

基于核心素养的初中地理课堂教学评价研究

强巴曲宗

西藏自治区日喀则市白朗县中学

摘要：该研究旨在探讨基于核心素养的初中地理课堂教学评价方法。摘要部分将概述研究的重要性和目标，涵盖了针对初中地理课堂的评价原则和策略。初中地理教育在培养学生的核心素养和综合能力方面具有重要意义。研究着重关注学科知识与技能、核心素养培养以及情感态度价值观等方面的评价原则，以及相应的评价策略，旨在提高教学质量和学生发展。

关键词：核心素养；初中地理；课堂；教学；评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.131

引言

初中地理教育在培养学生的核心素养和综合能力方面具有重要意义。文章探讨了基于核心素养的教学评价在地理课堂中的应用，深入研究了学科知识与技能、核心素养培养以及情感态度价值观等评价原则，以此作为基础构建了相应的评价策略。通过对此类原则和策略的分析，本研究旨在为地理教学提供更全面、更科学的评价方法，从而促进学生综合素质的全面提升。

一、基于核心素养的初中地理课堂教学评价原则

1. 学科知识与技能评价原则

学科知识与技能的评价在初中地理课堂中至关重要。评价方法应囊括对地理学科知识的全面考察，包括地理概念、地域信息、地理信息技术等方面。评价应注重考查学生地理技能，例如地图阅读、图表分析和地理信息的获取和运用能力。评价原则需确保对学生地理知识和技能的准确、全面评估，促进学生对地理学科知识的深刻理解和应用能力的提高。

2. 核心素养培养评价原则

核心素养的培养在地理教育中是长期追求的目标。评价原则应以地理思维、地理技能、地理情感或价值观为核心。这包括学生的地理思维能力、空间观察能力、地理信息处理能力等方面的评估^[1]。评价需关注学生对地理学科的独立理解能力和问题解决能力，以及学生对地理实践活动中情感态度和价值观的塑造。

3. 情感态度价值观评价原则

情感态度和价值观在地理学习过程中发挥着重要作用。评价原则应关注学生对地理学科的情感态度和价值观的塑造，评估学生在地理学习中的兴趣、积极性、责任感等方面表现。评价需要考察学生对不同地理现象和问题的态度、价值取向以及对环境保护、地域多样性等方面的理解和看法。

二、初中地理课堂教学评价局限性分析

在进行初中地理课堂教学评价时，存在一些局限性需要深入思考。评价过程中的重点常常集中在知识点的掌握和记忆上，而较少关注学生对地理思维方式和方法

论的理解与应用。这可能导致评价结果过于片面，未能全面反映学生地理素养的真实水平。评价标准难以涵盖地理学科多元化的发展需求。地理涉及诸多领域，包括自然地理、人文地理、地理技术等，而现有评价标准未必能全面覆盖这些方面的要求，导致评价的偏颇性。评价方法和手段相对单一，主要依赖笔试、口试等传统方式，难以全面捕捉学生的地理能力和潜力，忽略了观察、实验、调研等更多样化的评价路径。因此，如何在评价中更好地考量学生的地理素养发展，以及创新评价方式，成为当前地理课堂教学评价亟待解决的挑战之一。

三、基于核心素养的初中地理课堂教学评价策略

1. 知识技能评价策略

为了全面评价学生的地理核心素养，教师需要采用多元化的评价方法。除了传统的闭卷考试，教师可以引入更灵活的开卷考试和实地考察，以更全面地了解学生对地理知识的深刻理解和实际应用能力。开卷考试可以考察学生在具体问题解决中的思维逻辑和知识调用能力，而实地考察则可以直接观察学生在实际场景中运用地理知识的技能^[2]。此类多元化的评价方式有助于更全面地了解学生的知识和技能水平。此外，项目作业和小组研究也是评价学生地理技能的有效途径。通过项目作业，学生可以在实际情境中运用地理知识，例如进行地图解读、数据分析和地理信息系统运用等方面的能力。小组研究则可以锻炼学生在合作中的协调与沟通技能，同时考察其在协作中展现的地理技能。此类形式化评价不仅使评价更贴近实际应用，也促进了学生在团队中相互学习和合作的能力的培养。通过此类多元化的评价策略，教师可以更准确地了解学生在初中地理学科学习中的知识和技能的掌握情况，有助于更全面地促进核心素养的培养。

2. 素养培养评价策略

在评价地理核心素养时，教师需要注重综合性和全面性。评价学生的素养培养应该是多方面的，涵盖了日常表现、课堂参与和团队合作等方面。此类评价方式不仅可以考察学生的地理思维能力，也可以观察学生对

地理信息的处理能力以及解决实际问题的能力。通过观察学生在课堂中的表现,教师可以更全面地了解其地理核心素养的培养情况。引入案例分析和角色扮演等活动是评价学生素养的有效手段。案例分析可以引导学生在具体案例中思考地理问题,深入理解地理知识的实际应用,并体现其核心素养的培养^[3]。角色扮演则可以引导学生在情境中感受地理学科的重要性和应用性,从而更好地提升地理思维和核心素养。此类全面多元的评价策略有助于更全面地评价学生的地理核心素养。通过此类方式,教师可以更好地了解学生在地理学科学习过程中核心素养的发展和提升情况,进而指导教学、促进学生的全面发展。

教师应采用多元的评价策略以全面了解学生的地理核心素养。在日常表现方面,通过观察学生的课堂参与和团队合作,评价学生的地理思维能力和对地理信息的处理能力。在课堂中,通过引入案例分析的方式,引导学生深入思考长江三角地区的实际问题,从而促进地理知识的实际应用,体现其核心素养的培养。同时,通过角色扮演活动,引导学生在情境中感受长江三角地区的特殊性,强调地理学科的重要性和应用性,从而提升地理思维和核心素养。此类全面多元的评价策略有助于更全面地了解学生在地理学科学习过程中核心素养的发展情况。通过对学生在实际情境中的表现进行评估,可以更好地指导教学实践,促进学生的全面发展^[4]。此类教学评价不仅关注地理核心素养的培养,同时注重学生在解决实际问题中的能力,使评价更贴近实际应用,更有利于学生全面素质的提升。

3. 情感态度价值观评价策略

评价学生的情感态度和价值观需要多维度的考量。除了问卷调查和学生自评,还可以结合教师的观察和反馈,以多角度、多元化的方式全面了解学生对地理学科的态度和价值观的塑造情况。此外,通过课堂讨论、小组交流等活动,促进学生对于地理学科的情感投入和对社会问题的认知。与此同时,在评价情感态度和价值观时,引导学生参与社区服务和环境保护等实践活动十分重要。此类实践可以培养学生的社会责任感和环保意识,评估其在实践中所体现出的价值观和情感态度。通过此类活动,教师能更深入地了解学生在情感和价值观方面的培养情况,为进一步促进地理核心素养的提升提供参考。这也就意味着,这样全面多角度的情感态度和价值观评价策略,可以更准确地反映学生在地理学科学习中的态度和价值观发展情况。通过对学生情感态度和价值观的全面考量,教师可以更好地指导教学实践,促进学生地理核心素养的全面提升。

教师在结合综合评估之后,不难发现,采用多元化的方式进行多维度考量十分重要。除了利用问卷调查和学生自评外,教师观察和反馈也是评价的重要依据。这

样多角度、多元化的方式可以全面了解学生对地理学科的态度和价值观的塑造情况。在课堂讨论和小组交流中,着重促进学生对地理学科的情感投入和对社会问题的认知。此外,引导学生参与社区服务和环境保护等实践活动十分重要。此类实践有助于培养学生的社会责任感和环保意识,从而评估其在实践中所体现出的价值观和情感态度。此类全面多角度的评价策略能更准确地反映学生在地理学科学习中的态度和价值观发展情况。通过对学生情感态度和价值观的全面考量,教师可以更好地指导教学实践,促进学生地理核心素养的全面提升。此类评价不仅有助于更好地理解学生的发展情况,也为未来的教学提供了指导和改进的方向。

4. 问题解决能力评价策略

问题解决能力的评价需要贴近实际情境,以真实案例和模拟问题为评价工具。通过此类方式,可以全面考察学生在地理知识和技能方面应用于实际问题解决的能力。传统的考试形式可以通过开卷考试、实地考察等方式转变,更注重考察学生对于实际问题的深层次理解和应用能力。评价学生的问题解决能力时,关键在于强调全过程评价,包括问题分析、解决方案提出和评估等环节。这有助于了解学生在解决问题的过程中所展现出的思考和判断能力,从而更全面地评估其问题解决的能力水平。此外,问题解决能力评价中还应注重实际应用能力的培养,通过项目作业、小组合作等形式,激发学生解决真实问题的动力,提高其实际运用地理知识解决问题的技能^[5]。这样全面贴近实际情境的问题解决能力评价策略,有助于更准确地了解学生的能力水平,推动其在地理核心素养方面的全面发展。通过对问题解决能力的全面评价,教师可以更好地指导教学实践,培养学生的综合素质。

教师在培养学生的问题解决能力时,要着重关注贴近实际情境的评价方法。通过真实案例和模拟问题作为评价工具,评估学生在地理知识和技能方面解决实际问题的能力。此类形式的评价突出了对学生在实践中应用地理知识的全面考察。通过开卷考试、实地考察等方式改变传统考试形式,更注重学生对实际问题的深层理解和应用能力。问题解决能力评价要强调全过程评价,包括问题分析、解决方案提出和评估等环节。这有助于全面了解学生在解决问题中的思考和判断能力。评价策略也要重视实际应用能力的培养,通过项目作业、小组合作等方式激发学生解决真实问题的动力,提高其实际运用地理知识解决问题的技能。此类贴近实际情境的问题解决能力评价策略将有助于更准确地评估学生能力水平,推动其在地理核心素养方面的全面发展^[6]。

5. 创新意识评价策略

创新意识评价的关键在于激发学生的独立思考和创造性表达。在评价过程中,引入项目研究、课外拓展等

多元化方式,旨在培养学生的创新能力和地理思维。通过参与实际创新活动,鼓励学生提出独特见解和解决方案,评估其创新意识的培养情况。创新意识评价策略的实施要注重学生的自主性和探索精神。通过鼓励学生参与课外拓展活动、探究式学习等方式,培养其在地理领域的创新思维和动手能力。评价时应考察学生在地理知识、地理技能的基础上是否可以独立提出新颖见解,并可以在实践中加以运用。在评价创新意识的过程中,重要的是注重学生的思维方式和问题解决能力^[7]。引导学生参与项目研究、开展小组探究等活动,有助于激发其地理思维的发展,培养其解决现实问题的能力。评价策略的有效运用将促进学生创新意识的全面发展,有利于提高学生在地理核心素养方面的综合能力。

教师需要对学生的创新意识进行综合评估,关注的重点在于激发其独立思考和创造性表达能力。通过评价策略,利用小组项目和案例分析等多元化方式,引导学生探索气温变化规律,并提出相关问题,以激发其地理思维和创新能力^[8]。促进学生参与课外拓展活动,鼓励学生开展探究式学习,培养在地理领域的创新思维和动手能力。评价过程中要着重考察学生在地理知识和技能基础上是否能独立提出新颖见解,并能在实践中应用,突出其问题解决能力和创新意识。指导学生参与项目研究和小组探究等活动,有助于激发地理思维,培养学生解决实际问题的能力。有效地运用此类评价策略将全面促进学生的创新意识发展,提高其在地理核心素养方面的综合能力。

6. 团队合作评价策略

团队合作评价策略的设计需要关注学生在合作过程中的综合表现。借助小组项目、角色分工等形式,深入评估学生的团队协作、沟通表达以及协调能力。强调培养学生在协同学习与问题解决中的实际能力^[9]。在评价团队合作方面,应强调学生在团队中的实际作用。透过小组合作、项目任务等方式,全面考察学生在地理学科中的团队表现,包括在沟通、决策和问题解决方面的角色发挥。通过此类评价方式,可以更有效地了解学生在协作环境中的真实表现。团队合作评价的重点在于学生在团队中的角色和贡献。借助小组讨论、实践项目等活动,评估学生在解决地理问题时的团队合作能力。着重培养学生在合作中的自主性、团队凝聚力和解决问题的整体能力。团队合作评价策略的实施要注重学生的实际表现和合作技能。通过小组活动、集体项目等方式,全面评估学生在团队中的角色定位、合作协调以及对地理问题的共同探讨。此类评价方式有助于全面了解学生的团队合作能力及其在解决地理问题时的实际表现。在评价团队合作时,应考察学生在团队中的贡献和影响力^[10]。通过小组任务、合作项目等方式,评估学生在协作中的表现,包括在决策、解决问题等方面的角色发

挥。此类评价策略有助于了解学生在团队中的整体表现和实际能力。

教学的重点在于通过多样的教学方法培养学生的地理思维和技能。教学开始时,通过展示地球运动的模型或动画,吸引学生注意力,引导学生对这个主题产生兴趣。接着,通过讨论和提问,引导学生思考地球公转、自转对地球的影响,并引导学生尝试解释四季变化的原因。在教学过程中,可以设置小组讨论环节,引导学生合作探讨地球运动的特点和与季节变化的关联。学生可以分角色模拟地球公转、自转的过程,加深理解^[11]。此外,运用实例和案例分析,比如不同地区季节的差异性,帮助学生理解地球运动对不同地理现象的影响。通过小组合作任务或课堂展示,评估学生对地球运动的理解和团队协作能力。教学结束前,可以进行知识梳理和思维导图,引导学生将所学内容整合和展示,强调地理知识的应用和地理思维的培养。此类教学设计可以有助于提升学生的地理思维能力、团队协作和表达能力,将地理知识与核心素养的培养相结合,促进学生对地球运动的深入理解。

三、结束语

总体而言,综合素养的培养是当今教育的重要目标。通过研究基于核心素养的初中地理课堂教学评价,教师深刻认识到评价在教学中的关键性作用。文章提出的评价原则和策略为地理教育的改进和发展提供了重要的参考,希望可以为教学改革和学生发展带来积极而持久的影响。

参考文献

- [1] 田敏. 基于核心素养的初中地理课堂教学研究[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(007): 260.
- [2] 任建新. 基于核心素养的初中地理课堂教学实践研究[J]. 考试周刊, 2019(64): 1.
- [3] 张艾婷. 基于核心素养的初中地理课堂教学评价研究[J]. 文学少年, 2021, 000(007): P.1-1.
- [4] 马莹. 基于核心素养的初中地理课堂教学评价研究[J]. 2021.
- [5] 孙裕钰, 米雪, 陈昌文, 等. 基于核心素养的地理课堂教学转型评价研究[J]. 地理教育, 2018(10): 4.
- [6] 王芳. 基于地理核心素养的初中地理情境教学研究[J]. 课程教育研究, 2020(39): 2.
- [7] 彭红. 浅谈基于核心素养的初中地理教学[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(008): 633.
- [8] 李万龙. 导向核心素养的地理教学评价研究[J]. 中学地理教学参考, 2017(15): 3.
- [9] 潘正虹. 浅析初中地理基于核心素养的教学评价[J]. 课堂内外(初中教研), 2021(10): 1.
- [10] 张前林, 李希蕊. 基于核心素养的中学地理学习评价[J]. 环球慈善, 2020(11): 1.