

高中英语词汇教学分析

林美英

江西省于都中学

摘要:随着近些年来高中阶段的课堂教学改革愈发的深入,英语课堂教学也成为目前整个课堂教学体系里面非常重要的一个组成部分,英语课堂教学开展过程中,词汇教学是非常基础的教学环节之一,丰富的英语词汇量掌握也是学生们开展英语知识学习的重要基础,所以教师一定要从高中阶段的英语教学课堂出发,探究如何帮助学生们掌握丰富的英语词汇,给学生们带来英语知识学习水平的高效满足。本文就从高中阶段的英语教学出发,探究如何在词汇教学之中满足学生们的英语知识学习体验,将学生培养为更加优秀的英语人才。

关键词:高中英语;词汇教学;课堂教学;教学策略;分析方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.171

随着目前国际化水平的语法深入,英语知识学习对于国家的发展以及学生们个人成长来说都开始展示出更加重要的意义,英语基础教学开展过程中,词汇知识作为非常基础的教学环节,在英语教学之中拥有非常重要的教育意义,在高中英语词汇传统教学中,许多教师总是要求学生朗读英语单词,同时还要背诵英语单词,不关注学生对单词和语境理解程度,这样将使学生只能停留在词汇的表层记忆,文本与语言环境一旦变化,学生们就会出现对于单词含义无法深入理解的情况,降低学生们的英语词汇学习水平。

一、高中英语词汇教学开展过程中的问题

目前的高中英语教学开展过程中,有很多教师都没有对于课堂教学背景的改变给予充分的关注,一直是从相关的课堂教学经验出发开展英语词汇教学,整个英语词汇教学开展阶段词汇教学形式变得非常简单,其中的知识内容也存在非常明显的不足,学生们并不能完成真正的单词理解以及掌握,还有一些教师接触很多不同的词汇教学理论,但是并不愿意尝试深入的学习、探究这些英语词汇理论,这就导致学生们的词汇学习效率出现非常明显的降低,还有一些教师在开展课堂教学的过程中,会直接在课堂里面尝试教学理论的应用,对于班级之间的个体差异以及班级当中学生的学习情况特征没有给予充分的掌握,严重忽略学生们的英语词汇学习体验,这就会让整个高中英语课堂教学的教学效果变得非常一般,这些问题都说明高中英语词汇教学的多样化转变拥有非常重要的意义,拥有这样的理念之后教师才能够带领学生参与到更加高质量的教学实践活动里面,给

高效的高中英语词汇教学课堂带来足够稳固的基础,让学生们的英语知识学习需求获得积极有效的满足^[1]。

二、高中英语教学之中词汇教学所拥有的重要性

高中阶段的英语教学开展过程中,英语作为语言类的教育科目之一,其中单词和语句都是非常重要的一部分内容,将它们放在一起也可以完成完整的语言信息构建,高中英语教学之中,利用高质量的词汇教学方式,可以有效引导班级当中的学生,给学生带来属于自己的思维能力进步,深化学生们的英语单词学习以及记忆水平,让学生们拥有丰富的英语词汇量,给学生未来的语言输出带来一个足够稳固的基础。同时教师通过针对性更强的英语单词记忆以及学习水平强化,也可以让学生们认识到英语语言和汉语语言之间存在的显著差别,让学生们从中西方的文化角度出发,分析语言输出所拥有的规律,保证学生可以在英语单词学习水平提高的同时,给学生们带来跨文化的思想能力锻炼,这样一来学生们就可以利用自己的语言,将属于自己的思想感情积极的表达出来,让高中英语课堂教学获得更加显著的有效性提升^[2]。

三、高中英语课堂教学的教学实际情况

目前大部分高中阶段的英语课堂教学开展过程中,大家可以发现,学生对英语词汇掌握程度并不能满足英语词汇量的丰富和累积这一重要准则,对英语词汇教学课堂进行观察,就会发现,学生对英语词汇记忆一直比较零碎,缺乏连续性的支持,与此同时,学生在英语词汇记忆方式上会存在较为显著的问题,在英语教学课堂上,我们会发现,由于学生对英语知识的学习比较生

疏，而中文与英语的差异是显而易见的，学生无法很快地融入英语教学课堂内，英语教师使用英文开展课堂教学的过程中，学生们很容易出现反应速度太慢的情况，整个高中英语教学开展过程中课堂教学的氛围都会出现不够浓厚的情况。其次在高中英语课堂教学的进行阶段，可以发现，英语教师正在进行词汇教学的舞台，历来只是简单地要求学生重复记住英文字母和英文单词，并没有注重让学生开展富有意义的英语单词记忆，所以我们的英语课堂教学存在非常显著的英语教学质量不足的情况，教师在开展英语教学课堂环境安排的过程中，也始终都无法摆脱传统的应试教育理念所带来的不良影响，选择采用传统词汇教学方式设计词汇教学课堂，有时总是不停地灌输单词，这种没有趣味性的教学环境，根本无法强化学生们的英语单词记忆水平，素质教育背景里面更加注重传统教学模式和教学方法的转变，希望可以在全新的教学理念帮助之下，带领学生参与到英语单词词汇教学环境里面^[3]。

四、高中英语词汇教学的教学策略

（一）对于高中英语语音教学给予充分的关注

高中英语词汇教学开展阶段，教师需要对于英语语音教学给予充分的关注，在语音教学所带来的有效帮助之下，强化学生们对于英语词汇音节以及音标的记忆水平，这样一来就可以让学生们在潜意识当中可以完成英语单词音节的构造，进行各种英语音节的轻松阅读，并完成最终的英语单词拼写。例如教师在引导学生学习music的时候，教师就可以尝试语音教学的融合，在词汇信息的阐释阶段，进行与英语词汇语音相关的资料重复播放，或引导学生听英语单词信息和英文歌曲，这样能使学生在听英语单词语音时，对相关英语单词进行简单理解，由音节和音标等不同部分组成，后可带领学生进行英语单词学习，让学生们开展高质量的英语单词拼写，保证学生可以在拼写以及阅读的过程中完成各种单词信息的掌握，让学生获得单词学习兴趣的有效强化^[4]。高中英语词汇教学阶段，教师可以让学生在语音教学所提供的帮助之下，提高学生对于英语单词的掌握水平。首先教师可以引导学生准确的进行音标发音，在解释音标的过程中，指导学生们掌握各种音标字母的正确发音，确保学生能够准确掌握字母的发音模式，在英

语音的聆听过程中，学生们也有机会独立地构建单词和音节。接下来，我们需要指导学生正确地拼读英语单词，鼓励学生对单词信息进行更高级别的回评，我们还需教导学生如何正确地划分音节，这有助于提高学生的词汇记忆能力，最终的目标是确保学生能够准确地理解音标与单词字母间的对应关系，这种方式允许学生们自主地进行单词的拼写，为学生提供了一种独特的方式来提高他们的英语词汇学习能力^[5]。

（二）应当重视英语语境的实际应用

高中阶段的英语词汇教育进行阶段，教育工作者应当重视英语语境在教学中的运用，将词汇的教授与听、说、读、写的教学融为一体，助力单词成功地融入高质量的语境教学中，使词汇的信息得到有力的扩充和丰富，提高学生对词汇信息的掌握程度，成功实现了高中英语词汇的最终教学目标。首先，我们进入了词汇教学的实施阶段，教育工作者应当重视单词与句子之间的紧密联系，努力提高学生们在英语单词学习方面的能力。比如，当教师指导学生掌握单词sadness时，教师应当展示句子内容，在句子练习的过程中，帮助学生清晰地理解单词的含义，随后，他加入了探索性的词汇教育活动中，加强对单词信息的实际应用活动，这其中涵盖了语言输出和拼写等多个方面，帮助学生更有效地用英语进行表达，并且掌握了英语的实际使用技巧^[6]。接下来，教师可以探索如何在英语词汇教学与阅读教学中实现高效的结合，在英语的阅读过程中，我们特别重视词汇的教学方法，使同学们正确理解词汇在课文中的意义，确保学生能够在文章阅读的阶段，从对文章中词汇的含义入手来记忆词汇，同时了解词汇。同时，在英语阅读教学中，教师还可以从词汇教学入手，带领学生运用词汇，完成英语短文，加深了学生对英语词汇记忆程度。老师进行词汇讲解时，还能借助情境创设模式，使词汇信息进入情境内部，引导学生进行主动词汇实践与探索，掌握大量与词汇相关的资料，完成对词汇教学质量的切实提高。比如，老师指导学生学earthquakes，教师便可进行文化信息融入工作，运用文化信息，加强学生对有关单词信息掌握，加深学生对词汇理解程度的同时，让学生获得属于自己的文化思维能力锻炼，帮助学生实践应用自己学习的英语语言内容^[7]。

（三）单词记忆技巧的有效传授

通过对单词记忆技巧进行有效教学，能使学生进行优质英语单词记忆，在多种辅助记忆传授技巧中，能使学生完成自主学习英语词汇。比如，教师可将学生纳入归类性英语单词记忆中，比如以a开头的单词或者是以f开头的单词等等，包括about、activities、actor以及forgive、forget、favorite等等，这种英语单词的归类可以让学生的英语单词记忆获得显著的强化，教师也可以利用词缀性的英语单词教学，让学生们记忆相同词缀的英语词汇。比如有很多单词都是拥有tract为词缀的，包括traction、tractable等等，都可以让学生更加高效的掌握英语单词词汇，充分提高学生们的英语知识学习水平^[8]。

（四）利用词根词缀开展教学

考虑到高中时期的英文词汇，教师不只是一要重视教材中的知识传递，我们也应当重视学生在单词学习上的能力提升，通过词根和词缀的教学方式，我们能够解构出各种不同的英文单词，努力提高学生在英语词汇学习方面的能力。教育工作者同样需要认识到这一点，对于那些已经掌握了大量词汇的学生来说，这种教学方式更为合适，当学生们需要多次复习众多词汇时，这种方法是一个可行的选择。在教学过程中，教师需要首先熟练掌握各类常见的词根和词缀，接下来，我们将从词根和词缀一致的单词开始讨论，完成英语单词的整理分类，让学生们利用自己已经掌握的单词，实现对各类常用词根和词缀的深入记忆。学生们面临着词根与词缀相近的单一发展阶段，我们还可以对生词的结构进行深入分析，并对单词进行分解，这样可以简洁地推断出英语单词的实际意义，我们的目标是让学生在学习英语词汇时能够由此及彼。例如教师在引导学生们学习nonexistent、nonviolent等单词之后，就可以学生们了解到non这个前缀的意思是不和非，之后学生们在遇到其他这个英语词缀的单词阶段，就可以让学生们简单的推测英语单词的意识。即便学生们没有学过这个单词也可以知道他表达的大概意思是非和不。利用这种英语词根词缀的教学方式，就可以让学生们更加稳固的完成结构相同的单词记忆，将学生培养为更加优秀的英语人才。

结束语

综上所述，高中英语教学开展阶段的词汇教学活动，需要从词汇教学在英语教学开展阶段的重要性出发，结合目前英语教学开展阶段的各种问题，在各种优秀的词汇教学方式帮助下，带来一个全新的英语词汇教学体系，让英语词汇教学所拥有的教学效果真正的展示出来，给学生带来英语知识学习需求的充分满足。

参考文献

- [1] 黄于倩. “TBLT” 在高中英语阅读中的运用研究——以外研版Unit 3中Like Father, Like Son为例[J]. 海外英语, 2022, (12): 173-175.
- [2] 姚仕鹏, 余果. “破” “立” 结合, 构建高中英语阅读课教学新模式——以人教版高中英语必修一阅读文本为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 36(03): 144-148.
- [3] 陈雪, 杨程程. 基于互动理论的高中英语阅读圈教学的应用——以Alanis-A True Performer为例[J]. 海外英语, 2022, (03): 169-171.
- [4] 胡月. 高中英语阅读教学中的“1+n” 阅读圈教学设计——以“Working the Land” 为例[J]. 海外英语, 2022, (03): 177-179.
- [5] 马梦玉. 基于产出导向法的高中英语阅读教学设计研究——以2019外研版高中英语必修一Unit 6 “Longji Rice Terraces” 一课为例[J]. 海外英语, 2022, (24): 176-178.
- [6] 秦金鑫, 齐聪. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计——以人教版高中英语必修三Unit 1 “Festivals and Celebrations” 为例[J]. 中国教育技术装备, 2022, (12): 71-74.
- [7] 黄晨. 图式理论视角在高中英语阅读教学中的课例分析——以人教版高中英语必修一Unit 4 “The night the earth didn't sleep” 为例[J]. 海外英语, 2022, (16): 179-181.
- [8] 徐永军, 李大国, 史珺等. 核心素养视域下的高中英语写作教学实践探究——以Unit 4 Astronomy: The Science of The Stars为例[J]. 英语广场, 2022, (09): 125-127.