

# 初中英语教学中听力教学的改进策略

帅小建

江西省新干县三中

**摘要:** 随着全球化的发展, 英语作为一种国际语言, 对于学生的语言能力要求越来越高。初中阶段作为英语学科的重要阶段, 听力教学作为英语技能之一的关键环节, 更是受到了广泛的关注。然而, 在当前的初中英语教学中, 尽管听力被认为是语言学习的核心, 但依然存在一系列问题与挑战。为了更好地应对这些问题, 本文旨在探讨初中英语教学中听力教学的改进策略, 以期为教师提供有效的指导和启示。

**关键词:** 初中英语; 课堂教学; 听力教学; 改进方式; 教学策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2022. 06. 190

初中阶段的英语课堂教学开展过程中, 英语课堂的教学目标主要是帮助学生们建立属于自己的英语综合素养, 但是教师在培养学生们的英语语言能力阶段, 学生们经常会出现英语语言能力不够优秀的情况, 初中英语教学开展阶段, 无论是听说读写都非常的重要, 所以初中英语教师在教学实践活动开展阶段, 一定要将更多的注意力放在英语听力能力的培养上面, 这样才能够让学生们在开展英语知识学习的过程中, 找到需要自己解决的问题, 让学生们从自己的听力水平出发, 强化英语听力训练, 构建出一个更加适合学生学习的英语教学环境。

## 一、听力在英语学习中的关键地位

听力是语言输入的主要途径。通过听力, 学生能够接触到自然、地道的语言表达方式, 包括语音、语调、语速等。这种真实的语言输入有助于学生更好地理解语言的实际运用, 提高他们的听说能力。因此, 听力不仅仅是获取语言知识的途径, 更是培养语感和语言直觉的关键手段。

听力对于语音和发音的准确性至关重要。通过频繁的听力训练, 学生能够熟悉并模仿英语中的各种语音特点, 提高他们的发音水平。良好的听力能力有助于学生分辨和纠正发音错误, 从而更好地融入英语语境, 形成地道的口语表达能力<sup>[1]</sup>。

听力是培养学生语感和语境理解能力的重要途径。通过听不同语境下的对话、讲座、广播等, 学生能够更好地理解词汇的用法、语法结构以及不同场景下的表达方式。这有助于他们更灵活地运用语言, 提高在不同语境下的语言交际能力。

听力对于学习其他语言技能的衔接具有桥梁作用<sup>[2]</sup>。在听力的基础上, 学生更容易掌握阅读、口语和写作等其他语言技能。通过听力训练, 学生能够建立起对语言整体结构的认知, 有助于在后续学习中形成更为系统和完整的语言能力。

## 二、初中英语听力教学开展过程中的问题

### (一) 听力教学没有得到充分的重视

初中阶段的英语课堂教学开展过程中, 英语课堂的教学一个非常重要的目标就是提高学生们的英语听力能力, 教师应该尝试在初中英语教学开展过程中改善对于英语听力项目重视程度不足的问题, 国家教育机构以及部门在编订英语教材的过程中, 已经注重各种听力训练环节的融入, 并且开始融入各种和英语听力训练有关的练习题, 希望利用这样的练习方式, 让初中阶段的学生们可以获得群体的英语听力能力进步, 但是从目前初中阶段的英语课堂教学实际情况来看, 经常无法达成预期当中的教学目标, 部分英语教师在实践教学活动中, 经常会忽略这个教学步骤所拥有的重要性, 将这部分内容一直当成是课堂教学环节里面可以忽略的英语教学任务, 如果基本知识内容的讲解已经完成, 英语教师就可以尝试在课堂教学开展过程中利用一些短暂的时间, 带领学生参与到短暂的英语听力训练环节里面。而且英语听力训练时间相对来说短暂, 听力播放的时间也会受到一定的限制, 学生们很难拥有充分的知识吸收量, 并没有给学生们带来对应的英语听力技能传授, 教师也没有注重各种英语教学方法的讲解, 这样下去就会让初中阶段的学生们出现英语知识学习水平的严重降低<sup>[3]</sup>。

### (二) 仅仅关注知识传授, 忽略技能培养

目前初中英语听力教学开展过程中, 教师在日常的听力技能训练当中经常会出现听力技能训练不够深入的情况, 在很大程度上都没有注重给学生带来属于自己的听力细节以及技能培养, 换一个角度来说, 因为英语听力问题非常关注学生们对于各种小细节的掌握, 其中包括句子上面的停顿以及句子里面的语意等等不同的内容, 还有一些和句子节奏有关的部分, 这些元素当中都包含非常丰富的问题解决重点, 大部分的初中英语教师对于英语听力细节讲解所给予的重视程度都存在非常明

显的不足，泛化的课堂教学现象也经常会出现英语环境里面，学生们在这样的课堂教学环境里面，所了解的知识内容基本上都是一些表面上的知识内容，仅仅是进行一些语句意思的简单了解，对于听力问题的关键部分并没有深入的掌握，学生们必须要能够完成全文意思的理解，才能够让学生们通过推测听力题的方式完成学习，这个时候听力习题解决的准确性也可以获得更加显著的提升。目前初中阶段的英语教师在复述听力文章的时候也非常喜欢一笔带过的方式，没有给予听力教学充分的关注，对于重点句子也没有开展反复的讲解，这就让学生们很难真正的理解听力知识，让学生们的听力水平出现非常显著的降低<sup>[4]</sup>。

### 三、初中英语教学开展过程中听力教学的开展策略

#### （一）优秀的语言环境创设

在初中英语教学中，为了提升学生的听力水平，首要的改进策略之一是创设优秀的语言环境。语言环境的质量直接关系到学生对英语听力的接触和理解能力。学校可以通过组织英语角、开展英语文化周等活动，创造一个积极向上、充满英语氛围的校园环境。这样的活动不仅可以提供学生更多接触英语的机会，还能激发他们学习英语的兴趣。英语课堂上可以采用英语为主的教学语言，帮助学生更好地融入英语环境。教师可以通过以英语为媒介的互动方式，使学生在语境中接触、理解和运用英语，从而提高他们的听力水平。

英语语言环境对于学生们的思维方式以及行为习惯有潜移默化的引导改善作用，也可以提高学生们的全面英语综合素养<sup>[5]</sup>。教师可以借助多媒体技术，为学生提供更广泛的英语资源，包括英语电影、纪录片、英语歌曲等。这样不仅能够提供真实的语言环境，同时也能满足学生对多样化学习资源的需求，促进他们对英语的积极参与。例如，教师在引导班级当中的学生学习英语单词trouble的时候，教师就可以给班级当中的学生们播放电影片段《阿甘正传》，来让学生们进行对应的英语单词掌握，教师使用这种带领学生们观看英语电影的方式，可以充分提高学生们的英语知识掌握水平，也可以给学生们带来属于自己的听力能力锻炼，让学生们更好的完成各种英语信息的捕捉，保证学生们可以在优秀的英语语言环境里面获得优秀的英语语言能力以及听力能力培养<sup>[6]</sup>。通过创设优秀的语言环境，可以使学生更好地融入英语学习氛围中，提高他们的听力水平，从而为初中英语教学的全面发展奠定坚实的基础。

#### （二）给学生们带来更加丰富的英语文化知识储备

在改进初中英语的听力教学中，为学生们带来更加

丰富的英语文化知识储备是一项重要的策略。这不仅有助于学生更好地理解听力材料，还能够提升他们对英语的兴趣和热情。教师可以通过选择富有代表性的英语听力材料，如英语新闻、英语广播剧等，引导学生深入了解英语国家的文化、历史、社会等方面的知识。通过这些材料，学生将更容易理解不同语境下的语言表达，提高他们的听力理解能力。还可以引入一些与英语文化相关的活动，如举办英语演讲比赛、英语戏剧表演等。这些活动有助于学生在听力过程中更好地理解并运用语言，同时也增强了他们对英语文化的认知和了解。另外，可以通过学科整合的方式，将英语听力与其他学科的内容相结合，如地理、历史等。通过跨学科的教学，学生将更全面地了解英语国家的文化底蕴，提高他们在听力中的跨文化交际能力<sup>[7]</sup>。通过为学生提供更加丰富的英语文化知识储备，可以使他们更主动地参与到听力学习中，提高对英语文化的敏感度，从而在听力理解方面取得更好的效果。

#### （三）方法的积极掌握

在初中英语听力教学的改进过程中，学生们积极掌握听力方法至关重要。仅仅提供听力材料是不够的，教师需要引导学生采用有效的方法，使他们更好地理解和应用所听到的内容。教师可以向学生介绍一系列听力策略，如预测、推测、捕捉关键词等。通过在课堂上进行实际案例演练，教师可以帮助学生理解这些方法的具体运用，使其能够在实际听力中迅速应用，提高听力效果<sup>[8]</sup>。在此过程中教师要起到引导作用，鼓励学生通过多元化的听力训练方式来提高方法的熟练度。除了课堂上的听力活动外，学生还可以利用在线资源、多媒体工具，自主进行听力训练。这种方法旨在培养学生自主学习和解决问题的能力，提升他们对不同语境的适应性。此外，定期进行听力策略的反馈与评估，帮助学生了解哪些方法在实际运用中更为有效。通过针对性的反馈，学生可以不断调整和优化自己的听力策略，逐步形成适合自己的个性化方法。通过使学生积极掌握听力方法，不仅可以提高他们的听力水平，还能够培养其在不同语境下自主应对问题的能力，为他们未来的英语学习奠定坚实基础。

#### （四）帮助学生消除焦虑感

听力训练教学开展过程中，学生们必须要拥有足够积极的学习情绪以及愉悦的学习心理，才能够构建出一个听力效果更加优秀的初中英语课堂教学，在初中英语教学中，学生往往因为对听力测试产生焦虑感，影响了他们的听力表现。为了改善这一问题，教师可以采取一

系列策略,帮助学生在听力学习中减轻焦虑感,更好地应对听力测试。教师可以在课堂上采用轻松、活泼的氛围,通过趣味性的听力活动和游戏来培养学生的兴趣。消除紧张情绪的同时,也能够激发学生对英语听力学习的积极性。例如,可以通过英语小短剧、语音游戏等方式,让学生在轻松的氛围中培养听力技能<sup>[9]</sup>。教师在进行听力训练时,应该采用渐进式的难度设置。逐步提高听力材料的难度,使学生能够逐渐适应各种语速和口音,从而减少对未知语音的恐惧感。这有助于提高学生的听力水平,同时也有助于减轻他们对未知内容的紧张感。此外,教师可以通过定期模拟考试来让学生熟悉考试环境,适应考试的紧张氛围。这种模拟考试不仅能够让学生更好地了解自己在听力方面的优势和不足,还能够减轻他们面对正式考试时的紧张感。通过这些策略,教师可以帮助学生在听力学习中逐渐减轻焦虑感,培养他们更加从容的心态,以更好地迎接英语听力测试的挑战。

#### 四、教师角色的转变

在初中英语听力教学中,教师的角色不再仅限于传统的知识传授者,更应转变为与学生互动的引导者。通过采用互动式的教学方式,教师能够更深入地了解学生的学习需求和水平,同时也能够激发学生的学习兴趣。在听力课堂中,教师可以通过组织小组讨论、提问引导等方式积极与学生互动,让学生在参与中更好地理解和运用英语听力技能。这种教学方式不仅提高了学生的学习动机,也促使他们更积极地参与听力任务,从而更好地掌握听力技能<sup>[10]</sup>。

教师应该引导学生主动参与听力任务,而非仅仅是传递答案。通过提供问题、激发思考,教师能够引导学生从听力材料中主动获取信息,促使他们在理解语境的同时更好地运用语言技能。此外,教师还可以通过课堂反馈、学生互评等方式帮助学生发现和纠正听力过程中的错误,引导他们形成更为独立的学习能力。在这个过程中,教师的角色转变为引导者,激发学生自主学习的动力,进而提升听力教学的效果。

通过教师角色的转变,从而实现与学生更紧密的互动以及更为灵活的引导方式,初中英语听力教学能够更好地适应学生的个性化需求,提高他们的学习兴趣,从而有效地促进听力技能的全面发展,使学生在愉悦的氛围中更好地提升英语听力水平。

#### 结束语

综上所述,通过本文的深入探讨,我们不仅认识到了听力对于学生全面语言能力的重要性,也为制定更科

学、更有效的听力教学改进策略提供了基础。在未来的教学实践中,我们需要关注学生的实际需求,采用多元化的教学手段,创设丰富的语言环境,帮助学生积极掌握听力方法,同时关注学生的心理状态,帮助他们消除焦虑感。通过这些改进策略的实施,希望我们在初中英语教学中取得更为显著的成果,为学生的英语学习打下更坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]叶芯.基于核心素养的初中英语分层作业设计例析——以人教版八年级下册Unit 6 Section B阅读课课时作业为例[J].教育观察,2022,12(29):36-39+62.
- [2]林映凡.基于项目式学习的初中英语分级阅读教学探究——以The Tale of Peter Rabbit为例[J].英语广场,2022,(27):118-121.
- [3]郑昌月,蔡红梅.“读思达”教学法在初中英语阅读教学中的应用研究——以人教版九年级Unit 2 Section A为例[J].海外英语,2022,(09):194-197.
- [4]叶谋辉.拓展读写结合,创新英语阅读——“双减”背景下初中英语阅读教学的策略[J].亚太教育,2022,(08):117-119.
- [5]钱宓旭,陈施佳,田唯一.初中英语教材课程思政研究——以牛津版“Reading”部分为例[J].英语广场,2022,(06):125-128.
- [6]姜炎.强化英语听说课教学 培养学生的关键能力——以牛津译林版初中英语“Travelling”教学为例[J].华夏教师,2022,(33):26-28.
- [7]宋佳粟.核心素养视角下的初中英语整本书阅读教学——以《典范英语》中Noisy Neighbors一课为例[J].甘肃教育研究,2022,(08):109-111.
- [8]陈燕花.指向核心素养的初中英语阅读文本教学策略分析——以仁爱版英语九年级上册Unit1 Topic3 Section C为例[J].英语广场,2022,(12):124-127.
- [9]周琼,解凤明,廖昌培.基于智慧学习环境的初中英语课下写作的教学评析——以“Home alone”教学为例[J].中国现代教育装备,2022,(20):27-29.
- [10]李萍萍.深度学习视域下初中英语阅读教学设计研究——以人教版He lost his arm but is still climbing一课为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,41(09):222-223.