

对初中信息技术学科学习质量评价的思考

陈维

中宁县大战场初级中学

摘要：本文通过分析当前初中信息技术教育的现状，阐述了提高初中信息技术教学质量的重要性，探讨了影响教学质量的主要因素，并对教学质量评价及评价后应有的思考进行了论述。文章指出，随着信息技术在社会各领域的广泛应用，提高初中信息技术教育质量势在必行，这不仅是适应社会发展的需要，也是实现素质教育、教育公平的需要。影响教学质量的关键因素包括师资力量、硬件设施、课程设置、考核机制等。进行教学质量评价时，需要各方面参与，既关注学习过程，也重视学习结果。评价后的改进需要循序渐进，做好总结并与时俱进。提升质量需要全员参与。文章强调教学质量评价和提高是一个系统工程，需要科学态度和持续用力，学校、教师、家长、社会共同努力才能取得实质性进步。初中信息技术教育质量的提高，对培养学生的信息意识、信息技能和创新思维，以及促进素质教育的实施具有重要意义。

关键词：初中信息技术教育；教学质量；提高重要性；影响因素；评价主体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.031

引言

随着信息技术的发展与应用的深入，培养学生的信息意识与技能已经成为基础教育的重要任务。在初中阶段，信息技术课程承担着开启学生信息化学习之门的重任。一个优质的信息技术教育，直接关乎学生终身受益。然而当前初中信息技术教育仍存在一些问题，导致教学质量不高，影响了学生的学习效果。分析这些问题的成因改进教学方法提高课程质量，是老师们面临的重要课题。本文拟通过分析初中信息技术教育的现状，探讨影响教学质量的因素，思考质量评价的方式方法并对如何提高质量进行思考，以期对完善和提高初中信息技术教育质量提供一些参考。提高教学质量是一项复杂的系统工程，需要全方位的思考与努力。希望本文的分析能促进大家对这一问题的关注和思考，也希望教师能取得共识，形成合力，为提高信息技术教育质量而共同努力。

一、初中信息技术学科的现状

近年来随着信息技术的迅速发展，初中信息技术课程的开设和教学质量的提高备受关注。在课程设置上，绝大多数初中都已开设了信息技术课，并逐步扩大了信息技术课程的学时分配。目前，初中信息技术课程的总学时大约在100课时左右，有的学校甚至达到了120课时。课程内容也越来越系统和丰富，从最基础的计算机操作技能，到文字处理、电子表格、演示文稿等办公软件的应用，再到图像处理、动画制作、网页设计等多媒体内容的学习，初中信息技术课程基本涵盖了信息技术应用的各个方面。在教学方法上随着信息技术条件的改善，初中信息技术课程的教学手段也越来越丰富多样。很多学校采取了“多媒体教室”的教学模式，教师可以

利用电脑、投影仪、音响等设备进行教学演示；学生每人一台电脑，进行自主学习和操作练习。这种教学模式增强了课堂的互动性和趣味性，提高了学生的学习兴趣。此外许多学校还建设了信息技术学习平台，使用在线练习、电子作业等网络教学手段，实现了课堂教学和自主学习的有效结合。

在考核评价上以往简单的纸笔测试逐渐被更为直接地检验学生操作技能的上机考试所取代。评价方式也越来越注重过程性评价，不仅看结果也看学生在完成作品或项目中的各个阶段所展现出来的信息技术能力。这使得考核更加全面客观公正，促进了学生能力的培养。初中信息技术教育也还存在一些问题，主要体现在学校软硬件设施与教学资源保障还不够，导致很多学校无法开设独立的信息技术课程；教师队伍建设和跟不上，部分教师对新技术应用能力不强，教学方法单一；课程内容更新不够快，有些内容仍停留在理论传授，缺乏应用技能训练等。随着国家政策支持和社会需求的增加，初中信息技术教育正在快速发展，教学质量也在持续提高。但距离国际先进水平还有一定差距，需要进一步加大投入改进教学方法更新教学内容，以适应新时代对信息技术人才培养的需要。

二、初中信息技术学科学习质量的重要性

（一）影响学习质量的原因

学校的信息技术设备设施直接影响学习质量。信息技术课程的特点决定了它对计算机、投影仪、网络等硬件设施有较高的依赖性。很多学校因各种原因无法提供先进和完备的信息技术设施保障，导致教学活动受到限制，学生无法得到较好的操作练习，这直接导致学习效果不佳。教师队伍建设和存在短板也严重影响着学习质

量,部分信息技术教师的专业素质参差不齐,对新技术新内容掌握不够,教学方法比较传统,无法激发学生的学习兴趣。也有一些教师因为缺乏持续培训,自己的信息技术应用能力跟不上发展,难以承担起指导学生的任务。课程设置和教学内容也影响学习效果。一些学校课时分配不足或课程设置不合理,导致教学内容较为粗疏和肤浅。有的教学内容更新不够及时,仍停留在过时的技术上,而忽视了培养学生创新意识和信息化问题解决能力。这都使教学质量受到影响。

考核评价方式的不合理也会影响学习效果。一些学校的信息技术课程考试仍以纸笔测试为主,并不能完全考查学生的实际操作能力,也有的学校评价过于注重结果而非学习过程,无法让学生上升到知识体系的构建上。家长对信息技术课的重视程度和学校的教学管理水平也会对学习产生影响。如果家长和学校都没有把信息技术课程的学习质量当作重点来抓,学生的学习动力也会受到影响。硬件设施、教师队伍、课程设置、考核方式以及学校和家长的重视程度都是影响初中信息技术课程学习质量的关键因素。要提高学习质量,需要各个方面都做好保障工作。

(二) 初中信息技术学科质量的重要性

提高初中信息技术学科质量,是适应信息社会发展的需要。生活的时代已经进入了数字时代,信息技术渗透到社会的各个方面,掌握信息技术已经成为每个人必备的基础能力。提高初中阶段信息技术教育的质量,对于培养同学们的信息意识、信息技能提供坚实基础,让同学们掌握信息处理的基本方法,是顺应和适应信息社会发展的需要。提高信息技术学科质量,也是实现素质教育的需要。素质教育强调学生综合能力的培养,学习方式和学习内容都需要进行改革创新。信息技术提供了实现新型教育理念的手段和平台,可以使教学形式更丰富,课堂更生动活跃。只有提高信息技术课程自身的质量,才能发挥其在实现素质教育中的重要作用。

这也是实现教育公平的需要。掌握信息技术已经不应再是一种可选的技能,而应成为每个学生必须掌握的基本技能。只有提高信息技术课程的教学质量,不同地区学校才能开设优质的信息技术课程,学生们才能在这门课上得到公平而有质量的学习机会。提高信息技术学科质量还可以促进学生的全面发展。信息技术不仅是一种工具,也是一种媒介和手段。学习信息技术可以拓展学生的视野,启发学生的创造力,培养学生的思维能力。充实信息技术课程的教学内容和形式,能让学生在受教育过程中得到更好的全面发展。提高初中信息技术学科的教学质量,对于学生、学校、社会的发展都有着

重要的意义。这需要政府、学校、教师和家长通力合作,为学生创设一个学习信息技术的优质环境。

三、对于教学质量的评价的思考

(一) 评价的主体

学生是教学质量评价的重要主体。通过各种途径广泛听取学生对教学过程的感受和意见,是开展教学评价的重要方式。学生是教学的直接接受者,他们对教学内容、教学方法、教师的态度等方面的感受最直观真实。通过问卷调查、交流座谈、学生代表评议等方式,可以使学生的声音得到广泛听取。教师也是评价的重要主体。教师可以根据自己的课堂教学感受,对所授课程的教学质量进行评价。教师内部通过评课、教研活动等可以互相听课并进行评价,发现教学中存在的问题。教师还可以在在一定程度上代表学生的观点,因为教师能较为直接地感受到学生的学习状况和反馈。因此,教师作为教学的实践者和组织者,需要在教学质量评价中发挥关键作用,通过评课等活动主动发现问题、积极改进,并充分听取学生反馈,努力提高教学质量,使学生得到更好的学习效果。只有教师自身持续改进,才能推动初中信息技术教学质量不断提高,让他们的教学更好地适应信息时代的需求。

家长作为学生的监护人,也应作为教学质量评价的一个主体。通过家长委员会、家长开放日、家长座谈会等方式,可以广泛听取家长对学校教学质量的意见,家长的反馈也能从侧面反映出问题。定期开展家长满意度调查,也是重要的评价方式。学校和教育行政部门则是教学质量评价的组织者和推动者。他们需要制定科学合理的质量评价指标体系,并组织专家学者等第三方力量,通过考核评估的方式对教学质量进行评价。同时教育行政部门还要发挥监管职能,督促各学校开展自我评价与他评。学生、教师、家长以及学校和教育管理部门,都是初中信息技术教学质量评价的重要参与主体。只有多方共同参与形成合力,通过科学系统的评价才能对教学质量形成公正、全面的判断。

(二) 教学质量的评价后的思考

评价后的缺点和问题不能一泻千里而要客观分析原因,可能是硬件设施不足,也可能是教师的技术能力需要提高,亦或是课程设置和考核机制需要完善。要深入查找影响教学质量的根源才能对症下药。要重视过程而不仅仅是结果,教学质量评价要注重学习过程对学生能力的培养,不只是看最后的考试结果。也要看教师在教学中是否注重方法和手段的改进创新,而不仅看最终是否完成教学任务。评价后的改进需要各方参与。学校要增强质量意识,提供良好的环境和支持;教师要积极探

索,改进教学方法和内容;家长要重视过程提供帮助;学生要主动思考改进学习方式,各方通力合作才能推动质量提升。改进需要一步步来不能一蹴而就,可以先从细节做起,比如优化单元教学增加案例分析加强操作练习等。也可以先从自身做起,教师针对自己的不足进行补充学习,持续改进最终会积少成多产生质的飞跃。

要总结成功经验评价中也要看到一些教学的亮点和特色做法,对好的经验要进行推广,成功经验来之不易是宝贵的财富需要用好用足。还要注意与时俱进信息技术更新迅速,教学内容和方法都需要不断优化改进与时俱进。质量提升是一个持续的过程需要长期坚持。教学质量评价后的思考要通盘考虑,注重过程广泛参与循序渐进善于总结与时俱进,这样才能推动教学质量不断提高,让学生得到更好的学习效果。因此要不断提高初中信息技术课程的教学质量,要注重过程管理理性分析存在的问题,循序渐进推进改进措施并善于总结推广成功经验。同时还要与信息技术发展与时俱进,通过持续努力促进学生的信息意识、信息技能以及学习能力的全面培养。只有做到持之以恒、积极反思、坚持改进,才能推动初中信息技术教学质量不断提升,培养适应未来发展需要的技术人才。

四、初中信息技术学科的教学质量评价的启发

初中信息技术学科的教学质量评价,给了教师们很多启发。这项工作需要多方力量共同参与。学生作为学习的主体,他们的感受和反馈最为真实、直观,广泛征求学生意见能直击问题要害。家长作为监护人,也能提供很有价值的观点。教师在一线教学,直接感受教与学效果。专家学者更具备理论分析和科学谋划的能力。要做好初中信息技术课程的教学质量评价,就需要各个相关方面都积极参与进来。学生的学习感受直接关系到教学效果,广泛征集学生反馈,能直击问题症结。家长作为监护人,也能从独特视角提供宝贵意见。教师在教学一线,能切身感受教学过程中的优劣与不足。专家学者看问题更具前瞻性与全局性。只有调动各方资源与力量,才能对教学质量做出公允和准确的判断。在评价过程中,我们还要注重教学的过程,不仅是结果。因为优质的教学过程直接影响学生能力的培养。所以在评价时,要关注知识的传播效果外,还要看能力培养的状况,如学生的思维、动手实践、协作交流能力等得到了怎样的锻炼提高。只有全方位、全过程的观察和评判,才能较为客观地反映出教学质量的实际水平。

此外评价时还需抓住最关键的影响因素。这需要理论分析结合实际情况,找出对教学产生决定性作用的因素。如师资配备、课程设置、考核机制等,都需要优

化,才能切实提升教学质量。这需要理论与实际相结合,分析各种因素对教学的影响,抓住最关键的因素。如师资力量、硬件设备、课程设置等都需要优化与改进。此外评价后的改进需要循序渐进不能拖延,可以从细节做起也可以从教师自身做起,但必须坚持不懈持续用心,才能逐步取得进步。在改进过程中要善于总结成功经验并推广复制,使之成为推动质量提升的积极因素。改进需要与时俱进,紧跟信息技术和社会需求的新变化。提升质量需要全校上下同心协力,质量评价和改进是一项复杂的系统工程,需要理性和科学的态度,才能达到提高初中信息技术教育质量的目标,让学生得到更好的学习效果,真正掌握信息社会所需要的知识和能力。

结语

初中信息技术教育发展至今,在课程设置、教学方法、考核方式等方面都有了较大的改进和发展,教学质量也在稳步提高。但是距离理想的教学效果还存在一定差距,需要进一步改进。提高初中信息技术教育质量,对于培养学生的信息意识、信息技能,适应社会发展实现素质教育,保障教育公平等方面意义重大。要真正提高教学质量,需要多方共同努力。学校要创设良好的教学环境和条件,重视过程管理。教师要积极探索,不断提高专业素养和教学能力。家长要给予关注和支持,帮助学生正确对待成绩。学生要主动思考改进学习方法。教育行政部门要加强指导和监督。社会各界要形成合力,共同推动初中信息技术教育健康发展。提高教学质量是一个长期过程需要持之以恒,要做好顶层设计也要注重细节实施,既要总结成功经验又要与时俱进创新。全体教师需要保持积极的工作态度、理性的态度和科学的态度,不断反思和改进以提高初中信息技术教育的整体水平和学生的学习效果。

参考文献

- [1]高建君.对初中信息技术学科学习质量评价的思考[J].中国电化教育,2007(10):3.
- [2]邓天能.对初中信息技术学科学习质量评价的思考[J].小作家选刊(教学交流),2016,000(017):217.
- [3]刘明明.对初中信息技术学科学习质量评价的思考[J].科技资讯,2018,16(2):2.
- [4]谢婧莹.对初中信息技术学科学习质量评价的思考[J].天津教育,2021(25):2.
- [5]王伯彦.对初中信息技术学科学习质量评价的探讨[J].中国校外教育:上旬,2017(12):1.