互动。培养语言策略意识的教学方式能够帮助学生更准确、流利地表达自己，提高他们的沟通效果和口头交际能力。这样的教学方式也会激发学生的思维创造力，让他们在交际中更加灵活自如，从而提升他们的语言运用能力。

#### （四）培养深入理解和运用隐含意义的能力

基于语用视角的教学注重培养学生对语言隐含意义的深入理解和运用能力。在日常交流中，人们常常通过非语言行为、上下文信息以及言外之意来传递更多的信息和真实意图。这些隐含意义对于有效的沟通至关重要。通过语用视角的教学，学生将学会分析不同交际行为和语境中的隐含意义，并能够准确把握其中深层次的信息。对于学习者来说，这需要他们具备对话人的情感、背景、态度等进行推测和理解的能力。同时，还需要学习者能够注意到对方的非语言行为，例如身体语言、面部表情和语气等，从而进一步解读对方的意图和情感。培养学生对隐含意义的理解能力不仅有助于跨文化交流中避免误解，还能提高他们的沟通效果。

#### （五）提高学习动机和学习兴趣

基于语用视角的英语教学策略通过创设具有挑战性和趣味性的学习环境，能够提高学生的学习动机和学习兴趣。传统的英语教学往往将知识灌输给学生，给人一种死板乏味的感觉，导致学生学习英语时缺乏动力和兴趣。通过基于语用视角的教学，学生可以参与到模拟真

实情境和角色扮演的活动中。这种学习方式创造了一个真实的语言运用场景，让学生有机会用所学知识进行真实交流。例如，学生可以扮演餐厅服务员和顾客进行对话，从而锻炼口语表达能力。每个学生都可以发挥自己的创造力，积极参与到学习过程中。在这个过程中，他们能够感受到英语在现实中的应用价值，并从中获得成就感和满足感，从而增强对英语学习的动机和兴趣。此外，通过与其他人的交流互动，学生能够获得积极的学习反馈。他们可以分享自己的观点和经验，同时也能从他人的意见和建议中学习和成长。

#### （六）促进自主学习和终身学习能力的培养

基于语用视角的教学策略重视学习者在学习过程中的主动参与和自主学习能力的培养，在传统的教学模式中，教师起着主导的角色，学生被动接受知识。然而，这种方式不利于学生的自主思考和独立学习能力的培养。通过基于语用视角的教学方法，学生被鼓励并激发出主动探究的意愿。他们通过独立思考、资源搜集、问题解决等方式来构建自己的知识结构，并将其应用到实际交际中。教师则充当引导者和支持者的角色，提供必要的指导和反馈，激励学生去发现问题、解决问题，并且在学习中不断探索。这种学习方式培养了学生的自主学习能力和终身学习意识。学生学会了如何获取知识，如何独立思考和解决问题，也逐渐具备了自我管理和组织学习的能力。他们意识到学习是一种持续不断的过程，能够持续更新和发展自己的语言能力，以适应日益变化的社会和职业需求。

#### （七）多样化教学资源和活动

在基于语用视角的教学中，提供多样化的教学资源和活动是非常重要的。教师可以借助多媒体技术来丰富教学内容，例如利用视频、音频、图片等多媒体素材来展示真实语境和交际情景。通过展示真实情境，学生可以更好地理解语言的应用方式和意义，从而提高他们的语言运用能力。此外，教师还可以利用真实情境材料来激发学生的学习兴趣。例如，可以使用新闻报道、演讲稿、广告等真实文本作为学习材料，让学生在真实的语境中进行阅读、听力和口语练习。这种教学方法不仅能够提高学生的语言能力，还能够增加他们对英语学习的兴趣和动机。另外，角色扮演活动也是基于语用视角的教学重要组成部分。通过参与角色扮演，学生可以在模拟的情境中运用所学的语言知识，并解决真实的交际问题。这样的活动能够让学生身临其境地体验语言的实际运用，提高他们的口头交际能力和语言策略意识。

#### （八）教师角色的转变

教师不仅仅是知识的传授者，更应该成为学生学习的引导者和支持者。教师需要引导学生主动参与到学习活动中，激发他们的学习兴趣和动机。作为引导者，教师可以通过提问和引导学生思考的方式来促进学生的积极参与。教师应该鼓励学生对语境、隐含意义和交际目的进行深入思考，从而帮助他们建立起扎实的语言基础和跨文化交际能力。同时，作为支持者，教师应该提供必要的指导和反馈。教师可以给予学生正向的鼓励和及时的反馈，帮助他们纠正错误，并找到提高的方法和途径。教师还应该关注学生的个体差异，根据学生的不同需求制定个性化的学习计划，提供有针对性的帮助和辅导。教师的角色转变对于基于语用视角的教学至关重要。教师的引导和支持能够帮助学生更好地应用英语知识，培养实际语言运用能力和跨文化交际能力。同时，教师的关注和个性化的辅导能够满足学生的不同需求，提高教学效果和学生的学习成就。通过合理调整自己的角色，教师能够更好地适应基于语用视角的教学实践，提升教学质量和学生的学习效果。

#### 结束语

通过语用视角优化英语教学策略是为了更好地帮助学生在实际交流中运用英语，在教学中，我们应注重培养学生的语用意识和交际能力，让他们能够理解和应用不同语境下的语言表达方式。同时，引导学生进行真实场景模拟，激发学习兴趣，提升语言运用能力。希望这些策略能够帮助学生更快地掌握英语，同时也能增加他们的自信心和对英语的实用价值的认识。

#### 参考文献

- [1] 汤丽娜. 优化教学策略, 让英语写作教学更高效[J]. 教育界, 2021, (25): 39-40.
- [2] 刘昱. 优化教学策略提升初中英语写作教学的有效性[J]. 读写算, 2021, (17): 139-140.
- [3] 陈嘉璐. 优化教学策略构建小学英语思维化课堂[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (06): 67.
- [4] 郭淑娟. 基于核心素养谈初中英语阅读课堂的教学策略[J]. 科幻画报, 2021, (04): 39+41.
- [5] 夏菊花. 创新理念指导下的初中英语教学优化策略[J]. 新课程研究, 2021, (11): 52-53.
- [6] 杨颖. 优化教学策略助力英语口语教学[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (04): 30.
- [7] 周晓惠. 优化教学策略让英语词汇教学更精彩[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (04): 68.
- [8] 张亚飞. 基于信息技术优化初中英语教学实践探究[J]. 校园英语, 2021, (10): 225-226.