

高中历史问题式教学模式的建立与教学方法的创新

何龙

广东省东源中学

摘要：问题式教学方式是高中历史学科中非常重要的教学形式之一。教师在课堂中为学生建立历史教学模式时通常能够引导学生对课堂所学内容进行深入性分析与研究，而学生在问题分析过程中，其注意力也能更加集中。由此可得，问题教学模式的建立能进一步提高学生的历史知识学习能力，历史课堂教学效果也能变得更佳。因此，高中历史教师必须充分意识到问题式教学模式的建立于历史课堂教学的重要性，并要通过不断创新来激发学生历史课程学习兴趣。

关键词：高中历史；问题式教学；教学方法；创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.021

引言

高中历史课程的学习对学生综合素质的发展非常重要。历史课程中所讲解的历史事件与历史人物能够引导学生对我国古代社会环境以及社会发展进程进行广泛思考。高中历史课程的学习一般对学生理解能力具有较高要求，学生唯有对某项历史事件进行深刻理解，其才能深入发现历史事件背后所隐藏的思想内涵。而问题式教学模式的建立则能从根本上发散学生历史学习思维，引导学生对历史学习内容展开开放性思考。因此，高中历史教师必须采取有效的教学手段来进行问题式教学模式的建立。

一、高中历史构建问题式教学的意义

高中历史构建问题式教学的意义在于能够培养学生的思辨能力、批判能力和创新能力。问题式教学能够以问题为导向，通过引导学生提出问题、分析问题和解决问题，来培养学生独立思考和解决问题的能力。问题式教学注重学生自主学习和主动探索，能够鼓励他们积极参与和主动提问，从而能够培养他们的探究精神和学习主动性。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣，增强他们对历史知识的理解和记忆，帮助他们构建知识框架和认知模式。此外，问题式教学还能够促进学生的合作学习和交流能力，培养他们的团队合作能力和沟通技巧。总之，高中历史构建问题式教学可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，从而为他们的终身学习打下坚实的基础。

二、高中历史课堂教学现状分析

（一）传统教学方式保守

高中历史课堂普遍存在传统教学方式保守，主动性不足的问题。传统的历史教学常常采用教师授课、学生

被动接受的方式，缺乏互动和参与性，使得学生在课堂上缺乏积极性和主动性。传统教学方式重视教师的讲解，学生往往只是被动地听课，没有机会发表自己的观点和问题。这种教学方式限制了学生的思维发展和主动性的培养，使得他们在历史知识的理解和运用方面存在困难。此外，传统教学方式往往注重知识的灌输，忽视了学生自主学习和思考的能力培养。学生对于历史知识的理解和应用只停留在对事实的记忆，缺乏对历史事件的思考和分析能力^[1]。这种被动的学习方式使得学生容易忘记所学内容，难以将历史知识与现实生活联系起来。历史学科需要学生具备批判性思维和分析能力，但传统教学方式未能充分培养学生的思辨能力和问题解决能力，限制了学生的创新能力和综合能力的发展。

（二）忽略过程，形式化严重

以往高中历史课堂通常倾向于强调重要事件、人物和日期，而忽略了这些事件产生的复杂过程和背后的原因。学生只被要求记住一些事实和数据，而没有深入理解历史事件的背景和发展过程。此种教学方法导致学生只能被动接受知识，缺乏对历史事件的深入理解和分析能力。历史的过程是构成历史事件的重要因素，只有了解历史事件发生的背景、原因、进程，才能真正理解历史的意义和影响。高中历史课堂在教学过程中过于形式化，缺乏灵活性和交互性。一些历史知识的教授往往以死记硬背和机械的记忆为主，学生只需记住表面的历史事实和年代，而不需要对历史事件进行深入思考和探究。这种教学方式导致学生对历史缺乏真正的兴趣和理解，学生们只是完成功课，而非对历史知识进行真正的思考和分析。

（三）课程内容难度大

高中历史学科中存在许多抽象的概念，例如民族意识、社会结构、政治制度等。这些概念对学生来说可能较为抽象和难以理解，通常需要教师耐心而深入地向学生解释和说明。此外，历史学科涉及不同的历史时期，每个时期都有其独特的背景和特点。学生需要适应不同时期的历史知识框架和思维方式，并要能够灵活地将历史知识应用于具体的历史事件中。因此，不少学生在学习和思考环节通常会遇到较多的困难。如对于阅读和理解能力较弱的学生来说，其在对历史知识及概念进行记忆时，通常会面临较大的挑战。教师若不能采取合适的教学形式对学生进行一定的引导，那么学生学习效率则很容易被降低。

三、高中历史问题式教学模式的建立分析

（一）创设自主开放的学习环境

自主开放的学习环境即令学生能够在历史课堂中通过对课堂活动的积极参与来对课堂所学知识产生强烈的学习兴趣与探索欲望。如教师在讲解某一历史知识并提出问题时，学生能围绕该问题展开激烈的争论与探讨，并能大胆说出自己对该问题的想法。例如，教师在带领学生学习《当代中国的民族政策》这一课内容时，教师可提问学生：“旧中国少数民族长期遭受统治阶级怎样的待遇？”此时，有些学生会回答：“旧中国时期有多少少数民族会受到统治阶级的剥削，比如藏族地区人民便会长期戴着手铐脚镣劳作。”而还有学生则会认为：统治阶级会逼迫许多少数民族劳动人民“纳赋”“贡徭”，令许多少数民族劳动人民无法摆脱“重赋苛役”的困境。也有些学生会总结出：在旧中国，少数民族地区经济水平非常落后，统治阶级完全没有将少数民族地区的治理纳入国家政治事件之中。学生在历史课堂中对某项问题进行自由探讨与分析，能够将自己心中对历史事件的真实看法与态度充分地展现出来^[2]。学生在交流、讨论以及大胆发言的过程中课堂教学氛围也能变得更加热烈。

（二）积极构建问题式情境

高中历史教师在带领学生进行历史知识的学习时，可以明显发现历史教材中存在很多历史事件，而每一件历史事件中皆蕴含着大量的历史知识点。学生在学习与理解的过程中很可能出现对历史知识产生混淆的现状，不少学生在对知识点进行记忆时也会因理解能力的受

限，只能采用死记硬背的方法来对一些重点知识进行记忆。此类记忆方法除了会令学生无法对知识点进行深入性了解外，学生历史学科的学习兴趣也会大大降低。因此，教师可在课堂中积极构建问题式情境来引导学生进行历史知识点的记忆与学习。例如，《中国赋税制度的演变》讲解了从秦至明清时期的赋税变化情况，如唐中后期的租庸调制，清代时期的摊丁入亩等。教师要想令学生对赋税制度演变历程及相关历史事件进行整体上的了解与认识便可为学生创建一个直观式的历史情境：如果你们是古代某一时期的统治者，为了百姓的幸福生活与国家的安康稳定，你们会怎样建立赋税制度抑或是对赋税制度进行怎样的改变呢？教师引导学生将自己带入到古代皇帝治理国家的情境中能够使学生对相应的历史问题进行更为直观的思考与理解。学生在历史知识学习环节也能同时对各项历史事件进行更为清晰的分析与记忆。

（三）引导学生对问题进行关联性思考

高中历史课堂教学应引导学生对问题进行关联性思考，这样有助于培养学生的综合分析和思辨能力。一般情形下，启发式的问题能在引导学生对课本知识进行思考的基础上使学生在脑海中对历史问题的发展与演变进行更为宏观的探讨与分析。以上述《中国赋税制度的演变》为例，教师可令学生通过对赋税制度的了解，来令学生讲解出不同时期赋税变化与当时社会发展变化之间所存在的联系。此类问题能够引导学生将赋税变化与社会环境进行有效关联，从而使学生能够思考出历史中每一次赋税变化的目的与意义。此类引导式问题能够培养学生的时空观念，使学生能够站在全局观发展角度去看待不同时期历史制度的变革。而历史教材对学生思维模式所带来的局限性也能随着启发式问题的引导而被一一打破。

四、高中历史教学方法创新分析

（一）通过历史名人事件激发学生学习兴趣

高中历史教师在为学生进行历史授课时，可将让学生感兴趣的名人事件与课堂教学内容进行有效融合，此类教学形式能够改变传统课堂中以教材内容为主的课堂教学方法，通过对教学内容的合理创新来强化学生对历史知识的学习兴趣。高中历史教材中通常蕴含着非常多的史实内容，这些史实内容皆需要学生去思考、去学习^[3]。但往往枯燥的文字内容与单一的课本插图无法令

学生真正的对所学内容进行自主思考。而与课程内容紧密结合的名人轶事则能对此教学现状进行全面改善。例如，历史教师在带领学生学习《商路、贸易与文化交流》这一单元内容时，便可将教材中的文字内容结合历史名人故事进行结合式讲解，在此过程中，教师可将汉武帝中“张骞出使西域”的历史事件讲述给学生思考与分析，从而令学生对我国古代文化交流与贸易活动产生更为深刻的理解。张骞出使西域的经过有许多有趣的野史故事，教师可在激发学生兴趣的基础上为学生进行与课堂学习内容有关的历史故事的讲解。在讲解过程中，教师可以为学生进行相关历史小说情节的描绘，并提出相应的问题：丝绸之路对于当今中国的意义是怎样的？丝绸之路的作用到底是什么？从而令历史课堂教学氛围能够变得更加活跃。而学生也能在更加活跃轻松的学习氛围中对历史人文知识以及课堂教学内容进行更加高质量的学习。

（二）善用教学工具，提高学生主动性

高中历史所包含的文化知识复杂多样，历史教师若仅依靠教材内容来对学生进行相关知识的普及与讲解通常是远远不够的。对此，高中历史教师则需要创新自身教学形式，通过对教学工具的合理使用，来为学生带来更加精彩的历史教学课堂，这样一来，学生的整个历史学习旅程才能更加丰富，学生对历史知识的探索欲也能由此加深。例如，历史教师在为学生讲解《近代战争与西方文化的扩张》这一节内容时，便可利用多媒体教学工具来将学生所学内容变得更加生动。教师可利用多媒体视频为学生播放一段拉丁舞视频来集中学生的注意力。当学生的注意力都集中在拉丁舞视频中时，教师便可提问学生：你们知道拉丁舞源自哪个国家吗？此时有些学生便会回答：拉丁舞来自拉丁美洲。当学生正确回答出问题后，教师便可借此导入新课内容，即为学生讲解“独立战争后的美国文化与拉丁美洲文化”，教师此种利用地区舞蹈视频来吸引学生注意力的教学方式，通常能令整个课堂教学进展得更为顺利。学生的学习兴趣与好奇心一旦被激起后，他们便能与教师产生更加默契的课堂配合。教师可利用多媒体为学生展示《1763年英国在北美的殖民地》的示意图，从而令学生能够了解独立战争前的北美殖民地文化特点。此外，教师还可为学生播放与该单元内容有关的课外电影视频以供学生欣赏，如《最后的莫希干人》《四根羽毛》等，从而在培

养学生历史学习兴趣的基础上来为学生构建出更加多元化的历史教学课堂。

（三）培养学生自主探究意识与合作能力

高中阶段，学生自主探究意识的培养与建立十分重要。自主探究意识能令学生在遇到问题时，通过自己对问题的思考与探索抑或是通过与他人的合作探讨来从中找出问题的正确答案。对此，高中历史教师可改变以往以教师为主导，学生被动接受知识的教学局面，通过引导学生对问题的自主探究来提高学生对问题的分析能力^[4]。例如，教师在引导学生学习《历史上的疫病与医学成就》时，便可为学生提出以下问题：中西医不同医学体系的特点是什么？历史上有哪些重大疫病？这些疫病有何危害？提出问题以后，教师便可令学生以小组为单位来进行问题的探索。学生可以小组为单位在课堂中进行问题的自由讨论与交流或者利用课余时间搜集资料、查找文献来对相应的历史问题进行准确了解与解答。教师可以提出开放性问题或问题导向的教学任务，引导学生主动寻找答案。通过问题驱动的学习，学生会主动去了解相关的历史知识、分析历史事件背后的原因与影响，从而培养学生的自主学习能力以及与他人的合作交流能力。

结语

综上所述，目前，高中历史教学模式主要以传统的讲授式教学为主，学生在课堂中过多地扮演被动接受知识的角色，缺乏互动和创造性的活动。为了提高高中历史教学的效果，教师需要建立一种新的教学模式并创新教学方法。而建立问题式教学模式和创新教学方法则是提高高中历史教学效果的关键。通过问题式教学和创新方法的运用，可以激发学生的学习兴趣 and 思维能力，从而提高他们的历史素养和创造性思维能力。

参考文献

- [1] 奚海燕. 高中历史课堂问题式教学模式浅探[J]. 文教资料, 2019(19): 197-198.
- [2] 林佳. 高中历史问题探究式教学模式研究[J]. 新课程(下), 2019(02): 16.
- [3] 王聚虎. 高中历史教学中“问题式”课堂教学模式初探[J]. 新课程(下), 2017(01): 150.
- [4] 武静. 高中历史“问题式”教学解析[J]. 科学中国人, 2016(36): 324.