

基于智能环境的学生个性化中职英语学习研究

何玲丽

江西省崇义中等专业学校

摘要:在当前信息时代下,人工智能技术、大数据技术应运而生,被广泛应用到了多个行业中,尤其是在中职教育领域中的应用有效推动了教育的改革、创新、发展,形成了现代化的教育模式和教育体系。在智能技术的应用下可以构建智慧课堂、智能环境、智慧教学平台,为师生互动、一体化教学、资源整合等提供可靠的平台和优质的环境。中职学生结构各有不同,学生个性特点鲜明,对新事物有强烈的好奇心,传统的教学方法和模式无法激发他们的英语学习兴趣,也影响了教学质量的提升。对此教师要科学分析智能环境下的学生个性化需求和特点,通过智能化的手段激发学生的英语学习兴趣,搭建数字化平台,培养学生的个性特点,满足学生的个性需求,为学生带来丰富的学习体验。对此,本文主要浅谈基于智能环境的学生个性化中职英语学习研究,旨在创新教学模式,打造富有吸引力和活力的英语课堂,更好地培养学生的核心素养。

关键词:智能环境;学生个性化;中职英语学习研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.051

引言

在当前国家新课程改革的深入推进下促使中职英语教学现状、模式、内容和方法都发生了较大的变化,英语学科是基础学科,旨在培养学生的英语素养、综合语言应用能力、文化品质等,让学生们通过英语语言交流掌握不同国家的文化特点。在当前信息时代下,计算机技术、网络技术、多媒体技术被广泛应用到了中职英语教学中,促使教材和教学平台、教学模式都向着数字化、智能化的方向发展,可以为学生学习英语知识、教师教学营造一个智能化的环境。且在智能化环境下可以改变以往注重教学效率、班级整体学习效果的做法,可以让师生之间和生生之间充分互动,交流,更好地培养学生的个性品质,满足学生的个性化需求。

一、智能环境提出背景和概述

(一) 提出背景

在早期教育部门根据当前的信息时代下教育现状提出了新要求,颁布了《教育信息化行动计划》,要求要大力发展智能教育,通过多种先进技术的应用为学生创设智能化学习支持环境,将学生作为课堂教学的中心和核心。通过智能化发展理念支持智能化教学环境的建设、人才培养模式和教学方法的创新、改革,探索新的教育环境下的人才培养模式、教学方式。并根据中职学生的个性特点、个性需求在智能环境下开展多样化的教学活动,从而实现课堂教学的信息化、数字化、网络化、多媒体化。另外,在智能环境下也需要为学生学习和成长打造一个开放、共享、交互、协作等多种优势并

存、资源共享、信息互通的立体化、现代化教育模式,有效改变传统单向、封闭的教学模式,丰富学生的学习体验,促进学生个性化发展。

(二) 智能环境概述

有学者指出,如何通过现代数字时代和信息时代下的资源和技术优势进行智能教育,并采用智能方法促进学生学习,从而提高人才培养质量,达到人才培养标准,实现人才培养目标。也有学者认为智能环境的核心是智慧性,要求对课堂教学流程和模式进行优化、调整,更好地呈现课堂教学内容、获取学习资源、促进师生双向互动、升华情感、记录教学过程、布置教室物理环境、管理资源。在智能环境下要注重教学内容的多样化呈现、学习资源的获取、课堂交互开展、情境探索、环境管理等,这也是智能环境建设的中心。另外,还有学者指出智能环境下的教师相比于传统物理环境和教学设施良好的教室可以让师生更加便利地互动、交流、开展教学活动,形成一种多样化的方式,有效实现人机交互。

二、智能环境的学生个性化中职英语作用

(一) 拓宽教育资源,丰富学生体验

在智能环境下可以丰富教学手段和教学内容,挖掘和利用多元化的资源,比如在线课程、多媒体视频、微课等,为学生提供多种选择,让学生掌握更多的学习方法,促使学生学习更加多元和个性化。在智能环境下可以为学生提供有声读书、英语影视、英文漫画、广播录音、在线英语网站、在线词典等多种学习资料,为学生

提供一个新的学习路径。

（二）优化教学过程，做好教研优化

在智能环境下可以更好地指导英语教学的进行，可以为教师提供丰富的教学支持和管理工具，让教师可以实时监控学生的学习状态和表现，及时根据反馈介入其中，帮助和指导学生学习。且在这些先进的工具上可以了解学生的需求和问题，及时进行教研和教学的改进、创新。比如教师在学生个性化数据分析后可以优化调整教学方案和策略，针对性地教学，满足学生的个性化需求。

三、智能环境下的学生个性化中职英语教学策略

（一）创设情境、科学设计教学活动

在智能化环境下可以更好地从学生的角度来分析课堂教学全过程的情况和问题，通过课堂情境和体验推动中职英语课堂的现代化发展，彰显课堂的时代特点，从而激发学生参与课堂活动的积极性和主动性，可以形成立体化的师生交流模式以及课后反馈评价机制，进一步提高学生的课堂学习体验，优化课堂教学环境，提高课堂教学质量。

比如在中等职业学校公共基础课程教材英语基础模块（2021年高教版）《Unit6 Group Work》教学中，对于理论环节的教学，教师可以采用时局图来布置预习任务，让学生们自己搜集相关资料、整理信息，在新课讲解时教师可以提出相关问题，学生回答，后给出任务，让学生们自己模拟情景，通过小组合作沟通和交流，并选择出一个代表发言。对于实践环节的教学，教师可以以基本职场中的用餐礼仪演示和检查为基本任务，导入三个不同的场景，引入三个对话环节的任务，让学生们之间进行角色扮演，从而掌握基本的礼仪，并对饮食文化有一个全面的了解。在以上教学中教师可以根据不同的情境设计不同的任务，后由各个小组集中展示，教师做好评价。

比如在进行英语基础模块（2021年高教版）

《Unit3 shopping》一课的教学中，教师可以将理论和实践进行结合，教师可以在课前导入一段视频，让学生们观察并思考自己生活中是如何购物的，在购物中遇到了突发情况自己是如何应对的。教师可以多媒体播放相关环节，让学生们进行角色扮演和对话练习，为学生提供动手实践的机会。

在以上课堂教学中，可以更好地发挥智能环境的作用，可以灵活处理各个学生在学习中遇到的问题，可以提升课堂教学的灵活性、自由性，可以让学生全方位参与到课堂教学中来。且在教学中，教师可以在四周设置显示屏、可以随机变动教室桌椅的位置，可以让小组之间、同桌之间深入互动，可以让学生一目了然地看到学习内容。另外，教师也可以根据学生的需求分析和汇总智慧教室的设置和运行情况。

（二）从学生个体出发，丰富学生的课堂体验

第一，师生互动。在智能环境下可以改变传统的课堂形态，可以采用师生互动模式进行教学，可以通过良好的师生互动，营造融洽的课堂氛围，丰富学生的情感体验，让学生有更多的收获、体验和感受。在智能环境下教师需要改变传统的互动方式，要充分利用多媒体实现师生之间、生生之间的互动，从而挖掘利用智能环境的优势。第二，生生互动。在智能环境下教师可以采用小组合作的方式进行教学，可以将理论和实践课程进行结合，可以构建一体化课堂，可以仿真工作环境，让学生有身临其境的感受。在智能环境下可以进行语音输入学习，可以提升教室空间布局的灵活性、便捷性，教师可以根据不同的教学环节和要求、不同的职业场景布置环境。通过师生互动和生生互动可以更好地培养学生的职业素养和能力，将课堂教学和职业岗位进行对接，从而为学生提供现代化的学习方式。第三，学生自主体验。在智能环境下要注重培养学生独立自主的意识和能力，对此教师要为学生预留独立思考的时间和空间。教师可以通过电子终端设计让学生直接通过电子设备学习，教师在终端平台上发布学习任务、教学视频和资源，让学生根据自己的基础、兴趣等自己选择任务，自主完成，从而发挥学生的主体作用，提升学生的课堂体验度。真正将技术和教育进行融合，推动中职教学的职业化发展。

（三）创新教学方式，满足学生个性化需求

第一，通过多媒体视频丰富课堂内容。在智能环境下开展中职英语教学活动可以拓宽学生视野、强化学生认知，可以为后期第二语言的学习和应用奠定基础，为学生后期工作指明方向，更好地满足国家英语人才的培养要求。对此教师可以在英语教学中利用智能环境资源和技术优势进行教学，可以采用多媒体教学方法为学

生打造数字化课堂,通过多媒体视频直观、具体、形象地展示教学内容,让学生全方位了解和掌握英语知识,深入了解英语语言历史背景和应用场景。在中职英语教学中含有丰富的人文元素,对此教师可以深度挖掘,根据学生的基础、个性特点、学习情况科学组合,不断延伸和拓展教学内容,从而提升英语教学的趣味性、思想性,有效培养学生的思维品质。

比如在英语基础模块(2021年高教版)《What time is it》一课的教学中,教师可以从网络上搜寻关于时间的短视频,在整理后教师制作成为教学视频,播放后让学生观看,从而调动学生的学习兴趣。教师可以在课前展示一组图片,让学生用英语说出图片里的数字,并结合图片内容将数字填充到时刻中来,后再次说出时间。在精讲环节,教师可以为学生播放一段中国人在美国的视频,让学生观看后思考,如果自己是这名中国人,如果遇到有人向自己询问时间,自己该如何回答,对于这个任务,教师可以让学生之间小组探讨,交流,并选择一个代表发言。在这一课的教学中,教师可以播放关于时间主题的电影片段让学生观看和思考,培养学生的时间观念和意识,如果学生有不同的地方可以让学生结合电影、教材内容思考和探索,让学生更好地理解 and 掌握英语基础知识。第二,采用微课教学方法,激发学生的自主学习意识。为了激发学生的兴趣,培养学生的自主学习意识和习惯,教师可以采用多媒体技术精心设计微视频,通过微课教学法让学生们深入理解英语基础知识,集中解决问题,逐步突破教学重难点,通过一种形象化的方法让学生学习英语知识,将复杂的问题简单化。在微课教学中,教师要关注学生的心理和身体、学习状态,通过微视频营造良好的课堂氛围,彰显智能环境下的课堂优势,让学生把握英语学习的价值和作用。比如在英语基础模块(2021年高教版)《The Spring Festival is coming》一课的教学中,教师可以在网络上搜集一些我国和西方国家过节的视频,结合教材内容将其制作成为微视频,在课堂上重点讲解,让学生在观察后对比和思考两个国家的不同,培养学生的跨文化意识,让学生们了解更多的文化知识,可以为后期就业奠定基础。

注重教学评价,完善课堂评价反馈机制

教学过程需要教师和学生之间的密切配合,通过教

和学生的双向融合丰富学生的情感体验,呈现一种动态化情感,从而培养学生的个性品质、个性思维,让学生有不同的体验和感受,满足不同层次学生的需求。对此教师也需要重视评价工作,将传统的以学生为评价的模式向着以教学评价为中心转变,完善课堂评价反馈机制,充分利用评价作用促进学生发展。在智能环境下要求教师要构建多元化的评价模式和机制,指导教师教学、提升学生学习,更好地将学生的主体性和教师的主导性进行结合,通过评价反馈更好地彰显教学全过程的动态性特点。且教师在评价时要制定评价指标,根据指标进行评价,具体可以从以下几个方面进行:第一,从现有教学情境入手对学生的兴趣、态度和积极性进行分析,在后期做好调控和管理;第二,依据智能化理论对学生的自主学习行为进行分析,对课堂活动开展和效果进行分析,尤其是实践环节,便于在后期针对性地改进,引进交互式教学设备,更好地实现实践教学目标;第三,对教师的教学水平和职业素养进行分析,要求教师更新理念,加强实践探索,构建数字化课堂,从而吸引学生积极参与。

结语

总之,在当前社会经济的发展下各个产业飞速发展,对人才的需求也更加多样化、个性化,且在当前信息技术时代下对职业教育也提出了新要求,尤其是中职学校要加强改革,要积极创新,科学分析自身课程体系、专业建设、人才培养的特点和要求,基于数字时代和信息时代现状构建智能化环境。通过智能化环境为英语教学搭建平台、优化教学手段,满足学生需求,全面提升英语教学的有效性,充分利用智能环境功能和优势挖掘课程资源,创新教学方法,打造智慧课堂,丰富学生的体验,满足学生的个性化需求,促进学生个性化发展,培养学生的综合能力。

参考文献

- [1]唐良玉,晏泉,张海燕.“互联网+”环境下基于智能手机的英语移动学习现状调查与研究[J].文化创新比较研究,2019(11):3.
- [2]马玫英.智能手机环境下高职学生英语自主学习策略研究[J].考试周刊,2020(36):2.
- [3]孙红杏.基于VR技术的中职英语教学研究[D].河南科技学院,2020.