

# 初中地理教学评一体化的探索与实践研究

李进步

宁阳县第二十五中学

**摘要：**地理教学评一体化的探索与实践研究旨在探索并实践地理教学评价的整合模式，以提升地理教学质量和学生综合素养的培养。地理作为一门综合性的学科，涉及多个方面的知识和技能，传统的地理教学评价方法往往局限于对学生知识掌握程度的测评，忽略了学生实践能力、分析思维能力以及地理观念形成等方面的评价。因此，本研究通过探索一体化的教学评价方法，旨在打破常规的评价思维，促进学生全面发展和深度学习的实现。

**关键词：**初中地理；教学评一体化；探索；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.010

## 引言

地理学科的特点决定了地理教学评价应该关注多样化的内容和形式，在目前的教育评价中，地理科目仍常常被简化为记忆口诀和填空题的考核方式。本研究旨在探索一体化的地理教学评价，以创造性地结合多样的评价方法和形式，促进学生对地理概念、技能和思维的全面发展。

### 一、初中地理教学采用教学评一体化教学的优势

#### （一）促进知识的融合

教学评一体化教学提高了教学的效率，这也为学生在地理方面进行跨学科的学习创建了方便的条件，将不同单元或主题之间的知识进行联系和整合。在地理教学中，可以将自然地理和人文地理等内容有机地结合起来，帮助学生全面理解地理知识，并将其应用到具体情境中。这样能够提高学生对地理概念及其相互关系的理解，增强学习效果<sup>[1]</sup>。

#### （二）反馈促进学生进步

教学评一体化方法提供及时的反馈，促进学生的进步，通过对学生的知识、能力和表现的综合评价，教师可以根据学生的优点和不足给予具体的指导和建议。学生通过接受反馈，及时调整学习策略，纠正错误，弥补不足，从而逐步提高自己的综合素质和学业成绩。

#### （三）加强个性化指导

教学评一体化方法可以根据学生的个性差异进行针对性的指导，通过评价的反馈，教师可以及时了解学生的学习状况，发现问题并给予相应的帮助，教师可以在教学过程中灵活调整教学策略，适应学生的学习特点和需求，帮助每个学生获取最大的学习效果。

### 二、初中地理教学评一体化的探索与实践策略

#### （一）加强课堂随评，提高教学效率

为了提高教学效率，应该加强课堂随评，随评是指

在教学过程中，及时对学生的评价和反馈，这样可以及时发现学生的问题和困难，有针对性地进行辅导和指导<sup>[2]</sup>。通过随评，教师可以调整自己的教学方法和策略，确保学生能够更好地理解和吸收地理知识。

例如：地理教师在教学《气温的变化与分布》这部分知识时，教师应当明确教学目标，了解学生应该具备的基本知识和技能，然后，根据目标制定相应的教学计划，以便有效地引导学生学习。在教授该知识点时，教师可以结合具体的案例和实例进行讲解，使学生更好地理解概念和原理，并能够将其应用到实际生活中。例如，可以使用不同地区的气候数据来说明气温变化和分布的模式。为了增加学生参与度并加深对知识的理解，教师可以设计各种教学活动，如小组讨论、案例分析、实地考察等，通过这些活动，学生可以共同合作、互相交流，并通过实践巩固所学内容。

另外，在学生自主学习方面，教师可以鼓励学生积极参与学习活动，如课堂讨论、小组项目等。同时，教师还可以引导学生使用多种资源进行自主学习，例如图书馆、互联网等。通过积极参与和自主学习，学生可以更深入地了解气温变化与分布的相关知识。

教师在教学《气温的变化与分布》这部分地理知识时，为了确保学生对所学内容的理解程度，课堂评价很重要，课堂评价的目标是帮助教师了解学生的掌握情况并及时发现问题，使教学能够更有效地进行。通过提出问题，可以检测学生对气温变化和分布的概念是否理解清楚。教师可以提出具体的案例或场景，引导学生思考并回答问题，这样有助于激发学生的思维，促使他们运用所学知识解决问题，并且可以帮助教师评价学生对知识的掌握程度。

适当布置针对气温变化与分布的作业可以让学生生动

手实践和应用所学知识，例如，要求学生观察并记录本地区的气温变化，然后分析造成这些变化的因素。通过批改作业，教师可以查看学生对气温变化与分布的理解情况，并及时给予反馈和指导。测验是另一种常见的评价形式，教师可以设计简单的选择题或填空题，检测学生对重要概念的理解和记忆能力。测验结果可以帮助教师了解学生在知识掌握和技能运用方面的情况，并在发现学生存在困惑或错误时及时做出纠正和调整，以提升教学效果。

### （二）做好问题引导，及时点评回答

在教学过程中，通过提问和引导学生思考，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们主动参与到教学活动中来。教师还需要及时点评学生的回答，给予肯定和建议<sup>[3]</sup>。这样可以增加学生对地理知识的理解和记忆，并培养他们的思辨性思维能力。

例如：问题引导和及时点评回答是带领学生学习和探究亚洲国家时的重要教学方式。通过问题引导可以激发学生的学习兴趣，帮助他们思考和探索相关知识，及时点评回答可以促使学生深入理解和加深对所学内容的记忆。

例如，在学习亚洲国家时，教师可以提出以下问题：

1. 亚洲有哪些国家？请列举出至少五个国家。
2. 亚洲国家的面积和人口分布如何？你能找到一些具体数据吗？
3. 亚洲国家的自然资源和地理特点有哪些？这些特点对该国的经济和发展有什么影响？
4. 亚洲国家的文化和历史背景有哪些差异？你认为这些差异对国际交流与合作有何影响？

在学生回答问题的过程中，教师应及时点评回答，包括鼓励正确答案和纠正错误观点。对于正确答案，教师可以给予肯定和奖励，以加强学生的自信心和积极性；对于错误观点，教师可以耐心指出错误之处，并引导学生重新思考，教师还可以提出进一步的问题，以激发学生深入思考和展开讨论。通过问题引导和及时点评回答，教师可以促使学生在学习亚洲国家的过程中积极探索和思考，提高他们对亚洲地理知识的理解和应用能力。这种教学方式能够培养学生的自主学习能力和地理思维，帮助他们全面认识亚洲国家的各个方面，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

### （三）教师学生互动，注重个性教学

教师和学生之间的互动是教学活动中不可或缺的一环，教师应该积极与学生进行互动，关注每个学生的学习情况和需求。通过了解学生的个性特点和学习方式，教师可以采用不同的教学策略和方法，更好地满足学生的学习需要<sup>[4]</sup>。个性化的教学可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习效果。

例如：教师在教学《自然灾害》这部分知识时，可以借助互动与学生进行有效的交流。通过与学生的互动，教师能够更好地了解学生的个性特点和学习方式，并根据这些信息来制定相应的教学策略和方法，以满足学生的学习需求。

个性化教学是一种关注学生个体差异的教学模式，教师可以根据学生不同的学习风格、兴趣爱好和认知特点，采用多样化的教学手段，例如利用视觉、听觉、操作等多种方式，来激发学生对自然灾害知识的学习兴趣。此外，教师还可以通过启发式教学、讨论式教学等方法，引导学生积极思考问题、自主探索，并培养他们的创新思维和问题解决能力。

在个性化教学的过程中，加强个性化点评可以有效提高教学效果，教师可以针对每位学生的学习表现进行具体点评，指出其优点和改进之处，并给予相应的建议和鼓励。通过个性化的反馈，学生能够更好地认识自己的学习情况，及时调整学习方法和策略，提高学习效果。通过引入真实的自然灾害案例，教师可以让学生更加深入地了解自然灾害的起因、过程和影响，并分析其中存在的问题和应对措施。这样的案例研究能够培养学生的观察力、分析能力和解决问题的能力，同时也增加了学习的趣味性和实践性。

综上所述，通过个性化教学和创新教学方法，教师可以提高学生在学习《自然灾害》知识上的兴趣和动力，促进他们的全面发展。加强个性化点评，教师也能够更有效地评价学生的学习情况并提升整体教学效果。

### （四）开展跨学科教学，做好有效评价

地理学科与其他学科之间存在着紧密的联系，为了更好地培养学生的综合学科能力，教师可以开展跨学科教学。在地理教学中引入其他学科的知识和方法，可以增加学生对地理知识的理解和应用能力，教师也应注意对跨学科教学进行有效的评价，确保评价体系能够全面、准确地反映学生的学习情况和能力水平<sup>[5]</sup>。

例如：跨学科教学的目标是通过整合多个学科的知识、概念和方法，提供更全面、深入的学习体验。以地

理教学中的《地形和地势》为例，可以引入其他学科的知识和方法，如物理学的力和压力概念、数学的计算和测量技巧，甚至艺术学的地形模型制作等，以丰富学生对地形和地势的理解。

跨学科教学强调学科之间的整合与融合，因此评价也应该具备综合性，通过综合考察学生在不同学科中的表现，如地理、物理、数学等，来评价他们在综合运用知识和技能方面的能力。这种综合评价可以是综合性试卷、综合项目报告或展示等形式。

以地理教学中的《地形和地势》为例，教师可以通过综合考察学生在不同学科中的表现，来评价他们在综合运用知识和技能方面的能力。通过与物理学的连接，教师可以考察学生对高原的形成原理、河流侵蚀的物理机制以及地震活动的影响等方面的理解，这样的考察可以显示学生将地理问题和物理原理结合起来的能力。另外，在数学学科中，教师可以评价学生在地理中应用数学技巧的能力，地理中常常涉及数据的收集、处理和分析。因此，教师可以要求学生使用统计方法来分析不同地区的地形特征、制作地图、计算地理实践中的测量误差等。通过这种方式，教师可以考察学生在数学运用方面的能力，并看到他们将数学知识应用于解决地理问题时的表现。

初中地理教师也可以设计一些综合性试卷，引入包含有关地理、物理和数学知识的题目，要求学生在答题过程中综合运用不同学科的知识 and 技能进行分析和解答。综合项目报告或展示可以要求学生选择一个具体的地理问题，以跨学科的方式收集数据、分析问题，并给出自己的解决方案，这样的评价形式可以更全面地考察学生在综合运用知识和技能方面的能力。促进学生跨学科思维和能力的发展，使学生能够在解决实际问题时更全面地运用所学的知识和技能。

### （五）引导学生互评，提高教学质量

初中地理教学评级过程中，通过学生之间的互相评价来促进学习，这种方法可以帮助学生正确认识自己的学习情况和发现自身存在的不足之处，同时从他人的评价中获取反馈和建议，教师在其中起到引导学生进行互评，并及时给予指导和关注的作用。

例如：在地理课上，教师让学生分成小组，每个小组内的成员互相进行互评。例如，学生可以根据小组内每个成员在课堂讨论中的表现、对地理概念的理解程度以及完成课后作业的情况等方面给予评价。这样的互评

活动可以在课堂结束前进行，学生可以直接将评价写在纸上，也可以通过在线平台进行评价。通过互相评价，学生能够了解自己在学习中存在的问题和不足之处，学生可以从他人的评价中获取到有针对性的反馈和建议，帮助他们改进学习方法和提高学习效果，学生还能够激发主动性和合作性，因为学生意识到彼此之间的评价是相互影响的，他们会更加关注自己的表现，争取得到积极的评价。

在初中地理课堂，教师在互评过程中扮演着重要的角色，教师可以引导学生进行有效的互评，帮助学生明确评价的标准和方向。教师还可以根据学生的互评结果，及时给予指导和关注，帮助学生解决问题并提高学习成绩。通过教师的指导，学生能够更加准确地评价他人，并且能够接受他人的评价，进而改正错误和提升自己。

### 结语

综上所述，初中地理教学评一体化的探索与实践研究需要从加强课堂随评、做好问题引导、教师学生互动、开展跨学科教学以及引导学生互评等方面入手。通过对初中地理教学评一体化的探索与实践研究，一体化评价模式可以综合考察学生在知识、技能和思维等各方面的表现，更全面地了解他们的学习情况，不同形式的评价工具和方法的结合，使评价过程更加贴近实际地理学科的学习和应用环境。地理教学评一体化需要教师和学生共同参与，在评价过程中注重引导学生自主学习和思考，提高学生的自主性和积极性。

### 参考文献

- [1]戴志红.“教学评”一致性与“PBL教学法”在初中地理中的联合应用探究[J].中国文艺家,2021,(06):113-114.
- [2]谢冬敏.基于“教学评一致性”的初中地理区域认知培养体系构建[J].教育教学论坛,2020,(19):366-367.
- [3]王春春.对初中地理教学评的一致性实践与探究[J].文理导航(上旬),2018,(06):68+70.
- [4]刘霞.基于核心素养的初中地理“教学评一体化”案例研究[J].中学地理教学参考,2018,(23):42-44.
- [5]王春春.对初中地理教学评的一致性实践与探究[J].文理导航(上旬),2018,(06):68+70.