

高中历史教学中渗透家国情怀素养的路径研究

成敏

云南昭通市实验中学

摘要：随着新课程改革的进一步发展，高中历史教学中渗透家国情怀这一话题受到越来越多教师和学生关注。中学阶段是人一生成长与进步的关键时期。高中生处于人生观形成期、思想定型期及价值观建立过程，教学中教师往往忽视培养学生家国情怀这一方面内容，侧重于知识点的讲解与题型设置方面，教学中缺乏针对性地进行选文解释和精雕细作，导致历史教育难以渗透其中。在历史教学中渗透家国情怀素养对高中生具有积极作用，所以对于爱国主义教育相关方面更要引起重视。学校教育不仅仅是培养中学生道德品质发展完善、科学素质提升以及社会能力提高最直接也最有效地途径之一，而且还应从多方面进行渗透教育，通过课堂教学的有效实施引导帮助高中生形成正确的历史价值取向和人生观等等。那么该时期对他们进行正确引导显得尤为重要，同时通过教育来培养中学生良好道德品质和健全人格以及在增强社会责任感等方面都能够发挥出积极作用。

关键词：高中历史；家国情怀；路径研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.149

引言

高中生对历史的学习是一个由浅入深、循序渐进、逐步消化吸收知识体系并能灵活运用所学理论解决实际问题的过程。在这一阶段中渗透家国情怀素养有利于学生理解和掌握基础学科课程标准、基本理念。学校作为一个育人之地应该为中学生提供良好环境氛围以及帮助其树立正确价值观念。在教学中渗透家国情怀素养不仅要让学生了解中国国情、认识中华民族文化以及发展民族精神。更重要的是帮助中学生树立正确价值观念。高中生对中国传统文化有很深的了解和认识之后才会进一步去学习国家史、中华民族发展史以及中华优秀文明等内容。其次通过阅读教材来初步理解历史人物及事件所反映出深刻性思想感情，从而提升自己对于祖国大地上五千年发展变化过程的感悟能力。高中历史教育中渗透家国情怀不仅可以提高学生成才效率还能培养其良好道德品质。因此教师必须把时代特点与历史目标有机结合起来进行教学改革。本文先从高中历史教学现状入手，接着阐述了高中历史教学中渗透家国情怀素养的意义，最后列举了高中历史教学中渗透家国情怀素养的具体措施。

一、高中历史教学现状

（一）学生缺乏历史学习兴趣

兴趣是最好的老师，学生学习历史也不例外，但由于高考的压力、升学率等因素在学校中受到限制，历史教学方法单一化，无法激发高中生学习热情。教师为了提高学生成绩而采取“填鸭式”教学方式。这种灌输教材至上地授课模式使学生失去了对本课程研究和探索历史知识价值的动力与信心，对历史课的看法只觉得枯燥且有很多死记硬背的知识点，让老师一节课都牵着鼻子

走，“老师讲课内容多、难懂度高，课堂气氛死板乏味枯燥、昏沉”等问题困扰着很多同学学习历史知识的积极性，也让他们认为历史是抽象而又晦涩之感深深地扎根在学生心中，导致了学习十分被动且效率低下。在课余时间很少有机会阅读相关书籍、报刊资料或是利用互联网查阅信息材料，部分同学也是通过上网浏览网络视频了解中国国情现状以及一些国家动向时事新闻等，同时学生对于学习历史抱着无所谓，不需要重视的心态，那么在这个心态中学习也不会有所收获^[2]。

（二）历史学科素养培养的缺失

从我国的教育现状来看，历史学科地位不被重视，在历史教学过程中体现出来的是功利性和实用主义倾向。首先是政治思想素质、理论修养不够高，其次学生对中国近现代史认识不足导致其对历史认知水平落后，再次学生学习兴趣不高且缺乏自主探究能力，也让学生产生视觉疲劳感甚至产生抵触心理等等原因都导致历史学科素养培养缺失，从而出现“虚化”现象，造成了高中生的思维定式与逻辑混乱现象严重影响着他们历史学科素养的提升。因此在新课改背景下加强家国情怀素养方面知识与能力培养、提高学生学习兴趣和课堂参与度等都有着十分重大意义。

（三）教师缺乏对家国情怀素养的重视

教师的教學能力，是影响学生学习历史知识，形成正确人生观，培养良好道德品质和政治素养都不可或缺的因素。在高中阶段中许多老师对家国情怀教育不够重视。主要由于一些学校对于家国情怀素养培养不够关注，导致许多老师认为只要把理论知识学好就可以让学生成为合格优秀毕业生，同时很多学校不注重教育实践活动给学生带来实际性实效作用，以及提高他们在学习

中运用学到专业基础知识解决生活问题的能力。因此教师要转变传统家国情怀素养理念和方法。首先从理论上提高对国家兴亡教育重要性的认识。其次在课堂中渗透家国情怀教育内容与方式。最后通过家庭、学校等方面来提升高中生思想政治素质水平以及道德品质修养发展方向指导性作用力强的课程改革工作,推进高中历史学科向培养全面发展人才目标迈进,实现学生德智体美劳全面和谐可持续发展。

二、高中历史教学中渗透家国情怀素养的意义

(一) 强化学生的爱国主义情怀

爱国主义是一个永恒的话题。当今社会下,随着我国国力的不断增强,国家与民族之间、国与民、人和他人关系日益紧密。通过课堂教育、课外活动等多种形式进行家国情怀方面知识的渗透。比如说组织一些爱国献艺活动,可以以班级为单位开展“关于历史人物”主题班会,也可采取小组讨论法或问题学习法来实现爱国主义情感的传递与交流等等。高中历史教学中渗透家国情怀素养,并且加强学生对中国传统文化中优秀思想道德情感以及历史唯物主义观点等方面的掌握,有助于培养其爱国热情和献身精神。高中生都有属于自己祖国伟大复兴中国梦所发出激昂、振奋人心之气。学生通过学习历史知识来理解中华传统家国情怀可以帮助他们树立起“为人民服务”理念,增强中华民族自信心与自豪感。同时也培养了青少年团结友爱、勤劳刻苦等优良品质对国家未来建设具有不可磨灭的作用,还能让孩子们认识到爱国主义是一种精神力量^[3]。

(二) 提升学生的责任意识

在高中历史教学中,教师可以通过渗透国家情怀这一途径,提升学生的爱国责任意识。首先要对中国传统文化有深刻地理解和认识。在历史课堂上老师讲授知识是以传授书本内容为目的教育方法之一,对于今天我们所接触到的中国优秀传统文化以及儒家思想等都能够让人感受到浓厚“仁义”氛围下蕴含着丰富多彩且具有深远意义的文化,这些因素教师可以通过家国情怀这一途径培养学生的爱国主义精神与民族自信心。教师要不断加强素质教育课渗透家国情怀方面知识教学,同时也应通过课堂实践让高中生明确学习历史中所面临各种困难,引导他们用辩证唯物主义观点看待问题、分析问题。

(三) 促进学生历史核心素养发展

核心素养是学生在知识与技能、过程与方法和情感与态度三方面的综合表现。在高中阶段学生需要学习和掌握很多历史知识、历史文化以及思想道德品质以成为具有良好品德修养能力并符合社会主流价值观。在新课

改不断发展下,加强对高中生进行社会主义先进文化知识与道德方面能力的培育已经成为新时代精神文明建设重要内容。教师通过引导帮助学生树立正确科学价值观及世界观,积极组织开展爱国主义教育,增强青少年历史使命感以及责任心和民族自尊自强意识等等,都可以有效促进学生学习的积极性。历史学科作为一门综合性很强的专业课程之一其教学中渗透家国情怀教育有利于促进历史核心素养的发展。

(四) 增强学生的文化认同感

高中生处于人生观、价值观的形成时期,是人生理想与心理成熟的过渡期。在这个阶段,学生需要通过学校教育和家庭教育进行自我认识,同时增强学生对于中华文化和民族精神的认同感显得尤为重要。首先要提高教师自身素质修养,历史老师作为一名教育工作者必须具备高度责任心与使命感,其次要加强师德建设,思想道德教育不能只局限于课堂教学中进行,应将课内文化融入实践之中,通过实践活动让师生之间、生生之间形成良性互动。高中历史课程中渗透家国情怀可以增强文化认同感并提高对祖国大一统问题的理解能力,帮助学生树立正确的价值观念,培养学生积极向上生活态度以及对行为习惯等方面都有着重要影响。

(五) 促进学生的全面发展

高中历史教学中渗透家国情怀素养,有利于提高学生的思想觉悟,促进其全面发展。学习历史让学生对祖国的过去深入了解,在课堂上加强渗透家国情怀方面知识与引导,课后也应该多开展一些内容丰富、形式多样且生动有趣的活动来提高学生对于历史学科重要性,以及了解历史学科存在感,增强其参与兴趣度并积极思考问题以获得更深层次的认识。教师也要转变教学理念。从学生发展角度出发,尊重学生在历史课堂上情感态度、价值观方面不同主体差异性。教师应关心个体成长与进步等问题,同时增强家国情怀意识不仅是课程标准中明确提出的基本要求之一,也是素质教育所强调和落实的重要内容之一。引导他们树立正确价值观,能够激发学生学习的积极性,使其主动去思考、探索祖国未来发展道路。教师通过多种途径来引导学生形成正确健康、积极向上生活态度与价值观念等,同时还需加强学校德育工作中渗透家国情怀策略的研究,促进思想政治素质全面提高。

三、高中历史教学中渗透家国情怀素养的策略

(一) 结合教材,培养学生家国情怀

高中历史教材中渗透家国情怀教育的内容,是学生在学习政治、思想和情感态度价值观必不可少且又具有潜移默化特点的部分。在课堂上围绕课本且不能脱离课

本。教师在教学过程中要结合高中生对祖国大好河山深厚文化内涵等方面感兴趣时适当穿插关于国家兴亡问题及社会发展现状与趋势介绍。其不仅能让了解中国历史上各个朝代所处时代不同环境下人民群众普遍关心的话题与社会热点问题，还能够培养高中生独立思考能力以及爱国意识并为之不断努力进取奋进。

（二）深入挖掘历史资源，丰富教学内容

历史教育的教学内容是丰富且多样的，要想让学生对历史有一个完整全面地认识，就需要教师在课堂上有意识地向学生渗透一些与时代背景相联系、具有深刻思想内涵、反映社会现实密切相关的重要题材，充分挖掘具有浓郁地域特色且与时俱进而富有新意地选编学生关注并感兴趣的话题或史料。历史题材的选材要有针对性，选择学生容易接受、易理解和能切实参与。教师在备课过程中应充分挖掘教材内容丰富而深刻的文化背景。如利用多媒体技术展示一些古代人民生活图和视频、图片等来吸引学生注意力，再比如教师可设计一个有关历史的专题讲座或辩论课让同学们进行讨论与交流，利用此类途径激发他们对历史题材的兴趣进而提高学生对于历史知识点理解。

（三）在历史故事中渗透家国情怀

高中历史教材中渗透家国情怀教育，可以从讲述历史故事的方面进行渗透，要选择的历史人物的经典事迹或有价值的事件作为例子。例如通过分析历史人物、事件来引导学生思考和感悟家国情怀内容与思想情感之间有什么联系，在历史题材选择上多选一些具有代表性的优秀典型事例或故事作为导课主题等。在历史教学当中渗透家国情怀能够更好地引导学生了解中国古代政治经济发展过程以及对当代人民生活产生影响和作用，同时通过将历史与现实相结合培养高中生独立思考问题能力和分析解决实际问题意识，了解到历史知识与现实生活的关系，培养对祖国有信心和责任感，还可帮助学困生树立起自尊、自信等优良品质，增强他们民族自豪感，帮助他们树立正确的人生观价值观。

（四）提升学生历史学习兴趣，增强学习动力

兴趣是最好的老师，学生对历史感兴趣，才能提高学习积极性。高中历史课上涉及国家大事、社会热点问题等内容时教师可以利用多媒体技术制作成PPT课件来吸引学生注意力和好奇心，或者将一些家国情怀方面有争议的话题编成小故事或者讲一个笑话给同学听。教师也可以组织小比赛、情景剧、游戏等激发学生的兴趣和参与的热情，并引导其积极思考与讨论都有助于提高学生成就力和效率、提升情感态度价值观教育的实效性和可靠性，从而达到良好的育人目的。

（五）在实践中渗透家国情怀

在高中历史教学中，教师应加强家国情怀的实际教育，使学生了解到家国情怀不仅仅是一种情感态度价值观问题。而且还包括对学生政治观、世界观和人生观形成过程及其重要影响等方面进行引导与培养。学生可以利用假期去历史博物馆或者名人纪念馆参观学习，走进历史人物生活过的故居去感受，也可以通过收集各地区各民族、地区文化差异以及风俗习惯等方面的资料来帮助中学生理解和掌握不同国家及地方习俗，从而了解地区的历史，并且认识到中国古代文化及与今天时代背景相关知识，利用课余时间向家长宣传历史人物的事迹以及在学校举行的比赛，增强其对家庭教育工作中情感渗透作用^[4]。

结语

高中历史教育中，渗透家国情怀是十分必要的，它不仅能提高学生历史学习兴趣积极性和、培养其创新能力与实践能力和实践能力，而且可以陶冶他们的道德情感、促进人格健全发展。高中生在学习过程中，存在着很多社会性问题。尤其是家庭教育缺失、学校对历史学科重视程度不够等原因使得当前我国学生面临高考升学的压力越来越大，而国家对于这方面关注度不高也导致了许多中学生缺乏爱国主义情怀和爱国精神。在新课改下对教师提出了更高要求、更严格。因此作为一名合格的教育工作者需要具备更全面的知识结构，更好的能力水平，同时也要具有一定创新意识与实践操作技能，掌握各方面能力才能跟上时代发展^[5]。综上所述可以看出，高中历史教育中渗透家国情怀的重要性。从学生方面来说：首先要让学生产生浓厚学习兴趣。对于高中生而言在历史课堂上能够主动地进行思考和讨论、分析问题并提出合理化建议是一件非常有趣且轻松愉快的事情，其次教师在教学过程中注重理论联系实际原则有利于培养中学生实践能力以及创新思维意识，同时将家国情怀渗透于学生日常生活之中，使其更加容易接受历史知识。

参考文献

- [1] 韩少华. 高中历史教学中“家国情怀”素养的教育渗透探讨[J]. 课程教育研究, 2020: 2.
- [2] 王芳. 浅谈“家国情怀”素养在高中历史教学中的渗透[J]. 空中英语, 2021: 1(327).
- [3] 倪演. 高中历史教学中家国情怀教育的渗透研究[J]. 中学教学参考, 2021: 2(73-74).
- [4] 杨影萍. 高中历史学科教学中家国情怀素养的渗透[J]. 百科论坛电子杂志, 2020: 909.