

议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用

曾璐

江西省铜鼓县排埠镇中心学校

摘要：道德与法治教育是初中教育的重要组成部分，而议题式教学法是一种教学方法，通过引入有争议性的议题来激发学生的思考和讨论。本论文旨在探讨议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用。论文将介绍道德与法治教育的重要性和议题式教学法的基本原理。探讨议题式教学法在道德与法治教学中的具体应用，总结并提出一些建议，以促进议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用。

关键词：议题式教学；初中道德与法治；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.06.003

引言

初中道德与法治教育是培养学生社会责任感、法治意识和道德品质的重要环节。传统的教学方法在此课程中往往注重知识灌输，忽视了学生的思辨能力和参与度。为了提高初中道德与法治教育的效果，本文将讨论议题式教学法在该领域中的应用。并分析其挑战。通过本文的研究，可以提供给教师一些有效的教学策略，从而提升学生的思辨能力、合作精神和学习成果。

一、议题式教学法的定义

议题式教学法是一种以问题或者议题为中心的教学方式，它不仅注重知识的传授，更强调学生的主动参与和思维发展。在议题式教学中，教师会选择具有挑战性和争议性的议题，通过激发学生的兴趣和思考能力，引导他们进行深入的讨论和研究。议题式教学法的核心是培养学生的思辨能力、合作精神和自主学习能力。它鼓励学生提出问题、开展实地调查、积极参与讨论、进行批判性思考，通过团队合作和分享经验来共同解决问题。教师在这个过程中起到引导者和促进者的作用，为学生提供必要的指导和支持。议题式教学法可以激发学生的学习动力，提高他们对知识的理解和应用能力。它能够培养学生的创新思维和解决问题的能力，培养他们的批判性思维和社会责任感。

二、议题式教学法的特点

（一）问题导向

问题导向的教学方式将学习的焦点放在具体的问题或议题上，通过引发学生的思考和探究，促使他们积极参与学习。问题导向的特点使得学生在学习过程中更加积极主动，充分发挥自己的思维能力和创造力。教师可以通过引入有争议的问题或现实生活中的道德与法治问题，激发学生的兴趣和思考欲望。学生在面对具体问题时，需要进行分析、归纳、推理和解决问题的能力，从而能够主动地构建知识结构和解决问题的策略。问题导向的教学方式还能够帮助学生发展批判性思维能力。在

讨论问题的过程中，学生需要从不同的角度思考和评价问题，理解不同的观点和利益冲突，提出自己的见解和解决方案。这种批判性思维的培养，有助于学生理性思考，培养他们的逻辑思维和判断能力。

（二）学生主体性

在传统的教学模式中，教师往往是知识的传授者，学生则被动接受，而在议题式教学中，学生被赋予更多的主体性和自主性。他们可以自由地选择感兴趣的议题，并在教师的引导下探究和解决问题。学生主体性的特点使得他们能够在学习过程中更加主动地参与和探索，从而培养自主学习的能力。学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的议题，通过自主学习和研究来获取知识。他们可以根据自己的思考和理解，提出自己的观点和想法，并与同学进行交流和讨论。这种学生主体性的学习方式，不仅能够激发学生的学习热情，还能够培养他们的自我管理和自我评价能力。

（三）合作学习

合作学习的特点使得学生能够在团队中相互协作、交流和合作，通过与同学一起合作学习，学生能够互相倾听、互相帮助，共同解决问题和取得成果。在道德与法治教学中，学生可以共同探讨复杂的伦理和法律问题，在小组内分享自己的观点和理解，引发互相的思考和讨论。合作学习的特点还能够培养学生的团队合作能力和人际交往能力。在合作学习的过程中，学生需要与团队成员进行有效的沟通和协作，共同制定学习目标和计划，分工合作，相互支持。这种团队合作的经验能够培养学生的领导能力、沟通能力、合作能力和解决问题的能力，使他们能够在未来的工作和生活中更好地与他人合作。

三、议题式教学法在初中道德与法治教学中的优势

（一）激发学生的兴趣和参与度，提高学习效果

引入有争议的问题或现实生活中的道德与法治问题，议题式教学法能够激发学生的兴趣和思考欲望。学

生在面对具体问题时，需要进行分析、归纳、推理和解决问题的能力，从而能够主动地构建知识结构和解决问题的策略。这种问题导向的学习方式能够使学生更加积极主动地参与学习，提高他们对道德与法治知识的学习兴趣和学习动力。议题式教学法能够培养学生的批判性思维能力和跨学科学习能力。在讨论问题的过程中，学生需要从不同的角度思考和评价问题，理解不同的观点和利益冲突，提出自己的见解和解决方案。这种批判性思维的培养，有助于学生理性思考，培养他们的逻辑思维和判断能力。同时，问题往往是多学科、多领域的，学生在解决问题的过程中需要综合运用各个学科的知识 and 技能。这种跨学科的学习方式，能够帮助学生建立系统的知识结构和整体性的思维方式，提高他们的综合素养。

（二）培养学生思辨能力和合作精神，促进学生全面发展

在面对伦理和法律问题时，学生需要运用逻辑思维、分析问题、评估证据和提出合理的观点和论证。通过讨论和辩论的方式，学生能够锻炼他们的思辨能力，培养他们独立思考和批判性思维的能力。这种思辨能力的培养不仅有助于学生在道德与法治领域中做出正确的判断和决策，也能够其他学科和生活中帮助他们思考问题、解决问题和做出明智的选择。议题式教学法能够促进学生的合作精神。在小组或团队中进行讨论和解决问题的过程中，学生需要相互合作、互相协作，共同制定学习目标和计划，分工合作，相互支持。这种合作学习的经验能够培养学生的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。

（三）有利于培养学生的批判性思维和问题解决能力

引入有争议的议题或现实生活中的道德与法治问题，学生需要进行深入的思考和分析，评估不同的观点和证据，提出合理的论证和解决方案。这种批判性思维的培养能够帮助学生不仅仅是接受知识，而是能够主动思考和质疑，发展独立的观点和判断能力。学生通过讨论和辩论的方式，能够培养他们理性思考、分析问题和评估证据的能力，从而提高他们的批判性思维能力。议题式教学法也能够促进学生的问题解决能力的发展。在面对道德与法治问题时，学生需要运用所学的知识和技能，分析问题的本质，找出问题的关键，提出解决问题的方案。通过讨论和辩论的过程，学生能够培养解决问题的能力，包括信息搜集、分析和整合，判断和选择最佳方案，执行和评估解决问题的能力。

四、议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用策略

（一）选择具有争议性的议题，促进学生对不同观点的理解与尊重。

在初中道德与法治教学中，选择具有争议性的议题可以激发学生的思考和讨论，培养他们对多样观点的理解与尊重。这有助于提高学生的批判性思维能力和辩证思维能力。例如，可以选择关于义务救助的议题。学生可以就“是否应该强制义务救助？”展开讨论。一方面，有的学生可能主张强制义务救助，认为每个人都应该肩负起社会责任；另一方面，有的学生可能主张自愿义务救助，认为不能将责任强加给个人。通过讨论，学生可以了解到不同观点的存在，并学会尊重他人的不同意见。还可以是关于环境保护的议题。学生可以就“个人行为对环境保护的影响有多大？”展开讨论。一些学生可能认为个人行为对环境影响较小，环境问题应该由政府和企业负责；而另一些学生则可能认为个人行为对环境有重要影响，每个人都应该为环境保护做出努力。通过这样的讨论，学生可以理解到环境保护问题的复杂性，并学会尊重不同观点。选择具有争议性的议题不仅可以激发学生的思考，还能培养他们辨别信息、评估事实、表达观点的能力。同时，通过讨论不同观点，学生还能发展团队合作和沟通能力，学会尊重他人的权利和观点。

（二）引导学生主动寻找信息、进行实证研究

在议题式教学中，引导学生主动寻找信息、进行实证研究可以激发学生的学习兴趣和探索欲望，培养他们的信息获取、整理和分析能力。教师可以指导学生选择适当的资源和工具，如图书馆、互联网、采访调查等，来获取与议题相关的信息。教师可以提供一些指导和建议，但鼓励学生主动搜索和筛选信息，以培养他们的信息获取能力和信息素养。教师可以引导学生进行实证研究，例如通过实地考察、观察和记录数据等形式，收集与议题相关的实证材料。学生可以利用这些材料进行定量或定性分析，从而深入了解议题并得出更加准确和科学的结论。在引导学生进行自主学习的过程中，教师也应该提供适当的支持和指导。这包括教授学生如何搜索有效的资源、如何评估信息的可靠性和权威性，并帮助学生整理和归纳所得到的信息。

（三）以小组形式进行讨论，激发学生之间的交流与合作精神

在议题式教学中，以小组形式进行讨论是一种有效的策略，可以激发学生之间的交流与合作精神。通过小组讨论，学生可以相互倾听、分享观点，并共同探索议题。教师可以将学生分成小组，每个小组由3-6人组成，并确保每个小组有不同的观点和意见。这样可以促

进学生之间的多样性和辩证思维，保证讨论的广度和深度。教师为每个小组提供明确的讨论任务和问题，引导学生展开讨论。可以鼓励学生提出自己的观点，支持观点的理由，并尊重他人的意见。教师可以充当引导者的角色，提供必要的指导和促进讨论的环境。在小组讨论过程中，教师可以使用一些促进学生合作和交流的策略。例如，可以设立时间限制，鼓励学生高效沟通和表达，避免时间浪费。教师还可以要求每个小组成员都参与到讨论中，这样可以培养学生的团队合作和参与意识。教师应该及时总结和回顾小组讨论的成果。

（四）教师从知识传授者转变为引导者和促进者，引导学生深入思考

教师不再只是灌输知识，而是引导学生主动参与学习，深入思考和探索议题，作为引导者和促进者，教师应该提供一个积极的学习环境，鼓励学生表达自己的观点，并尊重他们的独立思考。教师可以通过提问、激发好奇心和启发探索的问题，引导学生进行深入思考。在讨论过程中，教师可以采用开放性的问题，鼓励学生提出自己的观点和理由。通过引导学生对议题进行多样性和辩证性的思考，教师可以促进学生的批判性思维和逻辑思维能力的发展。除了引导学生思考，教师还可以在讨论中起到促进者的作用，帮助学生建立联系和发展观点。教师可以提供相关信息、案例和实证研究结果，以支持学生的论证和理解。同时，教师还可以提供必要的指导和反馈，在学生的讨论中时刻保持关注和参与。

（五）采用多种评价方式

在议题式教学中，采用多种评价方式可以全面评估学生对议题的理解和能力发展。通过多种评价方式，可以更准确和全面地了解学生的学习成果，并及时调整教学策略。一种常用的评价方式是书面或口头报告。教师可以要求学生撰写关于议题的报告，或者组织学生进行口头汇报和展示。通过这种方式，学生能够更深入地思考和整理议题相关的知识和观点，并展示他们的理解和分析能力。另一种评价方式是项目作业或实践活动。教师可以要求学生完成与议题相关的项目作业，如设计一个社区服务计划、组织一个辩论赛等。通过实际操作和实践经验，学生能够将所学知识应用于实际情境，并发展解决问题的能力。教师还可以采用问答、测验、观察等形式进行评价。通过问答和测验，可以测试学生对议题的掌握程度和理解能力。通过观察学生的课堂表现和参与度，可以了解他们在议题学习过程中的学习态度和主动性。综合使用多种评价方式，可以更全面地了解学生在议题学习中的表现和能力发展。同时，多样化的评

价方式也能够鼓励学生以不同的方式展示他们的知识和技能，提高他们的学习兴趣和动力。

（六）重视过程评价

在议题式教学中，重视过程评价可以更全面地评估学生的学习过程和能力发展，过程评价强调学生在学习过程中的参与度、表现和思考，而不仅仅侧重于最终的学习成果。教师可以观察学生在学习过程中的主动性和积极性。这包括学生对议题的兴趣和探索欲望、积极参与讨论和合作等方面。教师可以记录学生的课堂表现、参与度和态度等，评估他们在学习过程中的主动性和学习动力。教师可以关注学生的思考和分析能力。通过观察学生在讨论、解决问题和进行实证研究时的思考过程，评估他们的分析能力、批判性思维能力和创新能力。可以鼓励学生提出自己的观点和理由，并能够有条理地表达和辩论。教师也可以采用问答、赞扬和建议等方式进行常规的反馈。在学习过程中，及时给予学生肯定和鼓励，并提供适当的建议和指导，帮助他们不断改善和提高他们的学习方法和能力。

结束语

综上所述，议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用是一种有效的教学策略。通过引入议题，鼓励学生积极参与、独立思考和探索，能够提高学生的学习兴趣和主动性，培养他们的批判性思维、合作能力和问题解决能力。在利用议题式教学法进行初中道德与法治教学时，教师需要确保所选议题与学科内容密切相关，并符合学生的实际情况和年龄特点。议题式教学法在初中道德与法治教学中具有重要的应用价值。通过引入议题，激发学生的学习兴趣和主动性，培养他们的批判性思维和问题解决能力。这种教学方法不仅有助于学生的知识学习，更能够培养他们的道德品质和法治意识，为他们全面发展和成长打下坚实基础。

参考文献

- [1] 钟丽华. 议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021, (30): 75-76.
- [2] 王晓波. 守好法律底线永攀道德高峰——初中道德与法治课议题式教学尝试[J]. 中学政治教学参考, 2021, (06): 21-22.
- [3] 张石猛. 初中道德与法治课堂导入教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (01): 287-288.
- [4] 杨春新. 初中道德与法治课培养学生法律素养的策略研究[J]. 现代教育, 2020, (11): 39-43.
- [5] 蒋国生. 道德与法治的“诚·明”课堂[J]. 思想政治课教学, 2021, (01): 19-22.