

# 口腔修复工艺专业实践课教学模式探讨

张智慧

山西省长治卫生学校

**摘要:** 在饮食多样化的背景下, 口腔问题愈发突出, 牙齿龋病、牙周病等口腔问题频发, 而随着健康知识的普及和医疗技术的进步, 越来越多的人开始意识到口腔健康的重要性, 积极参与到自身口腔健康维护和治疗中来。在中职教育中, 口腔修复工艺专业是一门热门学科, 从其学科特点来看, 实践课是重要的教学环节。如何提升中职口腔修复工艺专业实践课程教学的有效性, 提高学生的实践操作能力和技术水平, 以更好地从事相关职业, 辅助口腔医疗事业, 为患者提供高质量医疗服务, 是教师必须探究的重要课题。

**关键词:** 中职口腔修复工艺专业; 实践课教学; 模式优化; 背景分析; 探索研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.025

## 引言

现代社会, 人们对于口腔健康的关注度显著提升, 口腔治疗的需求不断扩大, 推动了口腔专业课程的发展。口腔修复作为口腔健康体系的重要一环, 主要内容为修复各种口腔问题, 包括牙齿缺失、畸形、损坏等, 口腔修复工艺作为口腔修复工作实施的必要辅助, 义齿的质量直接关系着口腔医疗的质量。对于中职口腔修复工艺专业教学而言, 实践课程是提高学生实际操作能力的重要部分, 教师要对其进行教学模式的优化探索, 以提高教学质量, 为学生良好的职业发展奠定基础。

## 一、中职口腔修复工艺专业实践课程教学模式的背景分析

### (一) 口腔修复工艺专业的学科特点要求

口腔修复工艺是口腔医学的一个重要分支, 主要内容为研究和应用各种口腔修复技术和材料, 从而改善或恢复患者的口腔功能, 并提高其口腔美观度。中职口腔修复工艺专业的教育目的, 是让学生掌握口腔修复技术和工艺, 提高他们的实际操作能力, 包括修复设计、材料选用以及修复制作等方面的知识和技能。从本质来讲, 口腔修复工艺是为患者提供口腔修复解决方案, 这对学生的实践操作能力提出了高要求, 对实践课程教学进行模式优化, 能够提高学生的临床应用能力。通过实际的临床操作和案例实践, 可以让学生接触到具体的口腔修复问题, 积累他们的知识储备, 制定具体的修复方案, 提高修复设备的操作能力, 为患者提供更加高效的医疗服务。此外, 口腔修复工艺涉及多种技术和材料, 随着科技的不断进步, 新技术、新材料更新换代的速度飞快。现代口腔医学的技术和理论不断创新和进步, 为口腔修复工艺提供了更多的发展机遇和挑战。中职口腔修复工艺专业教学中, 教师要对实践课程进行优化, 及

时更新和调整教学内容, 使学生能够不断学习了解和掌握最新的口腔修复技术、材料和工艺知识, 保持和行业发展的同步。

### (二) 口腔修复工艺专业教学现状改进的必然要求

口腔修复工艺专业涉及的知识较为复杂, 学生需要掌握大量的材料学、工艺学等基础知识。在传统教育模式下, 教师在开展教学时习惯性使用理论讲解的教学模式, 再加上教学时间和教材的限制, 对于理论教学更加侧重, 以期能够让学生掌握必要的知识。开展口腔修复工艺专业实践课, 需要投入大量的实验室设备、器材和材料, 如果中职学校资金、场地有限, 就会限制实践课的开展。口腔修复工艺是一门涉及技术和艺术的学科, 对教师的专业素养和实践经验要求较高, 然而, 在实际情况下, 这一专业的任课教师大多为高校毕业, 自身缺乏实践经验, 无法为学生提供高质量的实践教学指导。理论知识的学习和实践操作之间存在一定鸿沟, 学生如果缺乏足够的实践机会, 仅通过理论学习难以真正了解工艺流程、技术要点和实际操作中的注意事项, 难以掌握真正的技能和工艺。因此, 必须对中职口腔修复工艺专业实践课进行模式优化, 为学生提供更多的实践机会, 以便让他们更好地将理论知识应用于实际操作, 培养实践能力和专业素养。

## 二、中职口腔修复工艺专业实践课程教学模式实施策略探究

### (一) 制定人才培养方案, 优化课程体系

现今社会, 科学技术的发展飞速, 创新速度飞快, 新科技不断涌现。但是, 在中职口腔修复工艺专业教学中, 课程体系的构建速度相对而言较慢, 难以跟上时代的发展, 造成学生学习到的内容比较落后, 无法满足实际岗位需求。因此, 对中职口腔修复工艺专业实践课程进行教学模式的改革优化, 就必须从人才培养整体角

度出发,优化课程体系建设。传统的口腔修复专业学科教学框架侧重于理论知识的传授,但是,口腔修复工艺是一项医技,实践操作是关键,因此,课程体系建设要突破学科专业框架,构建全面的课程体系,包括基础理论、实践操作训练等。在这个基础上,将实践课程作为教学体系的核心,建立以实践技能培养为主的教学模式,模拟真实的临床患者诊疗情境,让学生在真实的工作环境中,体验真实的工作场景,了解技术需求,在提高学生理论基础知识的同时,帮助学生建立扎实的实操技能。同时,要在课程体系建设中开设职业规划板块,为学生提供职业规划服务和就业指导,帮助他们了解行业需求,掌握就业和面试技巧,提高就业竞争力,帮助学生顺利就业,为行业发展培养出高素质的口腔修复人才,推动行业的发展。

### (二) 紧跟行业发展,更新教学内容

中职院校的学生处于高中发展水平,教师在开展教学时,要根据学生的特点,制定针对性的教学内容,开发教材,以更好地吸引学生兴趣,激发他们的学习动力,从而提高教学效果。科技的发展推动着口腔修复工艺的不断发展,相关技术和知识也不断更新和演变,因此,在中职口腔修复工艺专业实践课教学中,教师要紧跟行业发展的整体趋势,对教学内容进行更新,保持教学内容的前沿性、实用性,从而使学生紧跟行业发展不发,为未来职业就业做好充分准备。中职学校口腔修复工艺专业教师要时刻关注行业的发展,了解最新的技术、工艺和设备等方面的需求和发展趋势,在这个基础上对教学内容进行及时更新。为了更好地、更加全面地了解到行业发展态势,可以与义齿加工厂等单位建立合作关系,根据行业的发展趋势和需求,制定实践课程更新计划,明确教学目标和内容,并根据需要对实验设备、材料和技术等进行更新和升级,定期评估和调整课程内容,确保与行业接轨。

### (三) 以现代学徒制为依据,构建“双师型”教师队伍

教师是教学活动的直接实施者,他们的教学能力直接关系到教学质量。对中职口腔修复工艺专业实践课程进行模式优化,就必须从教师着手,只有提高教师的教学能力,才能够更好地为教学服务,提高学生的知识掌握水平。“双师型”教师是实践教学改革的创新,是指既具备教学理论和教育方法,又具备丰富的实践经验和技能的专业人才,能够将实践与理论相结合,教授学生实际应用的技能和知识。一方面,要对在职教师进行培训,让他们学习素质教育的相关理念和内容,激励自

己从传统的知识传授角色转变为培养学生综合素质和能力的引导者、指导者,学习新型的教学模式和方法,掌握更多的教学策略和技巧,以适应学生多样化的学习需求,为他们提供更富有创意和互动性的教学体验。同时,鼓励教师深入到口腔修复工作的一线,接触真实的临床案例和技术操作,学习和了解最新的口腔修复工艺领域的实践方法、技术和工具,积累宝贵的实际工作经验,提升他们的实践能力,更新自己的专业知识和技能,以便更好地教授学生,并使教学内容与实际工作紧密结合。另一方面,要引入现代学徒制培养模式,将学生与行业导师配对,形成一对一的师徒关系。行业导师能够分享他们的实践经验和专业知识,并指导学生参与实际项目和案例分析,学生在行业导师的指导下,参与项目实施、工作实践和技能培训,深入了解行业要求和工作流程,提高学生的实践能力和职业素养,加深对行业要求的理解。

### (四) 开展校企合作,建立校内和校外实践教学基地

实践教学,最为本质的要求就是为学生提供更多的实践机会。中职学校教学场地有限,在教学过程中也难以接触到真实的工作场景。因此,在进行中职口腔修复工艺实践课程教学模式的优化时,要积极推进校企合作模式,建立校内、校外结合的实践教学基地,为学生提供充足的实践机会和平台。校内实践基地上,根据中职学校的资源和条件,确定适合口腔修复工艺专业实践教学的实验室和实践场所,确保实践教学基地具备必要的设备、材料和技术,能够提供学生进行口腔修复实践操作的场所。在校外实践基地上,与义齿加工厂等相关单位建立长期稳定的合作关系,为学生提供更为广阔的实践平台,以便学生能够在真实的工作环境中进行真实案例实践操作,接触真实的口腔修复治疗患者,参与团队合作等工作,了解实际的工作项目和流程,积累实际工作经验,更加真实地掌握口腔修复工作的内容、性质和要求。之后,制定具体的实践教学计划,明确学生在校内和校外实践基地的实践任务和目标,根据课程要求和行业需求,合理安排实践时间和实践内容,确保学生能够全面掌握口腔修复工艺的实际操作技能和知识。

### (五) 采用项目式教学法,推动实一体化

项目式教学法是一种基于学生参与实际项目的学习方法,在口腔修复工艺专业实践课程模式优化过程中,引入项目式教学法,能够提高教学的效率和有效性。在项目式教学中,学生通过合作和解决实际问题的方式,能够获得知识和技能,并在解决问题的过程中培养批判

性思维、创造力和团队合作能力。在具体教学中,教师可以选择与口腔修复工艺专业相关的实际项目作为教学案例,确保项目具有一定的复杂性和实践性,能够让学生在充分运用所学知识和技能。之后,让学生以小组合作模式展开探究,组建小组团队,每个团队成员负责不同的角色和任务,模拟真实的工作团队运作,并鼓励学生通过团队合作,协调分工,共同完成项目任务。在项目式教学模式的实施过程中,教师不仅是知识的传授者,还是项目的指导者和学生的学习引导者,应该引导学生明确项目目标和任务需求,提供技术和专业知识的指导,同时鼓励学生主动学习、探索和解决问题。为了提高项目式教学的有效性,教师要为学生提供充分的资源,整合校内外相关资源,如实验室设施、工作场所、行业合作伙伴等,为学生提供项目所需的实践条件和支持。在项目结束后,教师要进行项目成果评价,评价学生的表现,全面考察学生的知识掌握、技能运用、团队协作和问题解决能力,及时给予学生反馈,帮助他们改进和提升。

#### (六) 加强教学模式革新反思,优化教学评价

在社会对于人才综合素养要求愈发突出的背景下,与之相应的人才培养教学评价体系也要做出改革,从单一的知识技能评价向综合素养方向发展。组织口腔修复工艺专业的教师和相关行业从业人员参与教学模式的革新研讨会,分享最新的教学理念、教学方法和教学资源,促进教师之间的互相学习与交流,推动教学模式的不断创新和优化。对教学评价方式进行改进,除了要关注学生的学习成果,还要注重过程性评价,综合应用考试、实践操作评估、项目成果展示等方式,综合评价学生的实践能力、态度和团队合作能力。为了提高学生的学习积极性和主动性,教师要重视积极评价语言的应用,对学生给予一定肯定,并真切指明他们的不足指出,提出可执行的改进意见。同时,改变以往对学生的单方面评价,开通学生对教师教学的评价反馈通道,定期收集他们对教学模式的意见和建议,为教师进行教学模式改革提供参考,不断优化教学模式和教学评价体系。

#### 结语

综上所述,当今社会人们对口腔健康和美观的要求越来越高,口腔修复技术的需求也越来越大,口腔工艺技术专业的发展势头非常迅猛,逐渐成为热门的就业选择之一,这就决定了口腔修复工艺专业人才在就业市场上的广阔发展前景。实践课是培养学生实际操作能力和综合素质的关键环节,为了更好地为人们提供口腔健康

服务,中职口腔修复工艺专业实践课教学必须进行模式的优化,紧跟行业发展需求,优化人才培养方案,建设课程教育体系,开发教材和教学资源,提高师资质量,为学生提供校内、校外更为广阔的实践平台,选择合适教学方法,完善评价方式,推动学生理论知识学习和实践操作水平提升的不断融合,提高学生的实践操作能力和技术水平,培养他们的专业素养和解决问题的能力,培养具备口腔修复工艺专业实际操作能力和综合素质的人才,为其未来就业和发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 姜彦飞. 基于OBE教育理念的《口腔固定修复工艺技术》教学改革与实践[J]. 教育现代化, 2019, v. 6 (87): 137-139.
- [2] 王杼. 多层面教学法在口腔固定义齿修复工艺学实验教学中的应用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019 (4): 129-131.
- [3] 李丝丝. 浅谈微信平台在《口腔固定修复工艺技术》课程教学中的应用[J]. 饮食科学, 2019 (18): 103-103.
- [4] 董传莹, 薛飞. 浅谈雨课堂平台在《口腔固定修复工艺技术》课程教学中的应用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2021 (11): 0141-0142.
- [5] 朱怀红, 陈春英, 王德堂, 等. 校企合作下口腔修复学全链式实验教学改革效果[J]. 现代医药卫生, 2021, 37 (20): 3568-3570.
- [6] 侯影飞, 刘会娥, 李军, 刘欣梅, 杨朝合. 化学工程与工艺专业新生研讨课教学模式改革与实践[J]. 化工高等教育, 2019, 36 (5): 31-35, 80.
- [7] 王德堂, 伍廷芸, 朱怀红, 曾小芳. 基于微课的翻转课堂在口腔修复学理论课教学中的实践[J]. 现代医药卫生, 2019, 35 (7): 1087-1090.
- [8] 苏本香. “教学做”一体化在《口腔固定修复工艺技术》课程改革中的应用[J]. 课程教育研究, 2019 (26): 123-123.
- [9] 潘霞, 刘科伽, 刘金保, 闫琳琳. PBL、CBL及教学做一体化三种教学模式在口腔修复学教学中的应用价值[J]. 当代医药论丛, 2018, 16 (12): 208-210.
- [10] 丁盈银, 王开明, 华明清, 罗廷凤, 罗春花, 吴冬蕾. 基于工作岗位能力培养的口腔固定修复工艺技术课程改革实践[J]. 中国高等医学教育, 2021 (5): 60-61.