

“双减”政策下初中道德与法治学习效率的提高策略

达娃曲吉

西藏自治区日喀则市白朗县中学

摘要：当前，“双减”政策在初中道德与法治学习中带来多重挑战，如教学资源减少、师资压力和学生参与度下降。文章针对此问题提出了一系列提高学习效率的策略，包括情境模拟教学、案例分析与讨论、交互式合作学习、问题导向与研究、启发式引导策略以及跨学科整合教学。此类策略旨在通过营造更有效的教学环境和创新的教学方法，促进初中道德与法治学习的提高。

关键词：“双减”政策；初中道德与法治；学习；效率；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.132

引言

随着教育政策的调整，“双减”政策对初中阶段的道德与法治学习提出了新的挑战。资源减少、师资压力及学生参与度下降等问题逐渐显现。在这一背景下，教师迫切需要探讨创新的教学策略，以应对此类挑战并提高学习效率。文章将着重探讨在“双减”政策背景下，如何通过多元化教学策略提升初中道德与法治学习效率。

一、“双减”政策对初中道德与法治学习的挑战

1. 教学资源减少与教学环境变化

“双减”政策对教学资源和环境带来了明显变化，对初中道德与法治学习构成挑战。在这种情况下，教育理论中的资源约束理论提供了有益的参考。资源约束理论认为，教学资源的匮乏可能削弱学校开展专业教育的能力，限制学生的学习深度。举例来说，研究表明，缺少多样化的教学资源会使学生的学习方式变得单一，这对于道德与法治课程的全面覆盖是一种挑战。从实证的角度而言，某些学校因资源减少而受限，学校教师和教育工作者面临更大的压力，难以提供多样化和丰富的教学内容。这种情况下，需要教育行政部门更有针对性地配置教育资源，以缓解这种压力。

2. 师资力量与教学质量压力

“双减”政策导致师资力量不足，影响了初中道德与法治教育质量。这里可以运用现代教育管理理论中的“教师素质论”来阐述。该理论认为，教师的素质对于教育质量有着决定性的作用。在“双减”背景下，管理者需要更具实践经验和理论素养，以应对师资短缺带来的挑战。实证研究表明，一些学校由于师资力量不足，导致教学质量下降，这也是教学效果受到影响的主要原因之一。因此，教师应该注重提升教师的专业素养，提供更好的培训和支持，以保证教学质量的稳步提升。

3. 学生学习兴趣与参与度下降

学生学习兴趣与参与度的下降是“双减”政策的一个显著表现。在这一点上，可以应用教育激励理论，特别是目标设定理论来探究。目标设定理论指出，学生在学习中的积极性和参与度与其对目标的设定和认同程度相关。由于资源不足和教学环境变化，学生对道德与法治学习的兴趣减退。

二、“双减”政策下初中道德与法治学习效率的提高策略

1. 情境模拟教学

情境模拟教学是在当前教学环境下提升初中道德与法治学习效率的重要策略。此类教学方式通过模拟真实场景，使学生可以更深入地理解和感知道德法治知识的具体运用。与此同时，在情境模拟教学中，学生扮演特定角色，置身于模拟情境之中。此类亲身经历的方式使学生更容易将抽象知识与现实情景联系起来，从而更深入地理解其含义与实际运用。这不仅有助于提升学生的学习兴趣，还可以激发学生的参与热情，使学习过程更加生动有趣^[2]。情境模拟教学也提供了学生实践应用知识的机会，通过参与模拟情境的角色扮演，学生可以自主探索并应用所学知识，培养自己的实践能力和创造性思维。此类实践性学习可以更好地培养学生的实际运用能力和解决问题的技能，增强学生对道德法治知识的记忆和理解。此外，情境模拟教学还可以提升学生的情感投入。在模拟场景中，学生常常会感受到情感的共鸣，增强对道德法治知识的认同感。此类情感体验有助于增强学生的情感认知和情绪调节能力，从而更好地理解和运用所学的道德法治知识。情境模拟教学作为一种针对“双减”政策下初中道德法治教育的教学方法，不仅可以提升学生的学习兴趣 and 参与度，还可以促进学生对道德法治知识的深入理解和应用，为提高初中道德与法治学习效率提供了有效途径。

通过情景模拟，学生被分为家庭成员，模拟不同家

庭情境，如日常生活中的冲突或亲情交流。学生在老师引导下，深入探讨问题的产生原因，并提出解决方案，以解决现实中的道德难题。学生们能在情境中理解和运用课程所学的道德法治知识，如在亲情冲突中学会理解与包容。教师鼓励学生团队合作，引导学生角色扮演中互相协商、表达观点，培养学生的团队意识和独立解决问题的能力。情境模拟教学激发了学生的学习热情，将抽象的道德法治知识具体化、生动化，从而提升学生的学习效率。

2. 案例分析与讨论

案例分析与讨论是“双减”政策下推进初中道德法治教育的重要策略之一。此模式通过真实案例的引入，使学生深入理解法律制度、社会规则、行为准则、道德标准在实际生活中的应用与道德抉择。与此同时，此类教学方式不仅可以提升学生的学习兴趣，更可以培养其解决问题的能力。通过研读案例、进行分析讨论，学生们可以更直观地理解抽象的法律条文，并将其应用于具体情境中，从而培养出较强的法治观念和道德判断力。这也就意味着，在案例分析与讨论过程中，学生们可以积极参与，展示独立思考的能力。学生不仅可以在老师的指导下，学习案例中的知识和道德准则，还可以发挥自己的想象和判断，尝试提出解决问题的方法和方案。此类学习模式有助于引导学生从多角度去思考道德法治问题^[3]。通过对案例的深入分析，学生们不仅可以理解法律背后的道德考量，还可以形成较为完整的问题认知和解决思路，使其在道德法治教育中更具全面性和深度性。案例分析与讨论作为一种深入思考、探究问题的教学方法，对提升初中道德法治学习效率具有重要意义。通过此类方式，学生们可以在参与案例分析的过程中培养自主学习的能力和独立思考的素养，为学生未来的综合素质和学习效率奠定坚实基础。

在学习相关理论知识的过程中，案例分析与讨论便可以成为引领学生深入了解法律与道德的重要方式之一。在初中道德与法治教师细致讲解相关理论知识的过程中，通过引入宪法权威的实际案例，学生在老师的引导下分析案例中的关键情节和冲突，探究宪法权威的保护与应用。教师提供多个案例，引导学生分析案例背后的道德法治问题，引导学生思考案例中涉及的宪法权威实践，比如公民的宪法意识、宪法权利的保护等。在讨论中，学生互相分享对案例的观点和看法，提出解决问题的方法，并就案例中出现的道德法治问题展开深入探讨。此类案例分析与讨论的教学方式，帮助学生从案例

中感知法治的重要性，理解宪法权威的实际应用，并培养学生的思辨能力和问题解决技巧。通过这个教学过程，学生将更加深入地理解和体验宪法权威在实际生活中的价值和意义，促进了道德法治知识的学习效率。

3. 交互式合作与学习

在面对“双减”政策的挑战时，交互式合作学习成为一项具有潜力的策略，有助于推进初中道德法治教育。此类教学模式强调学生之间的合作互动，旨在促进学生之间的团队合作、交流互动以及共同探索的精神。在此过程中，教师需要注意交互式合作学习通过建立合作性学习环境，激发学生的参与热情与学习动力。在此类模式下，学生们可以积极参与团队活动，相互交流想法，分享见解，从而拓展自己的认知范围，共同探索道德法治领域的知识。此外，交互式合作学习还可以培养学生的团队协作意识和沟通能力。在小组合作中，学生们需要相互合作解决问题，这不仅可以增强学生的合作能力，还可以提升学生的沟通技巧和团队意识，使学生更好地适应未来社会中的团队合作环境^[4]。与此同时，此类教学方式也可以激发学生的自主学习和自我管理能力。通过参与集体讨论、分组研讨等活动，学生们在交互中自主获取知识、解决问题，培养了自主学习的意识和能力，进一步提高了学习的效率和深度。这也就意味着，交互式合作学习作为“双减”政策下推进道德法治教育的策略，可以促进学生的主动学习、团队协作能力和自主发展意识。此类教学模式不仅可以提升学习效率，更可以培养学生的综合素养和创新能力，为道德法治教育注入新的活力和动力。

教师可以引导学生分成不同的学习小组或者是自由结组，每个小组中学生分享自己对友谊与成长的理解，表达自己的所思所想，自由自在的展开讨论，并以此为基础，围绕相关的案例进行深入分析与研究。与此同时，学生在小组内进行集体讨论，分享彼此的观点和见解，共同探讨友谊与成长中涉及的道德法治问题。教师在讨论过程中提供必要的指导和引导，鼓励学生积极参与，提出自己的观点和看法。学生可以通过交流思想、讨论问题，发现友谊和成长中的道德考量，如诚实、责任等方面的重要性。此类互动式讨论不仅增强了学生对友谊与成长的认知，还促进了学生间的互动和合作，培养了学生的团队意识和合作精神。通过此类教学方式，学生在交互互动中不断探索、学习，培养了自己的道德判断力和法治观念，为提高道德与法治学习效率提供了有益的教育方式。

4. 问题导向与研究

问题导向教学是教育理论中一种重要的教学方法，该方法强调以问题为中心，通过提出问题来引导学生的学习。在道德与法治学习中，可以借鉴约翰·杜威的问题解决理论。杜威认为，通过面临问题，学生会更加主动地探索解决问题的方法，并在这个过程中获得知识。因此，教师在教学中应该提出开放性问题，引导学生思考，培养学生的独立分析和解决问题的能力。问题导向教学要求教师改变传统的授课方式，转变为引导学生主动提出问题，并在解决问题的过程中学习知识。这种方法可以提高学生的学习主动性和参与度。研究表明，问题导向教学可以激发学生的学习兴趣，培养其批判性思维和创新的能力，为道德与法治学习效率的提高提供了有力支持。

5. 启发式引导策略

启发式引导策略是在“双减”政策的教学背景下提高初中道德与法治学习效率的重要方法之一。此类策略强调通过激发学生的学习兴趣 and 创造性思维，促进学生的深层次学习。在启发式引导的过程中，教师可以采用开放式问题、引导式讨论等方式，鼓励学生自主探索、质疑并解决问题。此类学习方式可以激发学生的好奇心和求知欲，培养其自主学习的能力和主动探索问题的意识。通过启发式引导，学生在实践中不仅仅是被动地接受知识，更可以在解决问题的过程中自主思考、自主学习。此类学习方式可以激发学生的主动性，让其在探索中培养出解决问题的独立能力。另外，启发式引导也可以激发学生的创造性思维^[6]。通过提出具有挑战性的问题，鼓励学生提出自己的见解和解决方法，从而促进其创新能力和批判性思维的发展。这也就意味着，启发式引导策略在“双减”政策下提高初中道德与法治学习效率方面发挥着重要作用。它不仅可以培养学生的独立思考和解决问题的能力，更可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

教师可以积极采取启发式教学策略，也可以强化上的引导和教育，通过开放性问题和引导式讨论等多种形式，进一步提高道德与法治学习效率。教师可以针对民主价值的内涵与实践，提出启发性问题，如“你认为民主对社会的意义是什么？”等。学生在课堂中通过小组讨论或个人思考，回答此类问题，并提出自己对民主的理解和看法。教师应该在引导下引导学生自主探索民主的价值，并展开深入讨论。通过启发式引导，学生不仅能理解民主的概念，还能深入探究民主背后的意义和价

值。教师可以通过讨论和引导，引发学生对民主问题的深思，鼓励学生提出解决问题的想法和方法，促进学生的独立思考 and 创新能力。此类启发式引导策略可以激发学生的思考和学习兴趣，加深学生对道德法治的理解，同时培养其自主学习和创造性思维能力，有助于提高初中道德与法治学习效率。

6. 跨学科整合教学

跨学科整合教学是提高初中道德与法治学习效率的一项创新性策略，通过将不同学科的知识融入道德与法治教育中，为学生提供更为全面、多元的学习体验。这一教学方法不仅仅是知识的简单堆砌，而是通过有机整合，引导学生在形成更为系统的认知结构。在跨学科整合教学中，学生将不再仅仅关注于法治学科本身，而是可以将数学、语文、历史等多学科知识与法治概念相联系。例如，在学习法治时，可以通过数学统计相关案例中的数据，通过语文阐释法律文本，通过历史了解法治演进的历程^[7]。此类综合学习不仅有助于提高学科间的关联性，也有助于学生形成更为全面的视角。

通过跨学科整合教学，学生可以更好地理解道德与法治问题的复杂性，培养出更为综合的分析能力。此类综合性的学习不仅提高了学科知识的内在联系，更培养了学生的跨学科思维，使其在解决实际问题时更具创新力和综合应用能力。跨学科整合教学作为提高初中道德与法治学习效率的一项策略，不仅拓展了学科知识的广度，更为学生提供了全面深刻的学习体验。这一方法的实施将有助于适应“双减”政策下的教学环境，为学生提供更为丰富的学科内容和实际运用的机会。

三、结束语

总体而言，当前情况下，初中道德与法治教育在“双减”政策下面临着前所未有的挑战，然而，文章提出的一系列策略为应对此类挑战提供了新的思路和方法。情境模拟教学、案例分析、跨学科整合等方法的应用，为初中生提供了更富有趣味和参与度的学习方式。在未来，持续探索和创新教学方法，将为提高初中道德与法治学习效率提供更多可能性。

参考文献

[1] 安宝良. 新课改背景下初中道德与法治课堂的教学策略探析[J]. 考试周刊, 2021(22): 119-120.

[2] 黄美妹. 浅谈“双减”政策下, 如何通过活动教学法提高道德与法治课的课堂效率[J]. 世纪之星一初中版, 2021(10): 2.