

职教高考背景下中职语文线上线下 复习模式的探究与实践

覃会锋

柳州市第二职业技术学校

摘要: 新时代以来,我国职业教育的快速发展,实现了新的历史跨越,中等职业教育迎来新机遇的同时也面临着新的挑战。在职教高考背景下,中职语文的复习面临着学生基础薄弱、学习自主性较差,内容多课时量少等问题,基于构建线上线下复习模式的困境与必要性,结合中职语文学科特点,探索有效复习备考模式,即构建线上资源库,与线下课堂教学有机结合,贯穿于课前预习、课中学习、课后复习,最大程度激发学生学习潜能、促进学生全面发展的优势,从而实现中职学生语文成绩的提高,更好备考职教高考。

关键词: 职教高考; 中职语文; 线上线下复习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.034

2022年5月《职业教育法》正式颁布实施,明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。同年,我国印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出要完善职教高考制度,健全“文化素质+职业技能”考试招生办法。由此可见,中职教育逐渐从“就业导向”转向“兼顾就业与升学”的发展趋势,对于很多中职学生而言,升学已然也是一条重要人生“赛道”。随着职教高考制度的逐步推进,中等职业学校办学理念与教师教育教学日常,也将面临诸多挑战与迎来新的机遇。中职语文作为职教高考必考科目,成为很多中职生的“拦路虎”,如何解决中职学生语文成绩差、学习困难、学习效率低等问题,需要探索一条切合实际又行之有效的道路。

一、职教高考背景下的中职语文教学备考现状

中职语文是各专业学生必修的公共基础课程,任务是培养学生良好的思想品质、科学素养和人文素养,为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力奠定基础。然而大多数中职学校语文教学现状一直以来不容乐观,主要表现为大部分学生对语文学科不感兴趣,语文学科基础薄弱,语文学习能力低下,此外还有教学内容局限,师资力量不足,课程定位模糊等情况,导致中职语文教学陷入困境中。长此以往,中职学生提高语文学科成绩始终存在较大困难,效果不明显。综上所述因素影响,中职学生语文学科成绩并不理想,势必会直接影响到备战职教高考的复习效率与质量。

在职教高考实施推进过程中,语文学科作为必考科目之一,对中职学生升学起到重要影响作用。目前,职教高考在很多区域还处于初级阶段,语文学科考试内容的考察范围、深度、难易都没有太多参考经验可循。

职教高考政策实施之前,以广西为例,中职学生升学途径主要是参加全区对口升学考试,该考试对学生语

文学科知识的考察还是比较基础的,题型主要有字音字形、成语使用、词语积累、文化常识、诗歌鉴赏、标点符号的正确使用、病句辨析、现代文阅读、文言文阅读等内容,共计20题,每小题5分,总分100分。考试难度介于中考水平与高中会考水平之间,对同等年龄段的高中生而言,学习的深度、宽度都是比较显浅的了。但是,职教高考是选拔技术技能型人才而量身定制的,势必对学生的文化基础要求会有所提高。国内外关于应用型人才的定位有一个普遍的共识,即主要包括三类:技能型人才、技术型人才、工程型人才。这三类差异主要体现在两点:一是智力含量不同,传授的知识逐渐增多;二是综合应用知识的能力、分析解决问题的能力不一样,从技能型到工程型是由弱到强,越到后面,知识含量越高,解决问题的能力越强,各个层次的学习目标必须从技能和文化知识方面有一个有序递进的过程。职教高考为中职生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式,能够把中职、高职、应用型本科贯通起来,打通职业教育上升通道,为更多职校生成才成长提供多样化途径。另一方面,该考试也成了高校提高生源质量的第一重把关,对考生的文化素质水平要求也势必会越来越高,尽管有国家政策指导让升学条件一再宽松,但越好的文化基础水平越有优势。语文作为文化基础课的重要部分,必须重视,水平也应当有所提升。

索然众多文件透露出来的迹象表明,文化课考试难度明显降低,与普通高中学业水平考试合格程度相当,但是对于语文基础水平薄弱的中职生而言,这个难度已经很有挑战性了。因为绝大部分学生受到中小学时期的影响,语文学科可以说是从零开始学起来,如拼音的书写,字词的拼读。

人才培养的分流,让中职学生数量逐年增多,无形中,升学竞争也越来越大。在职教高考这种可以结合自

身优势选择不同技能学科考试的情况下，文化课作为必考科目，将成为学生成绩优势的关键。所以，在专业技能水平相当的情况下，文化课水平的高低直接影响了升学的竞争优势。

此外，中职学生备考职教高考还存在一个各个中职学校急需解决的问题，那就是职教高考的考试时间与中职学校办学制度的冲突。由于中职学校的办学模式大多是“2+3”模式，即2年中职学习，3年高职学习。中职生在2年级就可以备考对口升学考试了，尚处于在校学习期间，避免了出现长时间脱离校园学习环境造成的影响。广西区内大多中职学校学生在校学习时间为一二年级，第三年采取顶岗实习学习模式，以加强专业技能的训练，而参加职教高考必须要满足对应的学历，即考生必须为在校中职三年级的应届毕业生或者已取得中职毕业证的历届学生。如果中职学校在没有对在校学生顶岗实习时间做出调整，依旧是三年级进行跟岗实习，那么很多备考学生将脱离校园课堂学习一整年，届时再参加考试，很多学生可能早已经将在校所学内容忘得一干二净了。中职学生自学能力与自我约束能力较差，在脱离校园环境的影响，老师的指导，学习氛围的熏陶后，自主学习备考的效果微乎其微。由此可见，中职学生备考还存在学生个体、教师教学、学校学制等多方面需要解决与配合的问题。

二、中职语文线上线下复习模式的必要性

基于现代化教育教学的创新需求。教学现代化的关键是使人的教学理念、教学认识随教学现代性的要求适时更新，如使用先进的教学工具。在当前的教育教学模式中，线上线下混合式教学模式成为众多学科探索创新的方向，取得的效果明显，依托互联网改变传统教学形式、探究新命题已是大势所趋。中职语文采用线上线下复习模式不单是一个创新探索的设想，也是在实际基础上存在很多的必要性的。

基于学生自我提升的需要。很多中职学生都是在中考失利后分流来到的职校，大多心有不甘，他们的规划需求普遍不单只是停留在学习专业技能上，更多的是在此基础上能提升学历。但是很多中职学生未养成良好学习习惯，学习兴趣不容易激发，基础文化水平提升较为缓慢。并且，在中职学校，学生不仅要学习文化基础课，还有大量的专业技能课要上，课程宽泛，内容繁多，学生在时间管理上缺乏合理分配能力，应接不暇。很多学生上完课后，脱离老师的督促与指导后，往往无所适从，有的学生即使有向学向上的积极性，也迫于学习能力的不足，不知道该如何学习，学什么。线上教学具有激发学生学习潜能、促进学生全面发展的优势，其与线下课堂教学的有机结合，是实现学生自主学习能力的

培养的最佳途径。

基于考试内容需求。到目前，职教高考制度都没有得到完善的建立，但是基本上可以确定的就是语文作为具有特殊性质的基础文化课是必考科目。查询很多省份的语文学科考试内容，没有得到太多的统一判断依据，但是以语文学科的性质来说，万变不离其中，主要是通过阅读与欣赏、表达与交流、梳理与探索等语文学习活动，使学生在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面获得进一步发展；坚定文化自信，自觉弘扬社会主义核心价值观，树立积极向上的人生理想，为全面发展与终身发展奠定基础。由此可见，语文学科的职教高考考试内容于方向主要还是和升学内容相近的。很多中职学校的文化课课是一周2节的课时量，给语文老师造成了很多教学压力，例如很难在完成文本学习的基础上再帮助学生进行全面的复习了，再加授课频率间隔至少一周，大多学生很快就忘记课堂所学内容了。很多老师兼课班级数量较多，很难兼顾课后辅导，所以只有让学生自主充分利用课后时间复习。

三、线上线下复习模式构建困境

线上线下复习模式的构建并充分发挥其作用，还存在较多的困境。之前受疫情影响，很多教学工作被逼着去开启线上教学模式，疫情结束后很多学校又完全的摒弃了线上教学平台的使用，没有充分发挥线上线下的有机结合。目前线上线下混合式的教学仍处于发展阶段，尚未成熟，面临的难题较多，也给线上线下复习模式的构建带来困境。

学生自我管理困境。很多学生接触互联网与现代化信息技术较多，也习惯了网络生活，能够娴熟的应用各种软件。但在使用手机辅助学习时，很多学生往往没有办法管理约束自我，意志力薄弱，较难自觉抵制玩手机的诱惑，从而敷衍做题，达不到线上复习效果。

师资缺少线上线下教学应用的能力。尽管处于这个教学模式变革很快的信息化时代，但很多教师的教育教学能力仍旧更倾向于传统模式，特别是中职学校的文化课教师，兼课班级数量多，课时量饱满，教学任务繁重，没有太多空闲时间去研究与创新探索新的教学方法。即使疫情期间被动接触线上教学，但是信息技术处理能力仍较为薄弱，很多教师趋于现状，不愿意过多的挑战解决线上线下有机衔接的问题。

缺乏完善的评价机制。一种新的教学模式是否充分发挥其价值，需要有完整的评价机制去规范和激发。很多教师在使用线上线下结合的复习模式后，没有统一的评价标准，只是发放给学生，没有检查学生使用情况与使用效果，导致学生敷衍对待，没有充分发挥线上线下

复习的辅助作用。

职教高考考核办法的不明确。很多中职学校教师很少主动解读政策变化，对职教高考的大方向没底，从而对“文化知识+职业技能”考核办法没有很深入的认识。中职学校的专业课程与文化课程的分割，很大程度上影响了语文教师的教学目标的把握，很难充分发挥语文学科对其他学科协同促进作用。另一方面，缺少经验可循，很多教师没有参照方向，缺乏提质动力。

四、线上线下复习模式的构建实施

在职教高考的背景下，中职语文的复习要在学生语文学科基础薄弱的基础上，提升中职学生语文成绩，从而适应升学竞争压力与时代对技能型人才文化课水平的要求。在构建线上线下复习模式时，除了要考虑内容，也要结合中职学生的实际情况，因此在构建过程中可以从三个阶段展开：课前线上自主学习，课中辅助课堂，课后延展巩固。

第一阶段，课前线上自主预习。课前预习实际上就是学生自主学习，自学能力的强弱对学生发展起到重要影响作用。语文学科的学习很讲究基础知识的奠基，在不同年龄段的语文能力一环扣一环。例如中小学阶段要扎实拼音字词的积累，但是到了高中阶段，课文篇幅更长，不可能将字词学习再划分到课堂学习中，会大大的降低课堂授课内容的深度与宽度。提前预习有利于提高课堂听课效率，有利于巩固所学知识，有利于化被动学习为主动学习。所以在中职语文的复习阶段，也可以充分发挥预习的作用，培养学生提前预习的习惯，从而提高总复习阶段的课堂所学效率。课前老师将复习专题资料上传网络学习平台，并设置相关任务点，让学生带着任务去预习。教师根据学生课前线上自主学习情况，了解分析学生对该专题学习存在的困难，更有针对性的对下一阶段的教学活动调整设计。往往不同专业、不同班级学生学习成绩存在差异，同一个科任老师，即使教授专业较多，也可以通过线上预习情况适时对不同专业不同班级的掌握情况做出教学调整，因材施教达到更好的复习效果。

第二阶段，课中辅助检测。通常在进行专题复习时，教师都会对专题内容进行系统的讲解，在这个过程中，教师可以依据课前自主学习情况，对学生掌握理解困难的知识点，进行侧重讲授。学生课堂所学情况掌握得如何，立即通过在线上做题的方式，就可以快速掌握学生听课后的实际情况，并高效检测学生课堂听课效率。做题后，教师可以根据学生做题情况进行讲解，答疑解惑，进一步帮助学生夯实课堂复习的知识点。很多平台的功能都很全面，满足教师课堂上就能了解学生学习情况的差异性需求，班级整体学习情况，学生对知

识点的掌握程度。

课后延展巩固复习成果。记忆是大脑编码、存储和回收信息的过程，在学习过程中有效运用记忆力要遵循记忆的特点。课堂学习是知识点存储的过程，课后要再次进行复习巩固，才能加深印象。中职学生大多都有着学得慢，忘得快特点，缺乏加深记忆的强化能力，所以要提高中职学生的成绩，就得先解决他们这个特点带来的影响。教师在课后发布专题复习的检测习题，更方便学生课后利用碎片化时间进行复习，解决学生受课时少因素影响的同时灵活自主学习，加深对语文知识的印象。对于掌握情况不乐观的学生，可以引导其自主查看相关教学资料，查漏补缺；对于掌握较好的学生，也可以充分利用线上资源进一步深入拓展。

在每个专题复习都能进行以上阶段后，学科大体上就可以完成一个资源库构建了，这些线上课程、作业、试卷、微课等资源可以反复使用，从而满足学生假期实习不停学，打破时间空间的限制。语文学科的复习，范围宽，内容多，依靠一两个教师没有办法独立完成，需要教研组统筹分工，每个或者几个教师负责完善一个专题复习的课前、课中、课后资源，使资源库更完善更丰富。让学生在备考的时候，满足假期复习需求，自主线上资料复习。对于已毕业或者实习不在校的学生，只需要加入课程，就可以拥有丰富的线上复习资料，结合自己的时间更好的复习备考。

结语

职教高考的来临对中职语文的发展是机遇也是挑战，更好的发挥学科作用，使之成为中职生升学道路上的助力而不是阻力，构建线上线下相结合的复习模式是行之有效的。笔者在过去的几年里，接触较多的中职学生在复习备考升学考的过程中，绝大部分学生反馈乐于接受这样的复习模式，并且认为线上线下复习模式很大程度上促进了复习效果的提高。对于教师而言，只需要不断更新资源库的资料与内容，不需要重复工，就可以帮助学生复习提高学习成绩的同时减轻其他因素带来的压力与限制。

参考文献

- [1]何文娟.“中高本”贯通课程体系构建的探索研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(3):2.
- [2]王沙沙.基于混合式学习的中职英语教学系统模式研究[D].鲁东大学,2018.
- [3]陈钢.“互联网+”背景下大学语文混合式教学模式建构与应用研究[J].现代职业教育,2019.
- [4]宾恩林.职教高考消解“双减”改革难题的内在机制与构建策略[J].职教论坛,2022,38(2):8.