

柔性管理在初中班主任管理工作中的应用

彭逸群

银川市金凤区良田回民中学

摘要：为了进一步深化初中班级管理的科学性和有效性，围绕着柔性管理的基础理论，以及在初中班级中应用的可行性进行分析，定位了目前初中柔性管理存在的主要问题，并且从制度体系、班级氛围、多元沟通途径、班级管理模式的角提出了优化方案，确保能够为初中生的健康成长提供保障。

关键词：柔性管理；初中班主任；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.048

柔性管理是目前班主任落实班级管理的较为常见的手段，其核心在于以学生自身的成长情况为依托，打造人性化的管理模式，避免强硬的规则制度管理，而是让学生感觉到被尊重和被理解。这种管理方式有助于提升师生之间的互动质量，进而满足情感引导和精细化管理的需求。基于此，本文针对柔性管理的具体应用细节以及途径展开分析，能够为初中班主任管理工作的优化提供参考。

一、柔性管理的基础概念

班级柔性管理是一种以人为本的管理模式，通过鼓励学生独立参与班级管理，培养学生的自我控制和自我管理能力，强调关注学生的个性差异和成长需求，实现班级的自我管理和学生的全面发展。

这种管理模式注重情感交流和沟通，关注学生的权利，构建统一和谐的课堂氛围。通过灵活地管理，教师可以更好地了解学生的需求和问题，及时调整管理策略，提高管理效果。同时，灵活地管理也有助于增强学生的自信心和责任感，提高学生的综合素质和未来竞争力。

因此，柔性班级管理是一种科学、有效、可持续的管理模式，是现代教育改革的重要方向之一。

二、初中班主任落实柔性管理的常见问题

柔性管理虽然可以提升初中班级管理的综合质量，也能够降低班主任在班级管理过程中产生的一部分压力，但是由于柔性管理的专业性较强，一部分班主任在落实班级管理的过程中还会存在诸多问题，会影响班级管理的质量。

（一）对学生的了解和观察不够充分

初中生在成长和学习的过程中，往往已经形成了自身独特的人格和需求，兴趣爱好和成长背景都有所不同，这些差异会导致班级管理的难度增加。而一部分班主任在落实班级管理的过程中，缺少对学生自身发展特点以及需求的了解，尤其部分班主任的班级管理认知过

于滞后，还按照传统的制度化管理进行班级管控这种方式，导致学生和班主任之间的矛盾日益激烈，甚至会造成较为严重的师生冲突，同时对学生缺乏有效地尊重和了解，也会导致柔性管理的制度体系无法贯彻落实，学生的潜在需求以及问题无法班主任知晓，自然也无法通过班级管理来解决学生的成长和学习问题。

（二）缺乏完善的沟通技巧

科学有效的沟通方案能够拉近师生之间的关系，也可以通过沟通让班主任全面了解班级中存在的各项问题。但是目前一部分班主任的日常工作和管理压力过大，在与学生进行沟通时存在沟通语言不明确、亲和力度不高、沟通效果不佳、沟通结果反馈不理想等问题，这些问题会进一步增加师生之间的隔阂，也会导致班主任与学生之间的互动和配合程度下降，难以发挥柔性管理的实际价值。

（三）柔性管理方式缺乏灵活性

柔性管理的本质在于了解学生的需求，采取人性化和平等的管理手段。但是从具体的实践角度来看，一部分班主任在落实柔性管理的过程中所选择的方式依旧存在灵活性不足的现象，主要表现在以下几个方面。

首先，柔性管理方法的选择，存在局限性，部分班主任单纯地认为，让学生参与班级管理便是柔性管理的主要方式，但是学生缺少对班级管理的正确认知，学生之间的相互配合力度不强，学生无法传达学生群体和教师之间的不同意见。这会导致学生在参与班级管理的过程中存在诸多误区，不仅耽误了学生自身的成长和学习，也导致柔性管理存在形式化的特点。

其次，柔性管理的平等关系存在失衡现象。在落实班级柔性管理的过程中，部分教师缺少对学生自身人生观和价值观的了解，导致一部分柔性管理的方法与学生自身的成长需求并不适配。例如引导学生发挥自身的主观能动性参与到班级建设中，但是一部分学生自身性格较为柔弱，不愿意或者难以胜任一部分班级管理的任

务，而班主任通过强行引导的方式让学生进行自主管理和互动，反而会加重学生和班主任之间的隔阂。

除此之外，部分班级的管理制度体系以及管理规则较为陈旧，虽然表面上能够形成学生自治自管的形式，但还是按照前期制定的班级管理制度来执行，这种方式无法落实真正的柔性管理。

（四）缺乏对心理健康的关注

新时期的初中班级管理，不仅包含对学生成绩以及纪律的管理，还包含对学生心理健康以及思想意识的管理，这两方面也是柔性管理的重要组成部分，但当前一部分班主任在落实班级管理的过程中，过于强调实现班级制度以及成绩的管理，缺少对学生心理健康的关注，一部分学生存在的心理健康问题不仅无法得到妥善地解决。在不正确的柔性管理氛围下，学生的精神压力反而会增加，进而影响其成长以及实习。

（五）缺乏家庭教育的配合

为了进一步提升班级管理的质量，班主任不仅要详细了解学生的实际情况，还需要借助班级之外的力量来辅助班级管理，因此家校联合已经成为目前班级管理的常见手段，但是在落实柔性管理的过程中，一部分家长对于该种管理方法的内容不够了解，缺乏对其科学的认知，认为柔性管理便是放松管理，很难支撑班主任进行班级管理创新，另外，一些班主任可能缺乏与家长的沟通和配合，无法及时了解学生在家庭中的表现和问题，也无法将学校的教育理念和要求传达给家长，导致学校和家庭之间的教育存在脱节现象。

三、初中班主任柔性管理的基础对策

柔性管理是一种专业化的班级管理手段，在具体实践的过程中，班主任不仅要掌握该种管理模式的内容和方法，还需要建立起完善的制度体系以及班级管理氛围，因此在传统的班级管理基础上，还需要增加更多互动性以及规范性的管理方案，来提升班级柔性管理的效果。

（一）打造班级柔性管理制度

1. 制定柔性奖惩制度

柔性奖惩制度是通过奖惩引导学生自我管理、自我控制的一种管理制度。这一制度的特点是，它不是基于惩罚的动机，而是基于奖励，通过动机引导学生走向积极，防止不正当的学习行为和生活行为。在班级管理中，可以通过制定奖励和竞争标准来实现这一制度，让学生明确自己的行为准则，引导学生自我管理和自我控制。

2. 构建柔性民主制度

柔性民主制度是一种以民主、平等、参与为核心、强调学生参与和自我管理的管理制度。这种制度的特点是，它不是以教师为主，而是以学生为主，使学生成为班级管理的主要机构，培养学生的自我管理能力和参与感在班级管理中，这一制度的实施可以通过制定班级公约、选拔班长、组织班级活动等方式来实现，让学生感受到自己的价值和责任，积极参与班级管理。

（二）营造柔性班级管理氛围

1. 进取的课堂氛围

进取的课堂氛围是课堂管理的重要组成部分。在这种氛围中，学生会积极进取，努力实现自己的目标和梦想。这种氛围的形成需要班主任实现积极引导并且发挥自身的主观能动性，与学生站在同样的视角或者统一战线进行优化和管理，也可以参与到学生的日常课堂活动以及学习活动中。例如，可以组织一些有趣的活动和比赛，激发学生的竞争意识，增强课堂的凝聚力和中心力量。此外，锻炼和奖励也可以用来激励学生积极主动，实现自尊

2. 平等自律的班级文化

平等自律是落实柔性班级管理的根本保证。让学生在得到尊重和理解的基础上实现自身的价值，通过自我管理以及平等竞争自觉地遵守班级纪律，这不仅可以维护学生的个人权益以及班集体的利益，还可以让班主任在班级管理的过程中能够形成稳定健康的班级文化，以相互尊重和相互关系作为人际交往的依据，提升班级的幸福感和温暖感，自然能够让学生自觉履行规章制度。

3. 构建柔性班级精神

在现代化教育理念中，班级不仅是一个传统意义上的学习场所，而且是一个培养个人人格、塑造价值观和精神追求的重要场所。为了实现这一目标，致力于构建一个充满柔性精神的班级环境。在这个环境中，学生能够感受到关怀和支持，同时也能激发他们的积极性和创造力。

为了凝聚班级力量，通过深思熟虑和广泛讨论，形成了统一的班训，即“深思乐学、团结进取”。这个班训旨在鼓励学生热爱学习、乐于思考，同时也要他们懂得团结合作、积极进取。

为了进一步增强班级凝聚力和文化氛围，通过集思广益的方式，设计出了班级座右铭。这个座右铭不仅是对学生的鼓励和期望，也是对班级精神的进一步诠释。

（三）建立完善的多方交流途径

首先，多元化的师生交流有助于提升班级柔性管理质量，能够营造良好的师生关系，让师生在相互配合的基础上完成班级互动性管理。比如可以设置班级漂流瓶活动，将自己的一部分想法和问题写在漂流瓶中，通过匿名漂流的方式，由学生共同来制定解决方案；设置一对一心理沟通活动，确保班主任能够了解所有学生存在的实际问题，并且在尊重学生个人隐私以及权益的基础上为其提供帮助。这种交流可以促进师生之间的信任 and 了解，使教师更好地了解学生的需求和问题，从而提供个性化的教育支持。同时，学生也可以更好地理解教师的教学意图和期望，从而更积极地参与课堂活动和完成任务。这种互动性的管理方式可以增强班级的凝聚力和向心力，提高学生的学习效果和综合素质。

其次，家庭和学校之间顺畅清晰地沟通有助于了解学生的实际情况，这些信息可以作为制定个性化班级管理工具和整体管理计划的基础。通过与家长的密切沟通，教师可以更好地了解学生的家庭背景、性格特征、兴趣和学习习惯等信息，为每个学生制定个性化的教育计划和管理方案。同时，家长可以更好地理解学生在学校的表现和学习情况，更好地支持孩子的学习和成长，这种家校合作可以促进教育的协调一致，提高学生的学习效果和成长质量。

再次，科学稳定的亲子交流能够为学生精神塑造奠定基础，让学生有了稳定的程序和强大的家庭情感支撑，自然可以提升班级柔性管理的质量。亲子之间的交流可以增强家庭关系的稳定性和可靠性，为学生提供情感支持和精神依托。同时，这种交流也可以促进学生对家庭的责任感和参与感，从而更积极地参与学校活动和学习。班主任可以打造阶段性的亲子活动以及实践项目，让家长带领孩子参与到双方的学习或者工作中，体会孩子的学习压力，也能够让孩子体会家长的工作压力，在双方理解的基础上打破亲子隔阂，可以为学生提供更全面、更稳定的学习和成长环境，提高班级柔性管理的质量和效果。

（四）以实践转变班级管理形式

将传统的班级管理方式进行针对性的更替和改革，通过多元化的互动以及实践作为班级管理的方法，这种方式能够让柔性管理渗透到班级的成长和创新中。

一方面，坚持以班主任和学生之间的互动，作为班级管理体系转变的载体，可以设置学生互动小组以及班级管理小组，让学生作为轮流小班主任进行班级管理，并且与班主任进行经验交流和总结，以此来增强学生的

班级凝聚力和向心力，这是提升学生小主人翁意识的根本保障。

另一方面，坚持从多元互动体系的角度出发，为学生提供更多发挥自身综合能力的平台和空间，构建多元化的学科竞赛或者文艺活动，让学生以该种方式展现自身的能力，自然可以获得交流和认可。这种相互欣赏的班级氛围又可以让学生得到尊重和理解，在展示自身个性和才华的基础上，能够更好地解决班级管理过程中存在的各项问题。

在此基础上，增加更符合学生成长和发展需求的精神管理以及心理健康管理，隐私匿名分享会、班主任倾诉活动以及心理健康咨询活动。学生将成长过程中存在的各项问题以留言的方式进行互动和交流，所有学生都可以查看其中的匿名信息，然后为其提供解决方案。班主任在这个过程中要坚持尊重学生的隐私，并且积极学习有关心理健康干预和问题解决的技巧，帮助学生在成长的过程中解决一部分心理健康问题，若问题较为严重，要积极寻求专业人士辅助学生的健康成长。这种柔性管理模式改变了传统以制度和规则为基础的管理方法，增加了更多人性化以及互动性的管理内容，不仅有助于增强班级管理的效果，还可以让学生感知到人性的温柔。

四、结语

简单来说，初中班级管理采用柔性模式非常有助于提高管理效率。所以，班主任老师要充分了解和利用柔性管理的优点，恰到好处地把它融入班级管理中。这样不仅能关注学生的情感需求，增强他们的自信和自尊，还能提高他们的自我管理能力和为未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陆琴. 建构柔性管理模式，加强中学生心理健康教育[J]. 初中生世界，2022，（48）：30-32.
- [2] 唐娟. 柔中带刚增效管理——初中班主任柔性管理方略探微[J]. 名师在线，2022，（27）：94-96.
- [3] 樊玉成. 刍议初中班主任工作的柔性管理模式[J]. 知识文库，2022，（15）：4-6.
- [4] 张慧立. 柔性管理在初中班主任管理工作中的应用分析[J]. 教书育人：教师新概念，2016（2）：1.
- [5] 朱若冰. 浅谈初中班主任工作中柔性管理模式的应用[J]. 中学课程辅导（教学研究），2019，13（021）：109.
- [6] 张春晖. 柔性管理在初中班主任工作中的运用[J]. 求学，2020（44）：2.