

新课改背景下初中英语课堂教学的实践探究

王敬

辽宁省鞍山市华育外国语实验学校

摘要: 基于新课改背景下, 学科教学坚持了“以学生为中心”, 重视激发和培养学生英语学习兴趣。因此, 在初中英语课堂教学中, 英语教师就应当认真反思以往教学中存在的不足, 结合新课改要求和初中生的实际学习需求, 创新优化英语课堂教学策略, 以多元活动开拓学生思维、改善课堂教学氛围, 这样能够提升学生学习积极性和动力, 保证学生对英语学科知识的深度掌握和巩固。基于此, 本文就新课改背景下初中英语课堂教学的实践展开探究。

关键词: 新课改背景; 初中英语; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.053

引言

课堂教学是学校教学的核心组成部分, 其高效化的开展能够实现教师教学技能和学生学习效果的同步提升。这时, 初中英语教师就应当及时完善自身教学理念, 多关注学生在课堂上的地位, 强化自身对班级学生的引导, 并根据英语教材内容完善英语课堂教学形式, 这样能够实现学生自主学习意识的激发, 让学生参与到教师创设的各项活动中, 进而保证学生英语学科素质的养成, 将英语育人价值突显出来。

一、完善课堂导入环节

新课程改革要求初中英语教师对英语教材的深入挖掘和分析, 基于教材中英语知识点之间的关系构建起单元知识体系, 以更加直观的形式为学生展示出来, 以此帮助学生确定出本节课学习方向。这时, 初中英语教师就需要强化对课堂导入环节的设计, 可以将微课技术等含有丰富教学资源的工具引入其中, 将所构建好的知识体系和本节课知识的讲授视频放映出来, 这样能够让学生在导入环节就对本节课知识有清楚了解, 以此为后续的课堂深度学习奠定基础。

例如, 针对《How can we become good learners.》这一单元知识, 首先, 教师可以为学生放映出本单元重点、难点、疑点知识的微课视频, 让学生能够按照自己的实际情况进行规划和管理, 并查漏补缺在预习环节中遇到的学习问题, 以实现学生自主学习意识的建立。其次, 教师就可以从微课视频入手, 将本单元知识体系为学生直观展示出来, 让班级学生自主诉说对于知识点的掌握情况, 鼓励学生在环节中充当“小老师”。最后, 在导入环节结束后, 教师要与学生多多进行交流, 鼓励学生将心中的困惑及时告诉教师, 和教师一起解决, 并且, 英语教师还要针对导入效果以及学

生对知识点的基础掌握程度, 及时完善课堂教学方案的设计, 并在不断完善和改进中提升自身专业教学技能。

二、完善课堂情景创设

(一) 巧妙应用信息技术, 直观展示学科知识

信息化教学适应了现阶段教育的改革和时代的发展, 为学科教学带来了机遇和挑战。这时, 初中英语教师就要紧跟科技发展的步伐, 在了解清楚新课程改革要求的基础上, 有效提升自身专业教学技能, 并将信息技术这一有着丰富教学优势的教学工具引入其中, 利用音频、图像、文字的形式为学生展示出本单元学科知识, 这样能够更好地激发学生英语知识学习兴趣和积极性, 在直观展示英语知识的基础上减轻班级学生的学习压力, 进而实现学生学习潜能的突破。

例如, 针对《I think that mooncakes are delicious!》这一单元知识, 首先, 教师可以先在信息技术的课件中为学生展示出本单元教学目标, 即“谈论自己了解的节日并对该节日进行阐述、能够从多角度解读这一语篇内容、能够精准把握单元重难点知识”, 让学生在这样直观化的形式中建立起属于自己的学习计划和知识体系。其次, 教师就可以借助信息技术独具一格的“声、光、形、色”一体化特点, 将中国的不同节日文化为学生展示出来, 这一过程能够将课堂教学氛围打造得更加浓厚, 更好地集中学生学习注意力, 为后续学生对于任务或问题的探究奠定基础。最后, 教师就可以将这一文章的音频放映出来, 让学生在倾听过程中做好对重点字词的勾画工作, 使学生产生探究新知的想法, 实现对其自主学习英语兴趣的培养。

(二) 巧妙提出探究问题, 合理启发学生思维

在新课改背景下的初中英语课堂教学中, 教师在基于教学情景创设任务的指引下, 可以将问题驱动教学模

式引入其中,结合初中生的认知、学习特点实现合理性探究问题的提出,为学生创设出良好的问题启发式情景,而对于问题的合理性,教师就要注重不同问题难度提出的时机,让学生循序渐进地获得问题分析和回答,这样能够更好地启发学生学习思维潜能,让学生在对问题探究和知识分析中充分理解单元所讲述的内容,以此提高学生的学习效率。

例如,针对《I think that mooncakes are delicious!》这一单元知识,教师在完成良好教学情景的创设后,就可以将问题驱动模式引出来。首先,教师可以先对学生提出基础性问题:What's your favorite holiday? why? What do you like to do best for the festival?这一过程能够将教学内容和学生的实际生活联系起来,更好地调动学生学习动力。其次,教师皆可以结合单元教学内容向学生提出高难度问题:Clara is talking about her vacation with Ben. Where is she going? Why is she going there? Why do people throw water at each other on the Water Festival?在将问题提出后,英语教师就可以让学生自主查阅对话和教材内容分析教师的问题,并且在此教学环节中,教师还可以将阅读理解技巧讲解给学生,鼓励学生在阅读和分析中将其中的重点长难句勾画出来,把握不同问题之间的联系。最后,教师就可以鼓励学生展开答案表述,在其中培养学生积极负责的态度,进而实现学生的个性化发展。

三、完善学生主体优化

(一) 合理组建合作小组,激发学生学习潜能

基于新课改下的初中英语课堂教学,初中英语教师就可以在强化班级学生主体地位的基础上将小组合作探究模式引入其中,在合作小组的合理划分上,英语教师应当保持“均衡性”划分原则,确保各个小组都有学习能力强和学习能力差的学生,让这两个能力层级的学生相互配合,并通过提问、小组讨论和辩论等方式引导学生对材料进行深入思考和分析。这样能够让学生有不同的学习体验,培养学生自主学习的能力以及对于所学知识的探究与思考技能。

例如,针对《Could you please tell me where the restrooms are?》这一单元内容,首先,教师可以先强化自身对班级学生的指导,将本单元词汇和语法知识讲解给学生,为学生奠定语言表达基础。其次,教师可以结合文章内容向学生布置探究任务,让学生以“问路”的情景完成礼貌用语的应用工作,以对话的形式展

示出来,并在此过程中向班级其他小组分享该知识点的规范使用方法,小组合作能够为学生创造更多思考空间,保证促进阅读的深度和全面性。最后,在班级学生完成合作探究和展示后,初中英语教师就可以鼓励班级学生以小组为单位完成文章的翻译任务,这一任务量的难度较高,需要学生将自身潜能全部激发出来,主动与小组成员参与讨论,以此加强对重要知识点的运用巩固。

(二) 合理引入分层教学,实现学生同步发展

正如同“世界上不可能存在完全相同的两片树叶一样”,世界上不可能出现完全一样的人,初中阶段的每个学生都是独立于自己的存在,都是独一无二且有着闪光点的人。这时,初中英语教师在课堂教学时就应当积极贯彻“因材施教”这一教学理念,以多方面资料或者手段发现班级学生的不同之处,并将班级学生合理划分层次,这样能够实现班级每个学生综合能力的同步发展,让学生在针对性授课中感受到来自教师和其他学生的亲切关爱,以此激发出学生的学习潜能。

例如,首先,英语教师应当在备课环节中根据班级学生的个人档案以及其他教师的评价内容,将班级学生合理划分层次,如学习能力依次递减的A、B、C三个层次。其次,根据单元教学内容,教师就可以为各个层次的学生设计针对性学习任务:对于A层次学生,教师要为其布置拓展、延伸类任务,让学生试着用所学知识完成创新型活动;对于B层次学生,教师需要耐心指导其掌握本课重点词汇,并尝试和伙伴复述文章内容;对于C层次学生,教师要重点了解到他们基础知识薄弱之处,联合其家长展开巩固教学活动,并且由于该层次学生可能存在学习态度不端正、缺乏学习主动性的问题,这时英语教师还需要注重对这部分学生心理问题的引导,以帮助学生解决英语适应过程中的问题。

四、完善知识巩固设计

(一) 巧妙引导多元习题,推动学生知识应用

在新课改背景下的初中英语课堂教学中,为了达成学生对所学知识点掌握和巩固,英语教师就可以将多元习题解题环节引入其中,借助网络技术为学生拓展出难度适中的英语习题,另外,针对学生的语音表达技能,初中英语教师还可以加强学生语音技能训练,可以将听力环节和表达环节引入其中,以初中英语听力习题完成学生多元技能的培养。这样能够提高学生英语考试成绩,让学生在多元习题的练习中找到英语知识的应用方法和技巧。

例如,针对《We're trying to save the earth!》这一单元知识,教师就可以在讲解完知识点后为学生展示出同难度、同类型的文章内容,并基于文章内容以及学生的学习成果提出相应的探究任务,让学生完成阅读理解类的练习活动,这一练习题能够检测学生的知识掌握和技能养成程度,并就学生的练习问题教师还能强化对这部分知识的掌握和巩固。而基于学生语音技能的训练,初中英语教师就可以将刚才测试的文章以录音的形式放映出来,并为学生编创出选择题、填空题和简答题等多种练习题,让学生在倾听后完成答案回答,教师要在学生回答中仔细观察其表现,如单词发音是否正确、对话是否流利、行为动作是否自然等,鼓励学生思考如何运用听力理解和口语表达能力来理解和分析文章内容,以实现学生思维的拓展。

(二) 巧妙设计实践活动,提升学生学习兴趣

基于新课改指导下,初中英语课堂教学的目的不仅仅是传授学生英语学科知识,还是让学生可以灵活运用所学到的知识。这时,初中英语教师就可以在完成基础知识授课和学生知识练习后,设计出多元化实践活动,如英语写作活动、黑板报创作活动、英语游戏活动,不同的实践活动能够带给学生不同的活动体验,这样能够让学生得到兴趣和积极性的激发,获得对知识的感知,进而更好地激发学生对于学习英语的自主能动性。

例如,针对《We're trying to save the earth!》这一单元知识,第一,英语游戏活动。教师可以将学生划分为几个小组,让学生在在规定时间内写下关于“环境污染”类词汇或短语,哪个小组写得最多即为获胜,这一方面可以检查学生对单元知识的掌握程度,还能够检测出学生实际词汇掌握程度。第二,黑板报创作活动。教师可以利用头下课几分钟时间鼓励学生在教室后面的黑板上完成创作活动,将所学的英语词汇、语句等知识绘画其中,并将出现的环境污染现状绘画出来,这样能够帮助学生树立起环境保护意识。第三,英语写作活动。教师可以鼓励学生应用掌握的单元知识点完成写作创作,将环境现状、解决方法、价值等突显其中,而在学生完成写作创作后,教师还可以就用词是否准确、语句是否通顺、结构是否完整等方面展开针对性讲解。

五、完善课后评价环节

评价工作在初中英语课堂教学中的合理引入,不仅能够帮助教师及时发现自身在教学中的不足,还能够推

动学生更加全面地认识自己,进而在多方主体引导下确定出今后的正确学习方向。这时,初中英语教师就可以在完成课堂知识授课和活动开展任务后,将教学评价环节引入其中,应当在确定出统一评价标准的基础上将多主体的评价形式引出来,由教师为主体和学生为主体的评价形式推动课堂教学质量的逐步提升,并提高学生在课堂教学中的参与度。

例如,教师可以先根据学生的课堂学习表现制定出综合性更强、针对性更加全面的评价指标,让学生基于指标内容展开自我反思,这一过程能够推动学生全面了解到自己实际学习态度和收获,并在后续的相互评价中认识到与其他学生间的差异,这样便于学生在后续课堂学习中认真倾听教师的授课内容,提高学生课堂参与度。此后教师就可以对学生采取多元动态的周期评价,以学生自主能力、实践能力、基础学习能力以及综合发展能力等多个方面为综合评价内容,并要客观看待每个学生的发展性效果,重视培养学生“学”的主动性、积极性和创造性,在指出班级学生学习问题的基础上对学生施以鼓励和支持,这样能够引导学生主动探究和提升自身的核心素养。

结语

总而言之,新课改的全面推行为初中阶段的英语教育既带来了机遇也带来了挑战,面对这种情况,初中英语教师就需要紧抓此教学机遇,坚持以学生为中心完成多元化英语课堂教学活动的设计,并以更好的姿态完成对学生的指导和帮助。通过多元化英语教学活动的设计和实施,不仅能够保证学生在英语课堂教学中的积极参与,确定对英语知识的基础掌握和高效应用,还能够实现学生综合能力和核心素养的发展,从而有效提高教学实效性。

参考文献

- [1] 李爱玉. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 学苑教育, 2021(17): 21-22.
- [2] 王艳慧. 新课标背景下初中英语课堂教学效率提升的思考[J]. 知识文库, 2021(11): 124-125.
- [3] 包新梅. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 中学生英语, 2021(12): 153.
- [4] 高雪梅. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 校园英语, 2021(07): 121-122.
- [5] 刘万利. 试论新课改背景下的初中英语课堂教学有效性策略[J]. 中学生英语, 2020(42): 108.