

新课程背景下高中政治教学情境创设的研究

李彩云

柳林县鑫飞中学

摘要:以往进行高中政治教学活动时,教师将重心放在基础知识讲解上,采用单向知识传输模式,导致学生学习兴趣不足,课堂教学质量和效率受到影响。为有效解决该问题,教师应调整传统教学理念和方法,借助构建教学情境的方式,激发学生学习主动性,让其以饱满热情融入活动。本文将从新课程背景下高中政治教学情境创设方法进行研究,以此构建高质量课堂。

关键词:新课程背景;高中政治;教学情境;创设方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.154

引言

新课程背景下,以往单一枯燥教学方法已不再满足现阶段学生个性化学习需求,且无法培养学生各方面能力,为此需要教师对教学方法进行优化与改进。积极借助多样化情境教学模式,将教材中抽象知识,以生动形象方式展现在学生眼前,帮助其降低学习难度,达到对知识的深层次理解和掌握。

一、新课程背景下高中政治教学情境创设的重要性

(一)促使学生集中注意力,紧跟教师授课步伐

高中阶段学生已形成自我意识,倘若教师进行课堂教学期间依旧采用枯燥授课模式,将导致其学习热情逐渐丧失,还会在课堂上出现注意力不集中等情况。且大部分学生对高中政治这门课程缺少正确认识,其认为该学科若想取得高分只需考试前将知识内容背诵完成即可,但事实上需要学生围绕知识展开深入分析和研究,才可实现对知识深层次把握。而情境教学活动,通常是利用学生感兴趣或与其生活有着紧密联系的事物打造教学情境,在该环境下学生将积极主动跟随教师授课节奏,融入活动中来。由此可知,营造良好教学情境,可将学生注意力牢牢锁定在课堂上,并激发其好奇心及求知欲,使得教学质量和效率得以稳步提升。

(二)创设轻松课堂环境,提高师生互动频率

以往进行高中政治教学活动时,教师占据主导地位,学生时刻处在被动接受知识状态下,这种教学模式已无法贴合新课程相关要求,且不再满足新时代人才培养需求。为此,教师应对传统授课模式实施创新,灵活使用情境教学法,促使理论知识和日常生活形成紧密联系,并有效提升师生及生生互动交流频率,让学生在良好情境下围绕知识与教师和其他同学展开互动和探究,此种教学环境是开放且积极向上的,教师利用该模式给予学生充足探讨交流平台,让课堂学习氛围更加轻松愉悦,并推动学生形成与发展学科核心素养。

(三)将理论与实践有机融合,培养学生综合能力

新课程背景下,要求教师教学期间不但要对基础知识进行深入讲解,还应有意识培养学生各方面能力,促使其核心素养得以良好发展。为实现该目标,教师可利用打造多元化教学情境的方式,将理论知识和社会生活密切相连,让学生从现实生活中掌握政治元素,并借助所学知识解决现实生活中存在的问题。利用此种模式,可培养学生观察、思考、分析等能力,帮助其形成良好道德品质及社会责任感,以此达到学科育人价值。

二、新课程背景下高中政治教学情境创设原则

(一)与学生现实生活紧密联系

高中生即便已形成一定的自我认知能力,特别是近年来网络媒体进入大众生活,让学生有更多机会认识和了解世界,使其视野和知识面不断扩宽。然而高中阶段学生生活阅历较为有限,为此打造情景教学活动时,应以现实生活为基础。针对政治这门学科而言,更应将情境创设建立在实践中,为此教师应时刻秉持一个原则,即情境创设需贴合学生现实生活,譬如讲解与经济相关内容时,倘若教师无法与学生认知建立联系,而是借助股票行情实施情境创设,如此即便情境是围绕生活展开,但大部分学生对股票并不了解,如此教学情境构建将无法发挥应有价值。

(二)具备开放性特点

新课程背景下,高中政治教师需充分掌握打造良好教学情境的意义和价值,营造情境目的在于对课堂教学活动起到辅助作用,有效提高教学质量和效率,并不是为构建情境而创设。基于此,为促使学生利用情境实施对知识内容深入探讨及交流,教师打造教学情境时应使其形成开放性特点,并非要具备固定答案,这只会对学生各方面能力发展产生一定影响。

(三)秉持趣味性且多样化原则

高中政治知识内容涉及大量政治、经济、文化、哲

学等元素,且各环节知识不尽相同,倘若教师始终打造同一种教学情境,极易导致学生对知识学习形成疲惫感和厌倦感。为避免该问题出现,需要教师不但要重视提高教学效率和质量,还应有意识强化课堂教学趣味性,围绕不同教学内容及环节设计恰当教学情境,如借助生活化情境、问题情境等模式开展教学活动,让学生学习热情更加高涨,能够主动参与到活动中来,实现对知识充分理解和把握,确保情境教学价值得以充分展现^[1]。

三、新课程背景下高中政治教学情境创设方法

(一) 围绕知识打造教学情境,提高学生学习热情

进行高中政治教学活动期间,打造教学情境目的在于恰当引出本节课所学内容,并提高学生学习热情及求知欲,而如果情境创设和教学内容出现脱节,则会丧失其应有价值。为避免该问题发生,教师需对教材内容实施深层次分析及研究,找到重难点知识,充分运用好课本,以教学重难点内容为核心,围绕教学目标打造良好教学情境,确保情境与知识点密切相连,促使学生积极参与到活动中来。

例如,学习统编版高中政治必修四第三单元第八课第一小节“文化的民族性与多样性”这部分内容时,本节课需要学生掌握文化基本属性,建立正确政治观念,客观看待文化多样性特点,能够成长为我国优秀传统文化传播者和弘扬者。结合本节课知识内容,教师可借助课本中“阅读与思考”板块中涉及的良渚古城遗址、复活节国家岛公园等元素,引导学生自行搜集相关材料,通过课本中相应信息,以导游身份为其他充当游客的同学讲解上述遗址的特点、地理环境和相关民族文化。借助构建较为真实的情境活动,让全体学生都能主动参与到活动当中,使得课堂氛围更加轻松愉悦,教师也应利用该契机,结合课本知识询问学生部分问题,指引其展开思考及探究。如:“除课本中包含的地点外,同学们还了解哪些世界著名文化遗产?其蕴含着哪些文化特点?”围绕该问题,学生可以小组为单位实施探讨和交流,深入掌握民族文化特点,且在探究期间不断扩宽视野和知识面,为接下来融入“文化具有多样性”知识学习打下良好基础。运用此种教学模式,教师可根据课本知识,鼓励学生采用角色扮演方式展现教材内容,使其对文化多样性理解越发深入且透彻,并促使其更好地了解民族文化,体会文化在民族发展进程中的意义和价值,并实现提升教学有效性的目的^[2]。

(二) 构建生活化教学情境,提高价值导向性

高中政治教师构建教学情境是为课堂教学活动提供优质服务,旨在促使学生深入理解及掌握知识内容,从

中获得良好情感体验。但以往一些教师创设教学情境时,会更加重视对教学内容的扩充,然而部分学生生活经验有限,无法与情境形成情感共鸣。围绕该问题,为提升教学情境的科学性和有效性,教师应利用生活实际打造教学情境,挑选和学生日常生活有着密切联系的元素,从现实生活角度入手,强化价值导向性,让学生对知识内容形成深层次把握。

例如,学习统编版高中政治选择性必修一第三单元第六课第一节“认识经济全球化”这部分知识时,本节课需要学生掌握经济全球化含义和重要表现,且可在实际情境中正确识别国际经济中比较优势。为此,新课程背景下,教师应在教学正式开始前,围绕高中生现实生活、学习能力和实际经验,通过先进信息技术在大屏幕中展现超市进口食物相关图片。借此打造直观教学情境,让学生利用观察图片材料,从中察觉到超市进口食品货架上包含来自美国、英国、法国等国家生产的食品,可让人们不出国也能品尝到来自世界各地的美食。通过创设该情境,教师可引导学生围绕生活经历说一说自身所了解的外国品牌商品,并交流自身使用后的真实体验。在探讨及交流中学生能够体会到经济全球化潮流形成的影响,围绕该契机,教师可结合学生思维能力制定“经济全球化的表现有哪些?”该议题,鼓励学生根据课本中相应提示,归纳生产全球化、贸易全球化和金融全球化的差异、主要表现、重要性及密切联系等元素,帮助学生达到对知识内容深度理解和记忆,为接下来学习“日益开放的世界经济”给予坚实基础。该方法是教师利用与学生日常生活有着密切联系的“商品买卖”打造情境,以此唤醒学生生活经验,恰当渗透知识元素,促使学生真正了解到经济全球化的表现及现实意义,且对我国基本国策中坚持对外开放形成政治认同感^[3]。

(三) 创设小组合作学习情境,锻炼学生协作能力

新课程背景下要求教师对以往一言堂教学模式实施优化及调整,助力学生各方面能力实现稳定发展,且不但要使学生形成学习热情和参与意识,还应促使其建立团结协作能力、沟通能力及交流能力等。为此,新课程视域下教师打造教学情境期间,为了让全体学生均可融入活动中来,应利用合作学习模式构建教学情境,让学生借助合作任务实现对知识内容深层次把握,并推动其探究能力、协作能力、分析能力及解决问题能力等方面得到逐步提升,促使其更好地形成与强化学科核心素养。

以统编版高中政治必修二第二单元第四课第二小节

“我国的社会保障”为例，学习这部分内容时，教师可利用先进信息技术在大屏幕中呈现出与社会保障相关图片，如2021年我国社保卡持卡人数数据动态变化材料，且借助多媒体展现这部分情境所对应的图片。随后，教师对相应元素实施讲解，让学生围绕情境和知识内容，借助小组合作模式分析及交流“社会保障包含的作用和功能都有哪些？社会保障主要借助哪种机制？其具体展现出哪些元素？”教师可在学生探讨及交流期间为其提供恰当引导和帮助，让其通过正确思路展开探讨和交流。而在探究过程中，小组各成员应分工明确，充分展现自身作用，如部分学生政治基础较为扎实，且分析和判断能力较强，可更快寻找到解题思路，且将其分享给小组其他成员，而文字归纳能力较强的学生可及时整理出问题答案。利用小组成员通力合作，将教师提出的任务高效完成，强化问题探究效率，促使全体学生各方面能力都可在原有基础上得到加强^[4]。

（四）打造问题情境，培养学生思维能力

新课程背景下，培养学生探究意识及能力属于课堂教学活动重要目标之一，教师应重视教学期间引导学生对问题展开探究，而打造教学情境属于问题发现和提出的关键语境，问题情境扩展及延伸的越发深远，可实现激发学生学习热情和探究欲望的作用。为此，实际授课期间，教师应围绕重难点元素打造问题导向情境，使得学生思维更加发散，鼓励其对问题进行探讨及交流，让学生从中获取更多新知识。

以统编版高中政治必修三第二单元第四课第一小节“人民民主专政的本质：人民当家作主”为例，学习本堂课知识内容时，教师可先呈现一段我国政府有组织撤离海外中国公民行动的案例。请同学们思考一下：“我国这样做的原因有哪些？通过这件事你有哪些感悟？除了该事件同学们还了解过哪些相似事件呢？身为中华人民共和国公民，我们应如何做？”借助逐层递进的问题，启发学生思维，让其积极对新知识实施探讨和交流。如此不但可使其注意力高度集中，还可让其在问题驱动下围绕所学知识解决实际问题，并让其在探究中形成政治认同感，强化社会责任意识，实现学科育人价值^[5]。

（五）利用信息技术创设教学情境，获得良好学习体验

现阶段我国正处在信息化时代，各种先进信息技术层出不穷，将其运用到高中政治情境创设中，可给予学生更多学习材料，通过生动形象视频及图片等模式，让学生从课堂上获得良好情感体验。而情境构建期间，

教师应围绕教学内容和学生思维能力，通过视频及图片等元素重现课本知识，让学生对知识形成思考及探究热情，从而以积极心态融入学习中来。

以统编版高中政治选择性必修二第一单元第一课第二小节“积极维护人身权利”为例，本堂课需要学生掌握人身权重要内容和内涵，能够形成自我保护意识及借助法律武器维护自身权益的能力。实际教学过程中，为促使学生深入掌握人身权相关内容，教师应灵活使用信息技术教学优势，在大屏幕中呈现四张图片，其内容分别是：（1）外卖员送外卖时被保安要求搜身；

（2）学生之间因恶作剧导致伤残情况发生；（3）小明在网络中捏造虚假信息损害他人利益；（4）小强未经他人同意私自拆开他人信件。围绕图片元素，教师以真实情境对学生提出相关问题，鼓励其进行探讨和交流，如：“四张图片包含哪些侵害人身权的问题？围绕我国相关法律侵权人应承担哪些责任？”问题驱动下，学生将积极进行探讨，且勇于表达自身观点和想法。在此期间，结合学生观点，教师可借助语言描述情境，渲染情境内容，让学生设身处地融入被侵权角色当中，体会人身权的价值，明确法律制定意义，以此达到预期教学目标^[6]。

结语

总而言之，新课程背景下高中政治教师教学期间，应摒弃传统一言堂教学模式，创设多元化教学情境，如此不但可改善以往沉闷压抑的课堂氛围，营造轻松愉悦学习环境，还可激发学生学习热情，让其主动参与到活动中来。为此，教师应积极构建问题情境、生活化情境等，并灵活使用信息技术创设情境，以此确保课堂教学有效性。

参考文献

- [1] 鄂红柳. 高中政治教学中的情境创设探讨[J]. 考试周刊, 2021(10): 143-144.
- [2] 金春敏. 高中政治教学情境创设措施探讨[J]. 中学教学参考, 2020(24): 57-58.
- [3] 孙良成. 基于核心素养创设高中政治教学情境[J]. 试题与研究, 2020(16): 172.
- [4] 姚孝建. 高中政治课堂教学情境创设的探究[J]. 新课程导学, 2019(36): 93.
- [5] 张仁勇. 浅探教学情境创设与高中政治学科核心素养培养[J]. 中学教学参考, 2019(16): 54-55.
- [6] 罗云云. 高中政治课堂教学情境创设的探究[J]. 新课程研究, 2019(06): 81-82.