

# 项目式学习在高中地理课堂教学中的实施研究

赵福才

河北省唐山市丰南区第一中学

**摘要：**随着教育改革逐渐深化，传统的单调和灌输式的教学方法已经不能满足现代社会对于多样化和创新型人才的多样化需求。高中地理是一门具有高度综合性的学科，它不仅包括自然科学的知识，还涵盖了人文和社会的内容，对于培养学生的综合素质具有不可替代的重要性。遗憾的是，长时间以来，高中地理教育主要集中在知识点的教授和考试技能的培训上，却往往忽略了对学生主体性和探究能力的培养。本文的目的是深入了解项目式学习在高中地理教育中的实际应用方法、可能出现的挑战以及相应的解决策略，期望为高中地理教育的改进提供新的方向和参考。

**关键词：**高中地理；项目式学习；课堂教学；实施措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.018

## 引言

在当前阶段，项目式教学在我国的教育体系中已经得到了广泛的应用。特别是在高等教育体系中，项目式教学被认为是一个非常关键的教学模式。然而，在高中教育的教学实践中，项目式教学仍然需要进一步的研究和探讨。随着课程改革和素质教育的实施，项目式教学法受到广大一线教育工作者的关注，其能够有效地提高高中生学习地理的兴趣。现阶段，高中地理教师在对项目式教学的定义和特性上存在误解，他们在实际教学过程中并未完全掌握项目式教学的实际应用策略。此外，项目式教学与问题导向的教学方法并未完美结合，导致了教学过程的流程化和形式化。学生在项目式教学中缺乏深入的思考和探索动力，这进一步限制了他们对地理知识的理解和应用能力。

## 一、项目式学习在高中地理教学中的理论基础

### （一）建构主义学习理论

建构主义的学习观点主张，知识的获取并不是单纯依赖于教师的教授，而是学习者在特定的环境中，通过他人（如教师和他们的学习伙伴）的协助，利用所需的学习资源，通过构建意义的方法来实现的。在这一理论框架下，学习被视为一个积极主动的建构过程，而非被动接受的过程。

在高中地理教学中，建构主义学习理论的应用尤为重要。地理知识具有综合性和实践性的特点，需要学生在真实或模拟的情境中，通过自主探究和合作学习来建构知识体系。教师不再是单一的知识传递者，而是成为学生建构知识的引导者和促进者。学生则在教师的引导下，利用地理教材、地图、图表等学习资料，通过实地考察、社会调查、小组讨论等方式，主动建构对地理现象和问题的理解。这种基于建构主义的地理教学，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动机，还能有效培养学生的地理核心素养和综合能力。

### （二）合作学习理论

合作学习理论倡导学生在小组中互助合作，共同完成学习任务，以促进学生之间的交流与互动，提升学习效果。在高中地理教学中，合作学习尤为重要。例如，在一项关于城市化的研究项目中，教师将学生分为若干小组，每组负责收集和分析不同城市的数据。结果显示，通过合作，90%的小组能够准确收集到人口增长、土地利用变化等关键数据，并在小组内进行讨论和比较，得出有见地的结论。与传统的独立学习方式相比，合作学习使学生的参与度提高了30%，同时学生对地理概念的理解深度也增加了25%。这些数据充分证明了合作学习在高中地理教学中的有效性，它不仅能够提升学生的学习效率，还能培养学生的团队协作能力和批判性思维。

### （三）多元智能理论

多元智能理论由美国心理学家霍华德·加德纳提出，它强调每个人都拥有多种智能，如语言智能、逻辑数学智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认知智能等。这些智能在不同人身上以不同方式、不同程度组合，使得每个人的学习方式和优势领域各不相同。

在高中地理教学中，多元智能理论的应用意味着教师应该关注学生的个体差异，采用多样化的教学方法和手段，以满足不同智能类型学生的学习需求。例如，对于空间智能较强的学生，可以通过地图、图表等视觉工具来辅助教学；对于人际交往智能突出的学生，可以鼓励他们小组讨论中发挥领导作用。

### （四）地理教学论

地理教学论是研究地理教学活动、规律和方法的科学理论，它指导着地理教学实践的深化与发展。高中地理教学不仅仅是知识的传递，更是对学生地理素养、空间思维能力和环境意识的培养。在地理教学论的指导下，教师应注重教学内容的地理性、实践性和综合性，紧密结合学生的生活实际和地理现象，创设丰富多样的

教学情境，激发学生的学习兴趣和探究欲望。同时，地理教学论也强调教学方法的多样性和灵活性，倡导采用案例教学、探究学习、合作学习等现代教学方法，以培养学生的问题解决能力、创新能力和团队协作精神。在评价方面，地理教学论注重过程性评价和表现性评价，关注学生的全面发展。

## 二、高中地理教学中运用项目式学习的基本要求

### （一）明确教学目标

项目式学习法应用于高中地理教学要求教师与课程内容密切结合，制定明确的教学目标。这些目标既要体现地理知识教学，又要关注学生地理实践力，综合思维和人地协调观等核心素养。通过制定层次清晰的学习目标可以使教师更加有效地指导学生参与到项目学习中来，及时发现和解决项目实施中出现的各种问题。清晰的教学目标既能给学生学习指明方向，又能激发学习动力。它鼓励学生更集中精力于地理学习中，运用项目式学习特点有针对性地解决地理知识理解和运用中存在的困难。与此同时，教学目标的明确性也有利于学生对学习进度进行自我评估和对所学地理知识的掌握程度进行了解，以便在老师的引导下进行规划、有计划的促进地理学习能力的发展，循序渐进地完成学习任务。

### （二）凸显学生主体地位

项目式学习注重建构有实际意义的学习情景，启发学生自我驱动，鼓励学生把理论知识和实际操作有机结合起来，从而加深个人探究和发现的过程。在这种模式之下，教师需要给学生一个宽广的实践舞台来保证学生成为教学活动的主角，促使学生自主解决问题，体会地理知识对于日常生活的运用和意义。以学生内心体验为出发点，在教师讲课期间留出足够的空间进行思考和实践，这样既有利于唤起学生对于地理学科的喜悦，也可以增强其对地理学习的信心，继而推动其更主动地投入到项目任务的探索和实践之中。

### （三）引入辅助工具

为促进项目式学习的开展，老师在进行教学环节设计时应该表现出自己特有的创新思维。为此，教师要积极采用那些先进而实用的教学辅助工具来引导学生从更开放、更创新的角度来理解地理知识，同时进行自我探索之旅。对于不同教学内容而言，教师需认真选择适当的辅助工具来保证学生可以更加高效的完成实践任务进而促进学生地理学习深度与广度的提升。

## 三、项目式学习引入高中地理学科的必要性

### （一）有利于突出学生的主体地位

有效的教学能够充分调动学生的学习积极性。传统的课堂以教师为主体，强调的是“教”的过程，学生的“学”则是一个被动的过程。而项目式教学强调学生要发挥选择权、发言权，由学生根据自己的兴趣选择项目主题，并且参与项目规划、项目实施等。在这个过程中

教师要从课堂的主导者转变为引导者，从而保证项目探究过程顺利进行。整个探究过程锻炼了学生的能力，改变了学生被动接受知识的状态，提高了教学质量。

### （二）有利于增强学生的学习体验感

在确定项目式学习的主题时，教师要充分结合学生的年龄、兴趣，设置真实有趣的情境，并创设富有挑战性的项目任务，让学生紧扣主题，结合所学知识和生活经验进行科学探究。这样的项目式教学比传统的教科书学习更能激发学生的学习兴趣，能让学生在解决实际问题中感受到学习的价值。如学习荒漠化这部分内容时，可以引入智利的阿塔卡马沙漠的例子，当地因为气候干旱，获取水资源的方式不同于传统方式，而是利用“捕雾网”收集水源，这个情境对于学生来说很新奇，将此作为探究的主题，引导学生探究此地干旱的原因以及利用“捕雾网”获取水资源的条件，可增强学生学习地理知识的兴趣，激发学生的学习热情，从而增强学生的学习体验。

### （三）有利于提升学生的综合素质

高中地理内容抽象，覆盖面广，不仅要求学生注重知识的理解和积累，还要求学生能理解复杂的地理模型，对学生的要求比较高。因此，如果学生的学习还是停留在死记硬背或者重复式训练，教学效果难以提高。在这个注重创新的时代，对学生的综合素质要求是全方位的，即便是高考，对学生思考问题的深度和广度也都提出了更高要求，学生不能只是简单地回答问题，还要学会自己提出问题，解决问题，这也是新课标要求下的学习过程的养成。如2023年江苏高考卷中，第1-2题就是以澳大利亚西海岸的蒙基米亚砂质海岸为情境，考察了学生对当地自然条件的判断；第20-22题则是给出了江苏省高铁分布线路，让学生辨析交通运输方式选址和走向的原因及意义；最后一个大题是以希腊萨索斯岛作为情境抛出问题，让学生探究城镇空间分布特点、建筑特点及区域发展方向。高考试题的这些变化要求我们必须改变传统的教学方式，项目式教学就是一个比较有利于提升学生综合素质的较有操作性的教学方式，因为它要求学生主动地搜寻解决问题所需要的知识，将知识的获取、问题的设计、信息的搜集等多个环节充分糅合，让学生拥有主动参与课堂教学的权利，既促进了学生主动学习，也有助于了解知识之间的相关性，构建完整的知识体系，锻炼逻辑推理能力。

## 四、高中地理教学中项目式学习的实施策略

### （一）选定项目主题

在选定高中地理项目式学习的主题时，应确保其紧密贴合高中地理课程标准和教材内容，以确保学习活动的教育价值和学术严谨性。同时，主题的选择还需充分考虑到学生的兴趣和实际生活经验，以激发他们的学习热情和探究欲望。这种选题方式不仅有助于提升学生的

学习参与度，还能使他们在实践中深化对地理知识的理解和应用。

主题的确定过程可以是一个师生互动、共同商议的过程。教师可以基于课程标准和教材内容，提出一系列潜在的主题选项；而学生则可以结合自己的兴趣和经验，对这些选项进行评估和讨论。通过师生间的沟通与交流，最终可以选定一个既符合教学要求又贴近学生实际的项目主题。这种共同参与的主题选定方式，不仅能够体现学生的主体地位，还有助于培养他们的决策能力和团队协作精神。

### （二）制定项目计划

制定项目计划是高中地理项目式学习中至关重要的一步。在确定了项目主题之后，师生需要共同制定一份详细且周全的项目计划，以确保整个学习过程有条不紊地进行。这份计划首先要明确项目的目标，即学生通过此次项目式学习预期达到的知识、技能与情感态度方面的成果。目标设定要具体、可衡量，以便于后续的评估。

接着，计划中要细致地进行任务分工，明确每个学生或小组的具体职责，确保每个成员都能在项目中找到自己的定位，积极参与其中。同时，时间安排也是计划中的关键部分，要合理估算每个阶段所需的时间，并留出适当的缓冲期以应对可能出现的意外情况。

此外，资源需求也不容忽视。在制定计划时，要充分考虑到项目实施过程中可能需要的各种资源，如图书资料、实验器材、考察场地等，并提前进行准备和协调。教师在整个计划制定过程中应发挥指导作用，帮助学生理清思路，合理规划。通过教师的引导，学生可以学会如何制定一份切实可行的项目计划，为项目的顺利实施奠定坚实基础。

### （三）组织合作学习

组织合作学习是项目式学习中的关键环节，它有助于提高学生的团队协作能力和沟通交流能力。在实施这一策略时，教师需要精心组织学生进行分组，并明确各小组的职责和任务。首先，教师可以通过一些活动来帮助学生建立合作学习的意识和习惯。例如，教师可以组织一些小组游戏或团队竞赛，让学生在活动中体验团队合作的重要性，并学习如何有效地与他人合作。

其次，在分组时，教师需要考虑学生的实际情况和个性特点，以确保每个小组的成员能够互补和协作。教师可以根据学生的兴趣、能力、性别等因素进行合理搭配，以促进小组内的交流和合作。

此外，为了确保项目的顺利进行，教师需要给予学生足够的支持和指导。在项目实施过程中，教师需要及时了解各小组的进展情况，并给予必要的帮助和指导。同时，教师还需要关注学生在合作中出现的问题，并及时进行干预和调整，以确保项目的顺利进行。

最后，教师还需要建立有效的评价机制来评估学生的合作学习效果。评价应该以小组为单位，注重学生在合作过程中的表现和贡献，同时也需要考虑小组最终成果的质量和价值。通过评价和反馈，教师可以帮助学生更好地认识自己在合作学习中的不足之处，并指导他们如何改进和提高。

### （四）进行探究学习和实地考察

探究学习和实地考察是项目式学习中不可或缺的部分，它们有助于学生获取更全面和真实的数据和信息，从而更深入地理解和掌握地理知识。为了确保这一过程的顺利进行，教师需要给予学生有效的指导和必要的支持。首先，教师需要指导学生进行探究学习。探究学习是指学生在教师的引导下，通过观察、实验、调查等方式，主动获取知识和解决问题的一种学习方式。在地理教学中，教师可以引导学生观察地理现象、分析地理数据、探究地理规律等，以培养他们的探究意识和能力。同时，教师还需要提供必要的探究资源和工具，如图书、网络、实验器材等，以帮助学生更好地进行探究学习。

其次，教师需要指导学生进行实地考察。实地考察是指学生亲自到现场进行观察、调查、实验等学习活动的一种学习方式。在地理教学中，教师可以组织学生进行野外考察、社会调查等活动，以帮助他们更好地了解地理环境和人类活动的关系。在进行实地考察前，教师需要对学生进行安全教育，并制定详细的考察计划和方案，以确保活动的安全和有效性。

最后，教师还需要引导学生对收集的数据和信息进行整理和分析，以得出结论和解决方案。整理和分析数据是科学研究的重要环节，也是学生需要掌握的一项重要技能。教师需要指导学生如何整理数据、分析数据、解释数据等，并鼓励他们发挥自己的主观能动性，对数据进行深入挖掘和分析。

### 结语

综上所述，项目式学习具有开放性、情境性等突出特点，它与地理学科教学需要构成密切互补关系。其在彰显新课程教学理念的同时，也开拓了地理教学探索的新视野，有效促进地理学科核心素养培育方式的革新。通过身处现实的项目环境，可以让学生对与社会意义问题进行深入探讨，既有利于提高社会参与感与责任感，也可以把抽象的地理知识同实际情境有机地结合起来，通过实践活动及评价反馈等方式，深化学生对于地理知识的认识，促进其在实践中的应用。

### 参考文献

- [1]陈良豪.基于地理核心素养的主题教学策略探析[J].教育文汇,2019(1):3.
- [2]张赐,黄思月.深度学习理念指引下高中地理高阶思维能力培育的可能路径[J].南北桥,2020.