

中职英语课程思政教学路径探析

金鸽

承德应用技术职业学院

摘要:随着教育改革的深入,中职英语课程与思政教育相结合成为新的关注点。本文从中职英语课程思政的意义和现存问题出发,重点探讨了教学路径的构建和实践。通过挖掘英语课程中的思政元素,创新教学方法和评价体系,强化师资培训,以期达到立德树人的教育目标。研究表明,有效的课程思政教学能够提高学生的思想觉悟和道德品质,培养出更具社会责任感和跨文化素养的现代职业人。

关键词: 中职英语; 思政教学; 教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.185

引言

在全球化背景下,英语作为国际通用语言,其教学不仅仅是语言知识的传授,更是一种跨文化交流与沟通。中职英语教学应充分利用这一优势,将思政教育融入日常教学中,使学生在学习英语的同时,增强文化自信,培养爱国情怀。实现中职英语课程思政教学,需要教师在教学设计、教学方法和教学资源等方面进行全面改革和创新。通过挖掘英语课程中的思政元素,可以有效引导学生在学语言知识的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观。本文旨在探讨中职英语课程思政教学的实施路径,以期为中职英语教学改革提供有益借鉴。

一、课程思政理念概述

课程思政理念,是在中职教育中全面实施思想政治教育的一种创新教育理念。它强调所有课程都要发挥思想政治教育功能,与思政课程同向同行,形成协同效应。这一理念旨在实现全课程育人,强调知识传授与价值引领的有机统一,促进学生全面发展。课程思政理念基于大思政视野,构建全员、全程、全课程的三全育人格局,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这一理念是中职思想政治教育范式的重要转变,对于推进中职教育内涵式发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。实施课程思政理念,需要明确所有课程都承载思想政治教育的功能,实现知识传授与价值引领的有机统一。中职学校应加强教师队伍建设,提升教师的思想政治教育意识和能力,发挥各类课程的思想政治教育功能。同时,应创新课程思政的实践路径,通过课程教学、实践活动等多种形式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、中职英语课程思政教学的意义

1. 是实施我国改革思政教育的要求

中职英语课程思政教学是实施我国改革思政教育的

重要要求,有助于培养中职学生的社会主义核心价值观、提升其跨文化交际能力并促进其全面发展。在中职英语教学中,我们不仅要培养学生的语言技能,更要注重其思想道德素质的提升。通过将思政教育融入英语教学,学生能够更深入地了解国家的历史、文化和发展,从而增强对社会主义核心价值观的认同感和归属感。此外,在英语教学中,学生需要接触不同的文化背景和价值观念。通过思政教育的引导,学生能够更好地理解和尊重不同文化之间的差异,提升跨文化交际的能力。总之,将思政教育融入英语课程中,不仅有助于培养学生的语言技能,还有助于其树立正确的世界观、人生观和价值观,促进其全面发展的实现。

2. 是新课标的要求

中职英语课程思政教学不仅是我国改革思政教育的要求,更是新课标下英语教学的新方向。在新课标中,强调了英语课程的人文性和工具性的双重性质,并要求在英语教学中注重培养学生的跨文化意识和批判性思维能力。而课程思政教学正是实现这一目标的有效途径。通过将思政教育融入英语教学,学生能够更深入地了解不同文化背景下的价值观和思维方式,从而增强其跨文化意识和批判性思维能力。英语不仅是一种语言工具,更是一种文化载体。通过课程思政教学,学生能够更深入地了解英语背后的文化内涵和价值观念,从而提升其人文素养和综合素质。^[1]

三、中职英语课程思政教学面临的问题

1. 课程标准把握不精准

中职英语课程思政教学中,对于课程标准的把握不够精准,这一问题较为突出。具体表现在教学内容与思政元素的融合上,往往难以找到恰当的切入点,导致课程思政的效果不尽如人意。出现这一问题的原因是多方面的。首先,传统的教学模式中,英语和思政是两门相对独立的课程,教师在进行课程思政教学改革时,需要重新设计教学内容和方式,难度较大。其次,部分教师

对课程思政的理解不够深入，认为只是在英语教学中简单地加入思政元素，而忽略了两者之间的内在联系。此外，中职学校的评价体系侧重于技能应用，对课程思政的重视程度不够，也在一定程度上影响了教师对课程思政教学改革的积极性。为了解决这一问题，需要教师在教学过程中深入研究英语与思政之间的内在联系，寻找两者的结合点，实现自然融入。同时，学校也应加大对课程思政的宣传力度，提高教师和学生对课程思政的认知度，并完善评价体系，加大对课程思政的考核力度。

2. 教学方法缺乏合理性

中职英语课程思政教学面临的另一个问题是教学方法缺乏合理性。传统的教学方法往往过于注重知识的传授，而忽略了学生实际语言应用能力的培养。同时，思政元素在教学方法上的融入也不够自然，显得生硬、牵强。这种教学方法的缺陷在于无法充分调动学生的学习积极性和主动性，导致学生对英语课程思政的兴趣不高，学习效果不佳。由于缺乏有效地互动和参与，学生对于思政元素的理解和接受程度也受到限制。为了解决这一问题，教师应积极探索合理的教学方法，注重学生的实际语言应用能力培养，激发学生的学习兴趣和动力。可以采用项目化教学、情景教学等多样化的教学方法，引导学生积极参与、主动思考，让学生在实践中感受和理解思政元素。同时，还可以利用多媒体教学资源，丰富教学手段，提高教学效果。

四、课程思政的中职英语教学探索与实践策略

（一）结合课程标准，提升学生思政水平

课程思政融入中职英语教学，既是对传统英语教学的创新，也是发挥课堂育人的功能，促进学生全面发展的有效途径。在中职英语教学中，教师需结合课程标准，精心设计教学内容，将思政元素与英语教学有机融合，使学生在语言学习的同时，潜移默化地接受思政教育，提升自身思政水平。中职英语教材中蕴含着人文精神、道德伦理等丰富的思政元素。教师在备课时，应深入挖掘教材，找出与思政教育的结合点，通过引导学生分析课文、讨论主题等方式，培养学生的社会主义核心价值观。在课程思政背景下，教师可以结合课程内容，创设具有思政特色的情境，使学生在模拟的情境中感受思政元素，增强思政意识。教师可以组织学生进行角色扮演，模拟生活中的场景，让学生在实践中体验社会主义核心价值观。除了课堂教学，课外活动也是实施课程思政的重要场所。^[2]教师可以组织学生参加英语角、英语演讲比赛等活动，将思政教育延伸到课外。同时，教师应引导学生关注国内外时事，培养学生的国际视野和家国情怀。

以高教版基础模块3“Unit 7 Natural Disasters”

教学为例，教师可以结合该单元的内容，引导学生深入思考自然灾害对人类社会造成的影响及应对措施。通过讨论灾害发生的原因、损失与恢复等方面的话题，激发学生对环境保护与人类命运的关切。教师可以组织学生进行小组讨论，让他们就如何增强公众的灾害意识、参与灾害救援和建设防灾减灾体系等问题展开研究。此外，教师还可以利用真实案例，让学生分析不同地区在面临灾害时的表现，让他们从中汲取经验教训。通过这样的教学方式，学生将更好地理解自然灾害对我们生活的挑战，并认识到每个人以及整个社会都应该行动起来，共同应对自然灾害的挑战。同时，这样的教学也将促使学生形成注重环境保护、珍爱生命，关心他人的价值观。

总之，将课程思政融入中职英语教学是一项系统工程，需要教师在教学实践中不断探索和完善。只有这样，才能在提高学生英语水平的同时，促进学生形成良好的思政品质。

（二）优化教学方法，科学融入思政元素

要有效融入思政元素，中职英语教学方法的优化势在必行。教师需注重学生的主体性，采用互动式、探讨式教学，激发学生的思维活力。运用VR、AR等新媒体技术，打破时空限制，再现真实语境，使学生在沉浸式体验中深化对思政理念的理解。教师还需结合课程特点，创新性地运用案例分析、角色扮演等方法，让学生在实践中培养解决问题的能力，同时增强思政意识。本文将以下两个方面具体阐述。

1. 以话题为主线

随着教育改革的深入，中职英语教学不再局限于单纯的语言知识传授，而是更加注重培养学生的综合素质和跨文化交流能力。课程思政的提出，正是为了更好地将思想政治教育与学科知识相结合，形成协同效应。中职英语教学通常围绕特定话题展开，教师可以利用这一特点，以话题为主线，将思政元素有机串联起来。例如，在学习环境保护主题时，除了讲解语法和词汇，还可以引导学生关注环境污染问题，培养他们的环保意识；同时，通过对比东西方在环保方面的差异，培养学生的跨文化交流能力和批判性思维。^[3]在教学实践中，要实现课程思政与中职英语教学的有效融合，必须创新教学方式方法。教师可以采用情境教学法、案例教学法等，结合线上线下资源，创设真实的语言环境，让学生在实践中感受思政元素的魅力。此外，还可以邀请行业专家进课堂，分享行业动态和职业素养要求，增强学生的职业规划意识。

以高教版基础模块1Unit 2 “Transportation”教学为例，可以进一步拓展学生的综合素质和跨文化交流

能力。在教学过程中,教师可以引导学生了解不同国家或地区的交通系统,比如中国的高铁、德国的汽车工业、日本的地铁等。通过对比和分析,学生可以了解各国之间在交通方式、发展水平和环保意识方面的差异。同时,教师还可以让学生讨论和思考交通问题对社会、经济以及环境带来的影响,例如交通拥堵、空气污染等。通过这样的教学方式,学生不仅可以提高英语语言能力,还能够增强他们的全球意识和跨文化交流能力,培养他们的创新思维和解决问题的能力。

2. 以真实为引领

以“真实”为主线的思政融入第一步是要挖掘真实素材,选择具有代表性的真实事件、人物故事等,作为思政教育的切入点。在此基础上,结合课程内容,创设真实的语言环境,让学生在模拟实践中体验文化差异,培养跨文化意识。还可以通过英语现实主义文学作品、电影等,引导学生体验其中蕴含的道德、情感力量,培养他们的同理心和人文关怀。同时,教师还可以组织学生参与真实的语言实践活动,让学生在实践中感受社会主义核心价值观的内涵与价值。最后,要注重反馈评价的真实,将思政元素纳入评价体系,从知识、能力、态度等多方面对学生进行综合评价,确保思政教育的有效性。^[4]总之,通过深入挖掘真实素材、创设真实情境、引导真实情感等手段,可以使学生在学英语的同时,潜移默化地接受社会主义核心价值观的熏陶。同时,教师要不断完善教师培训、教材内容、教学手段等方面的建设工作,以确保中职英语课程思政教育的有效实施。

以高教版基础模块2Unit 2“Health and Fitness”教学为例,教师可以通过引导学生观看相关的健康与健身纪录片、新闻报道等真实资料,让学生了解世界各地的保健方法和健身文化,促使他们对健康和健身有更全面的认知。通过真实的语言实践活动,例如参观健身房、健康讲座、健身比赛等,学生可以亲身体验和感受到健康与健身的乐趣和好处。教师还应该确保对学生的评价真实准确,从知识、能力、态度等多个维度评价学生的健康和健身水平,督促学生不断提升自己的身体素质。通过这样的教学方法,可以有效地将思政教育融入健康与健身教学中,使学生在提升英语能力的同时,也受到了社会主义核心价值观的熏陶。

(三) 凸显专业特色, 落实中职教育任务

中职英语教学应当以专业特色为出发点,紧密结合学生的实际需求,注重实践性和应用性,培养学生的实际应用能力 and 自主学习能力。只有这样,才能更好地落实中职教育的任务,为社会培养出更多的优秀专业技能人才。在教学实践中,中职英语的教学设计应当紧密

结合各专业的特点和要求。不同专业的学生对于英语的需求是有所差异的,例如,机械类专业的学生需要掌握一定的专业词汇和术语,而旅游专业的学生则更注重口语表达和跨文化交际能力。因此,教师在进行教学设计时,应当充分了解学生的专业需求,有针对性地制定教学计划和内容,以满足学生的实际需要。中职教育的目标是为了培养实用型技能人才,因此,中职英语的教学应当注重培养学生的实际应用能力。教师在教学中应当注重实践教学,通过模拟真实场景、组织实践活动等方式,让学生在运用中提高英语水平。同时,教师还应当鼓励学生积极参加各种英语活动和比赛,以提升他们的英语应用能力和自信心。^[5]此外,中职学生的学习基础和学习能力相对较弱,因此,教师在教学中应当注重引导和启发学生,培养他们的自主学习意识和能力。

以高教版基础模块1 Unit 7“ The Internet”教学为例,中职英语教师可以采用多种方式来凸显专业特色,落实中职教育任务。首先,教师可以组织学生进行网络调研和讨论,让他们了解互联网的发展历程、对社会和个人的影响,并结合各专业的需求,探讨互联网在不同行业中的应用和发展趋势。教师还可以引导学生分析和评价不同类型的网络信息,并设计相关的任务和活动,培养他们的信息获取、筛选和处理能力。此外,还可以通过模拟虚拟情景和实际操作,让学生学习和运用与互联网相关的英语词汇、表达和技能,提高他们的实际应用能力。通过这些教学方法和手段,教师能够更好地满足学生的专业需求,培养出更多的优秀专业技能人才。

结语

综上所述,课程思政融入中职英语教学,既能够提高学生的英语水平,又能够促进他们的全面发展。为了实现这一目标,教师应当结合课程标准,深入挖掘教材中的思政元素,注重实践性和应用性,采用科学合理的教学方法,将思政教育有机地融入英语教学中。只有这样,才能更好地发挥课堂育人的功能,培养出更多具有良好思政品质的优秀人才。

参考文献

- [1] 赵唯君. 中职英语教学中渗透思政教育的策略研究[J]. 中外交流, 2021, 28(7): 1329.
- [2] 陈小华. 中职英语融入思政教育的研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(8): 56, 58.
- [3] 吴义华. 寓思政教育于中职英语教学之研究[J]. 现代职业教育, 2021(5): 116-117.
- [4] 杜丽敏. 浅析将思政教育融入中职英语课堂教学的路径[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(6): 151.