

# 浅谈高中历史概念的教学策略

黄玲玲

宜昌市夷陵区东湖高级中学

**摘要：**随着新课程、新教材、新高考的不断推进，高中历史“概念”、“大概概念”、“核心概念”教学研究等大量涌现。高中历史概念教学，对于培养学生的知识储备、关键能力、核心素养和必备品格有着至关重要的作用，也是实现立德树人根本教育任务的有效途径。

**关键词：**高中历史；历史概念；教学策略；核心概念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.037

在我们的日常教学中，经常碰到学生这样对我抱怨：老师，在做选择题的时候，通常都能排除两个选项，但是往往在剩下的两个选项中就选中错的那一个……其实导致出现这种情况的重要原因之一就是学生对历史概念缺乏充分认知。

从小到大，我们学习的任何知识，都是从一个最基本的概念开始，逐渐构筑我们自己的知识体系，历史学科也不例外。《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》中有这样的教学提示：“要仔细分析每个学习专题的重点内容、核心概念和关键问题，选择和确定教学重点和难点，采取多种手段突出重点、突破难点，使学生通过对重点内容、核心概念、关键问题的理解，带动对整个学习专题的探讨和认识”。历史概念作为历史知识体系的最基本单位，在培养学生探寻历史真相、构建知识体系、总结历史规律、提升历史思维、涵养公民素养等方面有着举足轻重的作用。

## 一、历史概念教学的内涵

根据百度百科的定义，“历史概念是人们对历史事实的概括和总结”。也有学者说“历史概念是在适量的历史表象（感性认识）的基础上，经过人的思维活动抽象概括而成的，反映了历史事件的内在联系和本质属性（理性认识）”<sup>[1]</sup>。历史概念建立的基础是历史史实、历史现象，历史概念的形成过程其实就是学生运用已有的学科思维将其进行归纳概括，构成知识体系，认识历史规律，厚植家国情怀的过程。

历史概念大体可以分为史实概念与史论概念。史实概念是对某一具体的历史事件、现象、人物等的概括和总结。历史教材中的历史名词都可以视为史实概念，如百家争鸣、辛亥革命、北伐战争、抗日战争等。史论概念是人们经过提炼、概括而形成的并且能够体现一定历史观的历史概念，如资产阶级民主革命、无产阶级革命、资产阶级代议制、西方文官制度等。

历史概念教学是指教师在历史教学中，采取恰当的

教学策略，引导学生通过思考、探究、分析、归纳等学习活动，形成对特定历史事件、人物、现象或规律等历史概念的认知和理解。教师通过提出相关问题、展示相关材料、设置情境等方式，引导学生对历史事件、人物、现象等进行思考和探究，激发学生对历史概念的好奇心和兴趣。在学生进行思考和探究的过程中，教师会引导学生进行分析和归纳，总结出历史概念的本质特征和内涵，使学生能够明确历史概念的含义和内涵。在对历史概念形成初步认知和理解的基础上，教师会引导学生建立相应的历史概念体系，将相关的历史概念进行归类和整合，形成系统的知识结构。学生通过自己的思考、探究和分析，将历史概念内化为自己的知识体系，能够灵活运用历史概念来解释和说明相关历史事件和现象。在建立了相应的历史概念体系后，学生能够将所学知识迁移到其他相关领域，进行综合运用和创新思考。

## 二、历史概念教学的重要性

### 1、历史概念教学有助于推动立德树人的落实落地

党的二十大报告指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”美国著名教育家杜威认为“历史是永恒的建设性的道德遗产”。高中历史课程所要达到的终极目标就是培养学生从历史发展的角度认同社会主义核心价值观，认同中华优秀传统文化，认同爱国精神和时代精神。因此，高中历史课程承载着实现立德树人教育根本任务的伟大使命，在日常教学中，以提炼和精选历史概念为基础，使教学内容在历史概念的引领下，将鲜活的历史人物、生动的历史事件融合在一起，用历史净化学生的心灵世界、用历史厚植学生的家国情怀，从而达到润物细无声的效果。

### 2、历史概念教学有助于推动学科素养的入脑入心

高中历史课程，无论是从教材结构、教材内容、还

是教学法、教学评价等方面，都是以培育学生学科核心素养为目标。例如《中外历史纲要》的编写是以唯物史观为指导思想，反映了人类社会从古至今的发展过程，唯物史观贯穿始终。学生在围绕历史概念开展学习时，首先就是从时空角度去了解历史概念的表象，即历史现象、历史史实，进而教师会利用情景创设、史料阅读、问题探究、知识整合等手段帮助学生对其进行概括总结并形成相应的历史结论，构建完整的历史概念体系。因此，学科核心素养的培育渗透在历史概念教学的各个环节，历史概念教学有助于学生学科核心素养的提升和发展。

### 3、历史概念教学有助于推动高考改革的走深走实

自新高考改革以来，高考命题对历史学科核心素养的考查日益增强，这已成为不争的事实。高考试题往往通过创设历史情景、呈现相关史料的方式，设计问题并引导学生思考，将历史概念隐藏在情景中。与此同时，选择题选项中出现伪命题的情况显著减少，四个选项的区分度也有所降低。这表明高考中对历史概念的考查形式更加新颖多样，内容更加难以揣摩，这对学生提出了更高的要求，需要学生提高对历史概念的掌握程度。现在高考历史试题的命题方式已经发生了显著变化。过去，选择题的选项中常常出现伪命题，以考察学生对历史概念的理解和辨析能力。而现在，随着新高考改革的推进，选项中伪命题的使用明显减少，选择题的难度更多体现在对历史情景的理解和应用上。这要求学生具备深入理解历史概念、将其应用于具体情景的能力。

高考历史试题往往设置问题和情境，引导学生通过思考和分析，找出问题的正确答案。历史概念在这些情境中被隐藏起来，需要学生能够灵活运用、准确把握，才能得出正确的结论。比如，通过分析不同时期的文化交流、社会变迁等情境，要求学生能够深入理解和运用历史概念来解释和说明。

新高考改革后，高考历史试题在考查历史概念上更加注重学生对历史情境的理解和应用能力。学生需要提高对历史概念的掌握程度，灵活运用于各种历史情境之中，深入思考和分析，才能在高考中取得好成绩。传统教育教学中，学生的知识更多是教师授予给他们的，被动接受的，学生没有思考，没有研究，很多问题只知表面而没有理解其内涵与本质，无法形成历史知识体系，导致在做选择题的时候，题干的主旨能够抓住，但是答案选不对。这在很大程度上取决于学生对选项中的历史概念没有理解透彻，导致学生在提取材料有效信息、形成历史结论后无法和选项中的历史结论相挂钩。

高中历史概念教学则是以历史概念为基础，将纷繁复杂的历史知识联系在一起，发掘历史现象本质，建构起自身的历史概念体系，因此它是推动高考改革的有效途径，也有利于实现学生考试成绩质的飞跃。

### 三、历史概念的教学策略

#### 1、根据课程标准确定历史概念

高中历史教师普遍感到新教材的内容涉及面广、史实多，课时数有限，高考能力要求高，在教学内容的取舍上难以把握准确。《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》要求教师“突出核心要点，通过重点内容的突破，带动整体内容教学”。因此教师应仔细阅读课程标准，结合每个单元标题、每课标题、每个子目标标题等来提炼历史核心概念，围绕核心概念，确定教学主题，设计教学内容，这样我们的每一节课才有精神与灵魂，才会生动而有趣。例如：《中外历史纲要》上册第1课《中华文明的起源与早期国家》，课程标准要求是认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和国家产生的关系，了解私有制、阶级和早期国家的特征。本课内容年代久远、时间跨度大，内容庞杂、复杂概念多，对学生而言具有一定的学习难度。因此根据课标题和课程标准，确定本课的历史核心概念就是“中华文明”，以此作为重点内容突破，将三个子目标题的内容整合为“中华文明的起源：石器时代”和“中华文明的发展：早期国家的演进”两部分来学习，这样有助于帮助学生理解中华文明的发展历程，较好的达成课程标准的要求。

#### 2、整合有关史料佐证历史概念

在历史教学中，教师经常会用准确的书面语言来对某一历史概念进行表述，但是这种书面化、抽象化的解释，学生往往还是一头雾水。例如：《中外历史纲要》上册第17课《国家出路的探索与列强侵略的加剧》中，有关洋务运动这一历史概念，是个常考点，但是教材讲述的相对比较简略，我们说军事工业是属于封建性质的近代工业，民用工业是属于带有资本主义性质的近代工业，单纯的让学生记下来没问题，但是学生很难理解，因此我们通过补充相关史料来佐证，学生能更加记忆深刻。再如讲洋务运动的意义与评价，教师不仅为学生呈现洋务运动在当时历史社会中所产生影响的相关资料，还可带着学生探究洋务运动所创办的企业发展的历史沿革，让学生看到洋务运动对当代的影响。不仅为学生呈现中国历史上著名的史学家，重要历史人物对洋务运动的评价，还为学生呈现关于洋务运动的评价在不同时期有什么样的变化。通过史料，让学生从不同的角度，站

在不同的立场，结合不同时期的时代背景和社会发展状况，让学生对洋务运动的认识更加多样化，多元化，使学生思维得到发散，开阔视野，达到立足“小历史”看到“大世界”的效果。

### 3、利用问题探究认识历史概念

教师以历史概念为核心，设置问题，聚焦学生的注意力和关注度，激发学生的探究欲望和学习兴趣，引导学生自主思考、合作交流，促进学生历史学科思维能力的提升。例如：《中外历史纲要》上册第7课《隋唐制度的变化与创新》，我们以课标题为核心概念，教师可以创建问题情景，通过问题的思考让学生深入探究本课内容。隋唐制度的变化与创新表现在哪几个方面？分别是如何演变和创新的？这种变化与创新又是如何推动社会发展的？这种变化与创新给百姓和社会带来消极影响吗？问题设置由浅入深、层层递进，让学生根据问题自主思考、合作探究，并在教师的指导下，学生将自己的思考内容进行梳理，进而掌握本节知识。创建问题情景，不仅提高学生自主学习能力、团队合作意识，而且有助于推动学生实现对历史知识的深度学习，在思想的交流碰撞中将外在知识转化为自己的内在知识。

### 4、通过对比方法升华历史概念

比较分析法是历史学科常用的教学方法及学习方法，通过让学生对相似的历史事件、历史人物之间异同的比较，引导学生深入思考问题，加深对历史知识的理解，善于抓住事物的本质，总结历史规律。

在课堂教学中，用横向比较和纵向比较的方法进行概念教学。横向比较即对同一历史时期的中外历史事件、史实进行比较。纵向比较即对历史长河中前后有关联的历史事件、史实进行比较。例如，选择性必修1《国家制度与社会治理》第2课《西方国家古代和近代政治制度的演变》，从横向比较古代中国与古希腊政治文明。从两种文明的特点、发展趋势、地理环境对文明的影响、政治制度、法律制度等方面进行比较，加深学生对中国古代农耕文明下的专制制度和古希腊海洋文明下的民主政治的理解，总结出地理环境对政治文明有一定的影响力，但并不是决定性的因素。从纵向比较雅典的民主制和近代西方的代议制。从民主制产生的不同历史时期、内容、意义、特点等方面分析不同，同时找出它们的相同点，即两者都有选举制，行政首脑和议员都由选举产生，都遵循少数服从多数的原则，通过比较异同点，认识雅典的民主制与近代西方的代议制两个概念的联系与区别，从而梳理出民主政治的发展趋势，即继

承古代政治的优良传统，民主范围逐渐扩大，民主制度逐步完善等等。

### 5、利用各种图示重构历史概念

高中历史教材包含很多历史概念，单纯通过文字描述，比较客观、抽象，学生很难真正做到对历史概念的融会贯通，这就需要通过绘制各种图示，例如思维导图、时间轴表、大事年表等，重构历史概念，提升历史思维能力。例如：每一课内容学完之后，可让学生围绕本课的核心概念，自制思维导图。思维导图是思维形象化的方法，有助于培养学生的发散思维，建立体系化的知识结构。我们在梳理中国近现代民族资本主义发展历程时，很多教师会用到时间轴，通过曲线图直观形象的展现了其发展过程，让学生记忆深刻。我们在梳理中国古代最核心的政治制度专制主义中央集权制度的时候，很多教师则会使用大事年表的形式，帮助学生整理从秦朝到清朝中央集权的演变和君主专制的演进，线索清晰、发展趋势一目了然。

### 6、利用信息技术突破历史概念

现代信息技术在高中历史教学的运用，可以扩宽学生的历史视野，让学生更加直观的获取历史信息，也能激发学生学习兴趣，变被动式学习为主动式学习、体验式学习，从而促进学生对历史概念的深入探究和挖掘，提高培育学科核心素养的有效性。例如，《中外历史纲要》上册第11课《辽宋夏金元的经济、社会与文化》，根据课标要求，本课的历史概念包括辽宋夏金元的经济、辽宋夏金元社会、辽宋夏金元文化等。在学习辽宋夏金元经济的时候，我们可以利用数字博物馆，让学生查询相关史料，可以利用360°全景VR技术欣赏《清明上河图》，直观感受宋朝商业繁荣景象等。

历史如明灯，照亮前行之路；历史如清泉，洗涤心灵之尘。作为一线教育工作者，突出历史概念教学，让学生在历史学习中明理启智，实现能力提升、汲取奋进力量！

### 参考文献

- [1]方勇. 核心素养视阈下的中学历史教学设计[M]. 上海: 上海大学出版社, 2019; 13
- [2]廖丽萍. 图式法在高中历史复习课中的运用研究[D]. 杭州师范大学, 2020.
- [3]甄翠媛. 核心素养下高中历史学科的大概念深度教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (81): 148-150.
- [4]叶玉洁. 核心素养视野下高中历史概念教学策略思考[J]. 中学历史教学参考, 2021, (18): 7-9.