

基于课程思政的中职数学教学探索

杨鸿飞

合阳县职业技术教育中心

摘要:新时期,国家提出了将“立德树人”作为教育的根本任务,在此背景下,课程思政理念受到人们重视,是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程和思想政治理论课同向同行,形成协同效应。如何在课程思政背景下实现对中职数学教学的改革,这需要教师进行深入探究,将思想政治教育渗透在整个教学过程中,这对学生会产生重要影响,从而促进学生全面发展。

关键词: 中职数学; 课程思政; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.163

中职学生毕业后会步入社会,是国家重要的人才资源,在现代社会中,作为一名优秀人才,除了具备专业知识外,良好思想道德修养也是非常重要的。就中职数学教学而言,应顺应教育改革趋势,落实课程思政,对学生开展全面教育。同时,教师要加强课程思政研究,并与数学教学紧密联系起来,提高学生思想道德修养,保证人才培养质量。

一、课程思政概述

我国一直以来都非常重视教育事业的发展,培养出大量优秀人才,并提高公民文化素质。“培养什么样的人,如何培养人才,为什么而培养人才”,这是决定教育性质和方向的根本性问题。传统教育模式下,主要依据思想政治课程对学生开展思政教育,但是,随着时代发展,学生思想认识发生了很大变化,单纯依靠思想政治课程无法满足实际需求。在这种情况下,便产生了课程思政理念。课程思政是一种依托全体教职工、全部专业课程并从全角度、多层次开展思想政治教育的综合教学模式,主要目标是提升学生思想道德修养,并树立起正确人生价值观。将各个课程和思想政治课程有机结合起来,这会形成一股强大教育合力,从而提升对学生的思想政治教育水平。为了实现对学生的全面教育,教师应积极落实课程思政理念,课堂上除了为学生传授知识外,还要开展思想政治教育,培养出德才兼备的优秀人才,有效适应现代社会发展。^[1]

二、基于课程思政的中职数学教学意义

1. 符合教育制度改革需求

教育事业发展中,我国教育制度改革也从未停止,结合实际情况来看,教育制度改革一直强调学生主体地位,注重学生全面发展。特别是在今天,社会对人才提出了更高要求,除了具备扎实理论基础外,良好思想道德素养也是必不可少的。为此,着眼于学生未来发展,国家提出了课程思政理念,将思想政治教育与各类课程教育深度融合,让学生在学习知识同时接受思政教育,

这不仅可以提升教学质量,而且对学生会产生全面影响。中职数学教学要根据教育制度改革需求,基于课程思政开展数学教学,并加快教学方式创新,提高思想政治教育在数学教学中的位置,这对于学生发展具有重要意义。^[2]

2. 促进学生全面发展

现代社会是一个非常开放的社会,而且,随着网络的普及,学生会接触到各种各样思想,这对学生思想认知会产生不利影响。例如,学生在长期学习中感到枯燥乏味,他们向往自由、金钱,甚至认为读书无用,导致思想认知发生偏差。同时,中职学生社会阅历较少,缺乏明辨是非的能力,容易被不法分子所利用,走上违法犯罪的道路,毁了自己的一生。积极开展课程思政,对学生进行思想政治教育,让学生树立起正确价值观念,促进健全人格形成。思想政治教育对学生会产生全面影响,例如,帮助学生养成良好生活习惯,培养学生艰苦奋斗、勤劳勇敢的精神。因此,教师要充分意识到课程思政和学生发展之间的关系,并实现思想政治教育与数学教育的融合,这可以发挥出更大作用。通过思想政治教育,让学生意识到思想认知上的错误,并保持正确理念,实现身心健康发展。^[3]

三、基于课程思政的中职数学教学基本现状

1. 对课程思政缺乏正确认识

课程思政理念虽然提出了多年,但部分教师缺乏正确认识,导致教育效果不是很好。传统教育理念对教师的影响根深蒂固,在教师看来,学生主要在思想政治课堂上接受思政教育。将思政教育融入数学教学中,反而会让教师感觉到不适应,甚至存在排斥的心理。另外,教师认为学生应以文化知识学习为主,缺乏对思想政治教育的重视,这是影响教育效果的重要因素之一。虽然现在课程思政的呼声越来越高,但是,部分教师依然没有引起重视,一方面,在教学方法上缺乏创新,依然运用传统教学方法,这限制了课程思政作用发挥,对学生

影响较小。另一方面,教师并没有将思政教育放在数学教学的重要位置上,思想上较为轻视,导致思政教育效果不是很好。教师将课程思政简单认为是思想政治教育,缺乏和学生之间的联系,实际教学中存在形式化问题,思政教育只是简单走个过程,并没有真正发挥出思政教育作用。

2. 教学方式单一

基于课程思政的中职数学教学,教师以理论灌输方法为主,这会让学生感觉到乏味,严重影响到学习效果。有的教师对学生开展思政教育时,会直接讲述思政教育内容,这样会显得过于生硬,学生不易接受。思政教育与数学教学融合,这需要教师改变传统教学方法,但是,教师并没有意识到这一点,依然采用传统方式,这让思政教育缺乏趣味性,学生很难投入进去,表面上开展了思政教育,但并没有达到预期效果。另外,单一教学方式会让课堂氛围变得压抑沉闷,学生学习积极性较低。这种情况下,学生只是在被动接受,并没有实现自主学习。教学方式直接关系到教学效果,课程思政理念下,如果教师保持教学方式不变,将无法满足思政教育所需,很难达到课程思政目标。^[4]

3. 忽视学生实际情况

课程思政理念提出主要是为了实现各类课程与思政教育的融合,从而提升学生思想道德修养,实现全面发展。所以说,学生是课程思政的主要对象,但是,传统教学模式下,教师在课堂教学中占据主导地位,学生则只能被动接受。教师没有考虑到学生实际情况,完全处于个人经验开展,例如,教师为学生讲述思想政治理论,但这与学生认知特点不相符合,无法保证学生学习效果。另外,教师缺乏对学生思想动态的了解,这使得课程思政开展存在盲目性,脱离学生实际情况。教育制度改革强调学生主体性,但教师依然保持传统教育理念,对学生需求缺乏了解,这对思政教育效果会产生不利影响。

四、基于课程思政的中职数学教学策略

1. 深入挖掘教材内容

在中职数学教学中融入课程思政,教师要立足于教材,在教材基础上开展教学。从表面上来看,数学内容和思政教育没有直接关系,但是只要深入研究,就会发现教材中蕴含的思政元素,从而对学生开展思政教育。正式教学之前,教师要对教材内容进行分析,并和思政教育联系起来,从而达到思政教育目的。通常,教材内容很难被直接用于思政教育,这需要教师对内容进行处理、整合,转化为思政教育资源,从而运用到教学中。除了教材内容外,教师还要进行适当拓展,将更多内容

引入到教学中,为思政教育开展提供支持。在教材基础上开展思政教育,这会加强二者之间联系,而且学生接受起来更加容易,保证教学效果。基于课程思政的中职数学教学还处于初级阶段,实际教学中会出现各种各样问题。因此,教师日常教学中要善于总结,不断优化思政教育方法,促进教育水平的提升。

2. 为学生讲述数学家故事

今天我们学习的数学知识,是数学家们多年研究得出来,背后付出了辛勤的汗水和努力。同时,发生在数学家身上的故事更是被人们流传,体现出数学家身上优秀精神品质,这值得每个学生去学习。为此,中职数学课堂上开展思政教育时,教师要学会转变思路,引入数学家的故事,这会让学生感觉到非常有趣。而且,这种教学方式改变了传统方式,让学生在听故事过程中进行学习。^[5]

例如,教师为学生讲述高斯的故事,一节数学课上,教师让大家算从1加到100的和,同学们拿起笔开始计算,但是,随着数字变得越来越大,计算的难度也随之增加。这时,高斯走到教师面前:“老师,我想这个答案是对的。”教师本想批评高斯,但看到写着的5050,他变得惊讶起来,心想高斯是如何这么快得到答案的?之后,高斯说出了他发现的一个规律,这就是用来计算级数 $1+2+3+\dots+n$ 的方法。通过这个故事,教师告诉学生大家要想高斯一样善于思考,保持对真理的追求精神,只有不断努力才能获得成功。

3. 引入古代数学

早在我国古代,就已经有了很多数学成果,这对于数学发展具有重要意义。因此,教师可以将数学历史融入中职数学教学中,不仅可以丰富教学内容,还可以发扬传统文化,帮助学生树立起文化自信,明白数学发展的历程。例如,祖冲之是我国古代著名的数学家,他是第一个将圆周率计算到亿分位,领先了西方国家一千多年;《九章算术》中最早提出了负数的概念,还建立了正负数法则,领先国外八百多年;《戒六成书》中最早出现了十进制的小数,领先国外两百多年。我国古代类似的数学成就是数不胜数,这充分说明了古人的聪明智慧,对数学孜孜不倦的探究精神。今天,科学技术发展为学生研究数学提供了很好条件,教师告诉学生应该向古人学习,保持对数学的热爱,在不断钻研中加深理解。

4. 加强数学与生活的联系

数学和现实生活有着密切联系,生活中随处可见数字、几何图形等,这些都是数学元素。同时,数学帮助我们解决了生活中的难题,让生活变得更加方便。为

此,课程思政理念下,教师要将目光转向生活,从生活中寻找灵感,对学生开展思政教育。现代很多学生普遍缺乏劳动,更是缺乏劳动精神。为此,教师可以设计教学活动,让学生参与到教学活动中,过程中学生不仅会得到锻炼,而且可以培养劳动精神,明白劳动最伟大的道理。同时,学生在教学活动中会遇到各种各样的问题,教师要鼓励学生自主解决,可以培养学生敢于直面困难的勇气。在生活化教学理念下,让学生走到生活中来,学生会得到全面锻炼,思政教育效果也会变得更好。另外,教师要将数学资源和生活资源有机结合起来,为学生创建出良好学习环境,有助于提升思政教育水平。^[6]

5. 引入社会热点

学生对于社会热点比较关注,具有很强的时效性,可以反映出社会发展状况。课程思政理念下,教师要以社会热点为突破点,挖掘其中蕴含的思政元素,并对学生开展有效教育,这可以取得良好成效。同时,社会热点会激发学生求知欲望,加强对热点的关注,有助于增强学生社会责任感。^[7]

例如,2023年5月,搭载神州十六号载人飞船的长征二号F遥十六运载火箭在酒泉卫星发射中心发生升空,发射取得圆满成功。教师可以将数学与神州十六号发射联系起来,飞船的成功发射,这和精密的数学计算离不开,确保程序的正常运行。教师告诉学生要好好学习,不断丰富自身知识理论,将来才能为国家发展作出贡献,培养学生的爱国主义情怀。通过引入社会热点,学生对数学学习会有新的认识,不再是单纯的理论学习,更包含学生对社会的一份情怀。同时,学生也会意识到自己是这个社会的一份子,只有努力学习,才能为社会作出贡献,并创造出更多有价值的东西。

6. 创新教学方式

课程思政理念下,教师要创新数学教学方式,突出学生在课堂上的主体地位,让学生在自主学习中去感悟,从而提升思想认知水平。思政教育不同于单纯理论教育,学生不仅需要记忆,更需要去理解,在思想情感上引起共鸣,才能达到预期教学目标。所以,教师要让学生积极行动起来,学生在学习中思想认知会发生变化,促进思想政治素养的提升。

例如,教师可以将学生分成多个小组,让学生以小组为单位开展学习。当学生处于小组环境中,学生之间会进行讨论,交流,营造出良好学习氛围。对于同一个问题,每个人都有自己的解决方法,而且,学生往往认为自己解决方法是最好的,对于他人的方法不予关注。但是,通过小组合作学习,学生会发现每个人身上优

点,同时,也会发现自己在学习中存在不足。在这种学习环境下,学生会保持谦虚的态度,明白人无完人的道理,只有不断的学习才会变得更加优秀。

7. 优化教学评价方式

传统教学评价理念下,教师只关注学生考试成绩,忽视了其他方面的表现,这不利于学生全面发展。为了对学生开展思想政治教育,教师要优化教学评价方式,将思想政治方面内容考虑进来,确保评价结果的全面性、合理性。例如,有的学生学习成绩一般,但在日常生活中乐于助人、团结同学,这是值得表扬的,并且,这种行为会感染其他人,为同学树立起优秀榜样。将学生思想政治水平作为教学评价的一个重要方面,这会引起学生重视,学生会养成良好道德行为规范。另外,对学生开展思想政治教育时,教师要以身作则,用实际行动去影响学生。教师平时衣着要干净大方,展现出一名教师的良好风貌,这对学生会产生积极影响,避免学生之间盲目攀比,养成良好生活习惯。对于表现好学生教师要表演,这对其他人会产生激励作用,并促进思想道德水平的提升。^[8]

结语

综上所述,本文就基于课程思政的中职数学教学展开探讨,为实际教学工作开展提供指导。课程思政理念下,教师要提高对学生思想政治教育的重视程度,这对于学生全面发展意义重大。为了实现在数学教学中渗透思政教育,教师要创新教学方法,并发挥出学生主观能动性,让学生在学中提升思想政治素养。

参考文献

- [1] 杨万柱,黄晓惠. 数学文化之于中职数学课程思政教学改革的价值与实践路径[J]. 职业教育, 2021, 20(24): 41-44, 55.
- [2] 徐龙颖. 中职数学课程思政的理论研究和实践探索[J]. 互动软件, 2020(3): 4123-4124.
- [3] 曹萍,李品怡. 中职数学课程思政的有效渗透途径研究[J]. 数理化学习, 2023(3): 15-17, 23.
- [4] 林文清. 基于"三全育人"理念的中职数学课程思政实践研究[J]. 教师, 2023(27): 39-41.
- [5] 吴春禹. 中等职业学校数学课程思政实施的困境与对策[J]. 职业技术, 2023, 22(2): 103-108.
- [6] 谷雪. 新时期背景下中职数学课程思政有效策略研究[J]. 读与写, 2022(20): 1-3.
- [7] 曹萍. "课程思政"视域下中职数学教学的实证研究[J]. 数理化学习(教育理论), 2022(3): 28-30.
- [8] 孙丽娜. 课程思政融入中职数学教学的策略与实践研究[J]. 读与写, 2022(25): 10-12.